

REFERAT Børne- og Uddannelsesudvalget d. 10-11-2014

Mødedato Mandag d. 10. november 2014 kl. 08:15

Mødested Mødelokale 2.1

Mødedeltagere Christian Haugk, Kristina Jørgensen, Knud Erik Langhoff, Merete Due Paarup, Birgitte Kragh Thomsen, Ole Alsted, Benny Dall

Indholdsfortegnelse

Kompetenceudvikling af pædagoger og lærere på dagtilbuds- og skoleområdet med henblik på at st	3
Forsøg med udvidet åbningstid på hhv. Engsøen, Kongeåen og Troldblomst.....	5
Status over arbejdet med PALS (Positiv Adfærd i Læring og Samspil).....	7
Budgetrealisering ultimo oktober 2014.....	9
Deltagelse i aktiviteter.....	11
Orientering om nyt på Børne- og Uddannelsesudvalgets område.....	12
Orientering fra formanden.....	13

Punkt 1: Kompetenceudvikling af pædagoger og lærere på dagtilbuds- og skoleområdet med henblik på at styrke overgangen mellem dagtilbud og skole

14/17114

Resumé

Børne- og Uddannelsesudvalget vedtog på møde 20. oktober 2014 i forbindelse med behandling af note til budget 2015 vedr. ”Kompetenceudvikling af pædagoger og lærere på dagtilbuds- og skoleområdet med henblik på at styrke overgangen mellem dagtilbud og skole”, at pålægge Børne- og uddannelsesdirektøren til udvalgets møde i november 2014 at udarbejde en projektbeskrivelse, der kan indgå i arbejdet med planlægningen af skoleåret 2015/16.

Der er i budget 2015 afsat 3 mio. kr. til udmøntning af noten.

Noten har følgende ordlyd:

”Kompetenceudvikling af pædagoger og lærere på dagtilbuds- og skoleområdet med henblik på at styrke overgangen mellem dagtilbud og skole.

Det pålægges Børne- og Uddannelsesforvaltningen at gennemføre kompetenceudvikling og implementere driftsinitiativer, der styrker overgangen mellem dagtilbud og skolen inden for den afsatte ramme på 3,0 mio. kr.

Når børn bevæger sig fra dagtilbud til skole, er det et skelsættende skift i barnets liv. For at sikre, at denne overgang opleves som tryk og sammenhængende for barnet, kræver det et tæt samarbejde og høj grad af videndeling mellem de professionelle i dagtilbud og skole. Dette stiller krav til kvalificering af det fælles pædagogiske afsæt, så der sikres den nødvendige sammenhæng i overgangen med henblik på at styrke barnets fortsatte udvikling, læring og trivsel.

Målet med den nye skolereform er en sammenhængende og varieret skoledag med aktiviteter, der understøtter læring. Samtidig rummer klasserne en mangfoldighed af børn, som alle skal inkluderes i fællesskabet. Det forudsætter pædagoger og lærere, som kan bygge bro mellem undervisningen og pædagogikken.

Arbejdet tager sit udgangspunkt i

- at identificere den gode overgang
- at opkvalificere pædagogers og læreres kompetencer med henblik på at styrke overgangen mellem dagtilbud og skole
- at pædagoger og lærere fra henholdsvis skole og dagtilbud udvikler samarbejdsrelationer, hvor viden om overgange sættes i spil til gavn for det enkelte barn
- at viden om overgange sætter pædagoger og lærere i skolen i stand til at skabe udvikling hos det enkelte barn i den understøttende undervisning

Samt at driften udvikles, så der i højere grad

- udvikles et fælles sprog mellem dagtilbud og skole, bl.a. ved hjælp af digitale løsninger i forhold til børns kompetencer og målopfyldelser
- udvikles viden om og skabes erfaring med didaktiske begreber og modeller til planlægning, gennemførelse og evaluering af børns læreprocesser
- omsættes viden om relationer i læreprocesser og i professionelt samarbejde med henblik på konkret didaktisk og samarbejds-mæssig praksis
- afprøves forskellige didaktiske metoder, som understøtter overgangen mellem dagtilbud og skole.”

