

# REFERAT Børne- og Uddannelsesudvalget d. 09-03-2015

**Mødedato** Mandag d. 09. marts 2015 kl. 10:30

**Mødested** Mødelokale 2.1

**Mødedeltagere** Christian Haugk, Kristina Jørgensen, Knud Erik Langhoff, Jan Quvang, Birgitte Kragh Thomsen, Ole Alsted, Benny Dall (Fravær)

## Indholdsfortegnelse

Kvalitetsrapport 2014 for Kolding kommunale Skolevæsen.....	3
Lukket.....	9
Særligt trafikfarlige skoleveje for skoleåret 2015-2016.....	10
Status på projekt Helhedsorienteret indsats.....	13
Anlægsregnskaber 2014 under Børne- og Uddannelsesudvalgets område - igangværende anlægsarb	15
Anlægsregnskaber 2014 under Børne- og Uddannelsesudvalgets område - afsluttede anlægsarbejde	17
Budgetrealisering ultimo februar 2015.....	19
Deltagelse i aktiviteter.....	21
Orientering om nyt på Børne- og Uddannelsesudvalgets område.....	22
Orientering fra formanden.....	23

# Punkt 1: Kvalitetsrapport 2014 for Kolding kommunale Skolevæsen

14/294

## Resumé

Kvalitetsrapporten 2014 for skoleåret 2013/14 viser et skolevæsen, der på trods af i forvejen gode resultater set i en national kontekst, stadig er i fremgang samlet set.

Kvalitetsrapporten har sin baggrund i en ny bekendtgørelse med nye målparametre, som fremadrettet skal indarbejdes i en ny skabelon for Kolding Kommunes kvalitetsrapporter.

Muligheden for at sammenligne skolerne både kommunalt og nationalt ud fra en socio-økonomisk reference viser, at skolerne samlet se præsterer flot.

Det er tydeligt i skolernes lokale kvalitetsrapporter, at arbejdet med den nye skolereform har været et særligt omdrejningspunkt i skoleåret 2013/14. Der har været arbejdet konstruktivt i forhold til at skabe dialog og inddragelse og målrettet i forhold til at skabe en ramme for den mest hensigtsmæssige organisering.

Der arbejdes ligeledes seriøst med kommunale og lokale mål. Både Skolevisionen ”Den stolte skole” og inklusionsstrategien ”Plads til alle” er en naturlig og integreret del af skolernes pædagogiske praksis, ligesom designpædagogik- og processer er en stadig større del af skolernes dagligdag og kobler sig på både emner og fag, men er også omdrejningspunkt og afsæt for større processer, hvor flere fag og kompetencer er i spil.

Det er tilfredsstillende at ligge på landsgennemsnittet i matematik, men sammenholdt med tendenserne i de nationale test, og set i lyset af at der ikke er en tendens, der peger i retning af betydelige forbedringer i resultaterne, bør der være ambitioner om at forbedre resultaterne, særligt i faget matematik.

Forvaltningen vil følge op på de af skolerne udarbejdede delrapporter ved afholdelse af dialogmøder med hver enkelt skole.

## Sagen behandles i

Børne- og Uddannelsesudvalget 9/3 2015, Byrådet 23/3 2015.

## Forslag

Børne- og uddannelsesdirektøren foreslår,

at kvalitetsrapport 2014 godkendes, idet der ikke findes grundlag for at vedtage konkrete handleplaner for den enkelte skole, men således at forvaltningen sikrer, at der arbejdes med at sikre progression i forhold til de tosprogede elevers læse- og matematikresultater generelt,

at Børne- og uddannelsesdirektøren bemyndiges til at iværksætte de fornødne tiltag i forbindelse med offentliggørelse på internettet af kvalitetsrapporten for Kolding kommunale Skolevæsen og for de enkelte skoler under iagttagelse af bestemmelserne vedrørende oplysninger omfattet af tavshedspligten,

at Børne- og uddannelsesdirektøren pålægges at drøfte de ved skolebestyrelsernes udtalelser afgivne bemærkninger med blandt andre skolelederne med henblik på mulig inddragelse i kommende års kvalitetsrapport, og

at kvalitetsrapporten fremadrettet alene udarbejdes i lige år i overensstemmelse med bekendtgørelsens bestemmelser herom, idet dog Børne- og Uddannelsesudvalget hvert år får forelagt statistik og data.