Sagen behandles i

Børne- og Uddannelsesudvalget 10/11 2014.

Forslag

Børne- og uddannelsesdirektøren foreslår,

at det pålægges Børne- og uddannelsesdirektøren at gennemføre den skitserede metode vedr. holdundervisning, praksisafprøvning og aktionslæring.

Sagsfremstilling

”Den gode skoleoplevelse starter længe før første skoledag; børn danner deres forestillinger om skolen og livet i de nye rammer, mens de stadig går i børnehaven, og de er generelt rigtig positivt indstillet overfor skolelivet. Den positive indstilling er vigtig for den gode skolestart, og her spiller de voksne omkring børnene en vigtig rolle”. Citat fra Børnerådets rapport 2013 vedr. ”Skolen – set fra børnehaven – børns forventninger til og forestillinger om skolen” <http://www.boerneraadet.dk/media/30303/Boernehaveboerns-forventninger-til-skolestart.pdf>.

Når børn bevæger sig fra dagtilbud til skole, er det et skelsættende skift i barnets liv. For at sikre, at denne overgang opleves som tryk og sammenhængende for barnet, kræver det et tæt samarbejde og høj grad af videndeling mellem de professionelle i dagtilbud og skole. Dette stiller krav til kvalificering af det fælles pædagogiske afsæt, så der sikres den nødvendige sammenhæng i overgangen med henblik på at styrke barnets fortsatte udvikling, læring og trivsel.

Målet med den nye skolereform er en sammenhængende og varieret skoledag med aktiviteter, der understøtter læring. Samtidig rummer klasserne en mangfoldighed af børn, som alle skal inkluderes i fællesskabet. Det forudsætter pædagoger og lærere, som kan bygge bro mellem undervisningen og pædagogikken.

Pædagogerne skal i lyset af reformen i langt højere grad indgå i skolens samlede aktivitetsområde, herunder i undervisningen, i inklusionsarbejdet samt i planlægningen og organiseringen af disse. Dette kræver, at pædagoger og lærere bruger deres viden om børns udvikling, læring og dannelse, og at de er i stand til at forstå begreberne ud fra et bredt didaktisk perspektiv, som rækker ind i både dagtilbuddets og skolens forståelse heraf.

Formål

- At identificere den gode overgang
- At opkvalificere pædagogers og læreres kompetencer gennem professionsforståelse med henblik på at styrke overgangen mellem dagtilbud og skole
- At pædagoger og lærere fra henholdsvis skole og dagtilbud udvikler samarbejdsrelationer, hvor viden om overgange sættes i spil til gavn for det enkelte barn
- At viden om overgange sætter pædagoger og lærere i skolen i stand til at skabe udvikling hos det enkelte barn i den understøttende undervisning

De konkrete mål med kompetenceudviklingsforløbet

- At udvikle et fælles sprog mellem dagtilbud og skole bl.a. ved hjælp af kompetencehjulet og skolebarometeret
- At udvikle viden om og få konkret erfaring med didaktiske begreber og modeller til planlægning, gennemførelse og evaluering af børns læreprocesser
- At omsætte viden om relationer i læreprocesser og i professionelt samarbejde med henblik på konkret didaktisk og samarbejds-mæssig praksis
- At afprøve forskellige didaktiske metoder som understøtter overgangen mellem dagtilbud og skole

Metode

- Holdundervisning – med afsæt i design som metode at eksperimentere/afprøve og udvikle forskellige værktøjer, som skal understøtte og kvalificere overgangen mellem dagtilbud og skole
- Praksisafprøvning – bl.a. i den understøttende undervisning
- Aktionslæring – med henblik på observation af praksisafprøvning

Beslutning Børne- og Uddannelsesudvalget den 10-11-2014

Godkendt.

Punkt 2: Forsøg med udvidet åbningstid på hhv. Engsøen, Kongeåen og Troldblomst

13/5124

Resumé

Børne- og Uddannelsesudvalget vedtog 8. september 2014, at det allerede igangsatte forsøg med udvidet åbningstid ved institutionerne Engsøen, Kongeåen og Troldblomst fortsætter til udgangen af juni 2015, idet den udvidede åbningstid fastsættes til kl. 17.30, og idet der fra 1. januar 2015 ikke stilles krav om forhåndstilmelding til den udvidede åbningstid. Udvalget pålagde samtidig forvaltningen at fremsende udvidelsesforslag til det rullende katalog for merudgiften i 2015.

I forbindelse med Byrådets vedtagelse af budgettet for 2015 blev der ikke afsat midler til dækning af merudgiften i 2015.

Sagen behandles i

Børne- og Uddannelsesudvalget 10/11 2014.

Forslag

Børne- og uddannelsesdirektøren foreslår,

at det meddeles institutionerne Engsøen, Kongeåen og Troldblomst, at forsøget med udvidet åbningstid til kl. 17.30 ophører med udgangen af 2014, idet de nødvendige midler til forsøgets opretholdelse til udgangen af juni måned 2015 ikke blev bevilget ved budgettets vedtagelse i Byrådet. Samtidig anmodes institutionerne om at fremsende evaluering af forsøget senest 16. januar 2015 med henblik på behandling i Børne- og Uddannelsesudvalgets møde i februar 2015,

alternativt

at det pålægges Børne- og uddannelsesdirektøren at finansiere merudgifterne i 2015 ved forsøget inden for udvalgets budgetramme gennem en tilsvarende reduktion på andre områder under Børnepasningspolitik. Samtidig anmodes institutionerne om at fremsende evaluering af forsøget senest 14. august 2015 med henblik på behandling i Børne- og Uddannelsesudvalgets møde i september 2015,

og

at det meddeles bestyrelsen ved Troldblomst, at udvalget ikke ønsker at tage stilling til en ansøgning om permanent udvidelse af åbningstiden, så længe forsøget og den efterfølgende evaluering ikke er tilendebragt.

Sagsfremstilling

Børne- og Uddannelsesudvalget vedtog på møde 8. september 2014, at det allerede igangsatte forsøg med udvidet åbningstid ved institutionerne Engsøen, Kongeåen og Troldblomst fortsætter til udgangen af juni 2015, idet den udvidede åbningstid fastsættes til kl. 17.30, og idet der fra 1. januar 2015 ikke stilles krav om forhåndstilmelding til den udvidede åbningstid. Udvalget pålagde samtidig forvaltningen at fremsende udvidelsesforslag til det rullende katalog for merudgiften i 2015.

Der blev endvidere på mødet foretaget en evaluering af forsøgene med udvidet åbningstid på de tre institutioner. I den forbindelse blev følgende bl.a. oplyst omkring timetallet og merudgifterne forbundet med den udvidede åbningstid:

”Såfremt der ønskes en permanent udvidelse af åbningstiden for børnehavebørn ved hhv. Engsøen, Kongeåen og Troldblomst til f.eks. kl. 17.30, vil det betyde en udvidelse af den ugentlige åbningstid på 4,75 timer for Engsøen, 5,50 timer for Kongeåen og 5,00 timer for Troldblomst. Udvidelsen vil medføre en årlig merudgift på 115.000 kr. for Engsøen, 133.000 kr. for Kongeåen og 121.000 kr. for Troldblomst. I alt en årlig merudgift på 369.000 kr. Der er regnet med en normering på 2 medarbejdere i hver af institutionerne, hvilket betyder, at der kan passes op til 16 børnehavebørn i den udvidede åbningstid. Der vil ved en permanentgørelse af tilbuddet ikke skulle ske tilmelding til pasning i den udvidede åbningstid, idet der vil være en fast bemanning på 2 medarbejdere.”

I forbindelse med Byrådets vedtagelse af budgettet for 2015 blev der imidlertid ikke afsat midler til dækning af merudgiften ved forsøget til udgangen af juni 2015 på 185.000 kr. Konsekvensen vil derfor være, at der vil skulle gennemføres en besparelse på et tilsvarende beløb, dvs. 185.000 kr., under Børnepasningspolitik, hvis forsøget skal fortsætte til udgangen af juni 2015.

Uagtet forsøget afsluttes med udgangen af december 2014 eller først ved udgangen af juni 2015 anbefales det, at der

gennemføres en slutevaluering af forsøget. Denne forelægges for udvalget med henblik på udvalgets beslutning om, hvorvidt udvalget finder, at evalueringen har vist, at der evt. vil være grundlag for at gøre forsøget permanent. I påkommende tilfælde anbefales det, at der til budget 2016 udarbejdes udvidelsesforslag på merudgiften.

Bestyrelsen ved Børnehaven Troldblomst har imidlertid fremsendt ansøgning om en permanent udvidelse af åbningstiden om fredagen fra kl. 15.30 – 16.30.

Troldblomst har i dag følgende åbningstider:

Ma. – to.: Kl. 6.30 – 16.45

Fr.: Kl. 6.30 – 15.30

Bestyrelsen begrundet bl.a. ansøgningen med, at der er tale om en institution, hvor mange forældre arbejder uden for Christiansfeld, hvorfor det kan være svært at nå at hente og bringe inden for den nuværende åbningstid om fredagen. En del forældre kommer ofte i sidste øjeblik og henter om fredagen, hvilket ikke er særlig hensigtsmæssigt, hverken for børn, forældre eller personale.

Troldblomst har 3 børn, der under forsøgsordningen med den udvidede åbningstid, benytter denne til hhv. kl. 16.00 og 16.30 om fredagen. Det er et permanent behov.

Børne- og uddannelsesdirektøren oplyser, at en udvidelse af åbningstiden med 1 time ugentligt vil medføre en merudgift på 65.000 kr. årligt. Der er ikke inden for udvalgets budgetrammer afsat midler hertil.

Beslutning Børne- og Uddannelsesudvalget den 10-11-2014

Udvalget godkendte de under ”alternativet” to anførte ”at’er”, dvs. 2. ”at” og 3. ”at”.

Punkt 3: Status over arbejdet med PALS (Positiv Adfærd i Læring og Samspil)

14/16910

Resumé

PALS er en model, der styrker børns sociale kompetencer, forebygger og afhjælper adfærdsproblemer og skaber et positivt læringsmiljø på hele skolen. PALS er evidensbaseret – bygger på forskningsresultater samtidig med, at der systematisk indsamles og videreformidles viden om udviklingen på den enkelte skole.

Der er i Kolding Kommune 5 PALS-skoler: Christiansfeld Skole, Harte Skole, Munkevængets Skole, Sdr. Stenderup Centralskole og Ødis Skole.

Der er 2 PALS-vejledere samt 1 koordinator i Kolding Kommune.

Hensigten med PALS er

- at udvikle en positiv, fælles skolekultur
- at forebygge problemadfærd i skolens læringsmiljø
- at støtte elevernes udvikling af sociale og skolefaglige færdigheder

Sagen behandles i

Børne- og Uddannelsesudvalget 10/11 2014.

Forslag

Børne- og uddannelsesdirektøren foreslår,

at orienteringen tages til efterretning.

Sagsfremstilling

På Uddannelsesudvalgets møde 14. november 2011 blev udvalget orienteret om arbejdet med PALS. Udvalget besluttede, at der fremover på udvalgets november-møde skal gives orientering om det forløbne års arbejde med PALS.

I det forløbne år er der blevet 1 PALS-skole mindre i forbindelse med Dronning Dorothea Skolens nedlæggelse.

PALS-vejlederens opgave er at vedligeholde indsatsen på den enkelte skole.

Koordinatoren står for den overordnede indsats i kommunen.

På hver skole er et PALS-team med deltagere fra undervisningen, SFO, ledelse, PPR og en eller flere medarbejdere, der tager sig af de særlige indsatser på skolen. Ud af PALS-teamet er valgt en tovholder, som alle steder er en lærer.

I det forløbne år har arbejdet med PALS været påvirket af, at skolerne har prioriteret arbejdet med den ny folkeskolereform, idet mødetid og energi er lagt i debatter om alle elementerne i skolereformen. I PALS-sammenhæng har man været optaget af at finde alle de områder, hvor PALS hjælper skolerne rigtig godt på vej i forhold til reformen, fx inklusion, udvikling af et positivt læringsmiljø, tydelige forventninger til elever og personale, det tætte professionssamarbejde mellem lærere og pædagoger og den evidensbaserede tilgang.

Skolerne er for øjeblikket i gang med at videreudvikle indsatsen for elever i udsatte positioner. Her inddrages de mange hjælpsomme redskaber fra PALS for at afhjælpe problemadfærd og skabe motivation og udvikling for eleverne såvel fagligt som socialt.

Kommunale netværk:

Tovholderne

2 møder pr. år faciliteret af PALS-vejlederne.

Ledelserne

2 møder pr. år faciliteret af PALS-vejlederne og koordinator.

Forældrerådgivere

4 vejledninger pr. år faciliteret af PMTO-terapeuterne.

Workshops for PALS-team

1 møde (skoleåret 2013-14), 2 møder i skoleåret 2014-15.

Herudover faciliterer PALS-DK landsdækkende netværk for tovholdere, ledelser og PALS-vejledere.

Beslutning Børne- og Uddannelsesudvalget den 10-11-2014

Godkendt.

Punkt 4: Budgetrealisering ultimo oktober 2014

13/23125

Resumé

For Børnepasningspolitik er forbrugsprocenten ultimo oktober 2014 vedrørende serviceudgifter 81,7, hvilket er 1,6 % mindre end forventet. Afvigelsen kan henføres til: Se noter.

For Uddannelsespolitik er forbrugsprocenten ultimo oktober 2014 vedrørende serviceudgifter 85,0, hvilket er 0,1 % mere end forventet. Afvigelsen kan henføres til: Se noter.

For Børnepasningspolitik forventes et regnskab, der er 5,0 mio. kr. mindre end det korrigerede budget. Overskuddet, der svarer til 1,3 % af det oprindelige budget vil blive overført til 2015.

For Uddannelsespolitik forventes et regnskab, der er 3,0 mio. kr. mindre end det korrigerede budget. Overskuddet, der svarer til 0,4 % af det oprindelige budget vil blive overført til 2015.

Sagen behandles i

Børne- og Uddannelsesudvalget 10/11 2014.

Forslag

Børne- og uddannelsesdirektøren foreslår,

at orienteringen tages til efterretning.

Sagsfremstilling

For Børnepasningspolitik kan budgetrealiseringen ultimo oktober 2014 vedrørende serviceudgifter opstilles således:

(Beløb i hele 1.000 kr.):

Børnepasningspolitik	Korrigeret Budget	Forbrug	Forbrugs-Procent	Forventet forbrugsprocent	Note
Fælles formål	39.836	28.857	72,4	83,3	1
Dagplejen	116.173	100.471	86,5	83,3	2
Daginstitutioner	264.804	216.556	81,8	83,3	
Særlige tilbud	300	0	0,0	83,3	
Tilskud til puljeordninger, private klubber og institutioner	19.797	14.169	71,6	83,3	
I alt	440.910	360.053	81,7	83,3	

Note 1: Det lavere forbrug skyldes dels overførte midler fra 2013 og dels en buffer til at sikre budgetoverholdelse på Dagplejen (note 2).

Note 2: Dagplejen blev nednormeret ultimo 2013. På grund af opsigelsesvarsler er forbruget i første del af 2014 højere, end det vil blive i sidste del af året. Set over hele året forventes budgettet at holde.

For Uddannelsespolitik kan budgetrealiseringen ultimo oktober 2014 vedrørende serviceudgifter opstilles således:

(Beløb i hele 1.000 kr.):

Uddannelsespolitik	Korrigeret Budget	Forbrug	Forbrugs-Procent	Forventet forbrugsprocent	Note
--------------------	-------------------	---------	------------------	---------------------------	------

Folkeskolen m.v.	884.911	753.455	85,1	84,9	1
Praktikdusør	175	167	95,4	83,3	
Ungdomsskole-virksomhed m.v.	23.657	19.235	81,3	83,3	
I alt	908.743	771.857	85,0	84,9	

Note 1: At forbruget er højere end 83,3 % (= 10/12) skyldes, at der i juli er betalt for privatskolelever og efterskolelever for hele året samt meget store udgifter til arbejdspladser for lærere.

For Uddannelsespolitik kan budgetrealiseringen ultimo oktober 2014 vedrørende overførsler opstilles således:

(Beløb i hele 1.000 kr.):

Uddannelses- politik	Korrigeret Budget	Forbrug	Forbrugs- Procent	Forventet forbrugs- procent	Note
Sprogskolen	3.365	2.210	65,7	83,3	1
I alt	3.365	2.210	65,7	83,3	

Note 1: Den lave forbrugsprocent skyldes forskelle i, hvordan statsrefusioner, modulbetalinger og lønninger registreres omkring den 1. i måneden. Forventningen er, at budgettet går i nul ved årets udgang.

Beslutning Børne- og Uddannelsesudvalget den 10-11-2014

Godkendt.

Punkt 5: Deltagelse i aktiviteter

14/8062

Resumé

Deltagelse i aktiviteter.

Sagen behandles i

Børne- og Uddannelsesudvalget 10/11 2014.

Forslag

Børne- og uddannelsesdirektøren foreslår,

at udvalget på mødet drøfter, om der er behov for, at et eller flere medlemmer af udvalget varetager andre kommunale hverv.

Sagsfremstilling

Det fremgår af Kolding Kommunes Regulativ om Vederlag og godtgørelse til Byrådets medlemmer, at der kan tillægges erstatning for tabt arbejdsfortjeneste for varetagelse af andre kommunale hverv, når deltagelsen sker efter anmodning fra Byrådet eller fra Byrådets udvalg på grundlag af en protokolleret beslutning.

Som eksempler på andre kommunale hverv kan bl.a. nævnes:

- Forelæggelse af sag for statslig myndighed
- Deltagelse i forhandling med andre kommuner
- Besigtigelse i en bestemt sag
- Deltagelse i borgermøder
- Venskabsbybesøg

Beslutning Børne- og Uddannelsesudvalget den 10-11-2014

Følgende anmodes om at deltage i KL's andet politiske møde om folkeskolen den 3. december 2014:

Christian Haugk, Kristina Jørgensen, Birgitte Kragh, Jan Quvang og Knud Erik Langhoff.

Bilag

Oversigt over aktiviteter 2014 og 2015

Status på arbejdet med folkeskolereformen

Invitation til andet politiske møde om folkeskolen

Program for andet politiske møde om folkeskolen

Spørgeskema skoleforvaltning - KL oktober 2014

Punkt 6: Orientering om nyt på Børne- og Uddannelsesudvalgets område

13/23057

Resumé

Børne- og uddannelsesdirektøren giver på mødet en orientering om udvalgt nyt på Børne- og Uddannelsesudvalgets område.

Sagen behandles i

Børne- og Uddannelsesudvalget 10/11 2014.

Forslag

Børne- og uddannelsesdirektøren foreslår,

at orienteringen tages til efterretning.

Sagsfremstilling

Dagsordenspunktet er alene et orienteringspunkt, hvorfor der ikke kan træffes beslutninger under punktet, idet dette i hver enkelt sag ville kræve forudgående optagelse af et punkt på dagsordenen.

Beslutning Børne- og Uddannelsesudvalget den 10-11-2014

Godkendt.

Bilag

Udkast til mødeplan for 2015 - Børne- og Uddannelsesudvalget

Aktuel status for realisering af beslutninger vedr. budget 2015 med overslagsår

Tilmeldingstal til SFO pr. 1/11 2014

Fremmøde og fordeling af midler til væresteder 1. halvår 2015

Udvalgte forhold vedr. Dagplejen

Status vedr. skolereformen

Henvendelse vedr. modulpasning samt udkast til svar

Skoleprojekt: Forskningsinformeret, målstyret skole- og kompetenceudvikling

Punkt 7: Orientering fra formanden

13/23142

Resumé

Orientering fra formanden.

Sagen behandles i

Børne- og Uddannelsesudvalget 10/11 2014.

Beslutning Børne- og Uddannelsesudvalget den 10-11-2014

Orienteringen blev taget til efterretning.