## Sagsfremstilling

Kvalitetsrapporten er udarbejdet med baggrund i bekendtgørelse nr. 698 af 23. juni 2014 om kvalitetsrapporter i folkeskolen og i overensstemmelse med de af Uddannelsesudvalget 18. december 2008 vedtagne retningslinjer.

Kvalitetsrapport for det samlede skolevæsen følger samme skabelon som skolernes delrapporter og er baseret på disse. Denne skabelon lever op til tidligere bekendtgørelse nr. 162 af 22. februar 2007. Herudover er der i kvalitetsrapporten 2014 tilføjet et ekstra afsnit for at leve op til den ny bekendtgørelse på området.

Efter Byrådets godkendelse vil rapporten, i overensstemmelse med bekendtgørelsens krav herom, blive offentliggjort på internettet.

Formålet med kvalitetsrapporten er en synliggørelse af arbejdet i folkeskolen med hensyn til

- kvalitetssikring af driften, herunder opnåelse af politiske målsætninger
- systematisering af arbejdet, evaluering og kvalitetsudvikling
- at bidrage til en åben kommunikation om skolen

Kvalitetsrapporten kan som beretning om skolevæsenet for skoleåret 2013-14 ikke stå alene. En række områder er underkastet særlig opmærksomhed og separat politisk behandling, fordi de vurderes at være særligt centrale for den samlede udvikling. Det drejer sig f.eks. om den årlige status på de kommunale læsetest, årsberetningen for topsprogsområdet, årsberetningen for Ungdommens Uddannelsesvejledning, styrelsesvedtægten for skolevæsenet og dens bilag og ikke mindst den løbende udvikling og behandling af specialundervisningsområdet.

#### *Kvalitetsrapporten 2014 indeholder følgende hovedkonklusioner*

Resultaterne af 9. klasses afgangsprøver ligger på et højt niveau. Der er fremgang ved flere af de individuelle afgangsprøver – kun i to fag er der en lille tilbagegang. Det er glædeligt og særdeles tilfredsstillende, at Kolding Kommunes resultater ligger over landsgennemsnittet både i de bundne fag og i dansk, og at der over en treårig periode ses en markant forbedring af resultaterne. Det er tilfredsstillende at ligge på landsgennemsnittet i matematik, men sammenholdt med tendenserne i de nationale test, og set i lyset af at der ikke er en tendens, der peger i retning af betydelige forbedringer i resultaterne, bør der være ambitioner om at forbedre resultaterne særligt i faget matematik.

Der er ved afgangsprøverne i 10. klasse fremgang i seks ud af syv prøver. I flere af fagene er fremgangen markant.

Resultaterne af læseprøverne på 8. årgang er de bedste i de år, der er blevet afholdt TL3 i 8. klasse (dvs. siden 2009). Der er desværre en tilbagegang hos de tosprogede elever, hvorfor der bør være en særlig opmærksomhed rettet mod denne elevgruppe.

Det er meget tilfredsstillende, at de fleste skoler i Kolding Kommune ligger over det forventede gennemsnit sammenholdt med en socio-økonomisk reference, ligesom det er meget tilfredsstillende, at Kolding Kommune på nuværende tidspunkt indfrier de fleste af de nationalt fastsatte mål og resultatmål. Resultaterne viser ligeledes, at der bør være fokus på at styrke faget matematik i indskolingen.

#### *Rammen om elevernes udbytte af undervisningen*

Der er en lille stigning i den del af lærernes arbejdstid, som anvendes til undervisning, ligesom der kan konstateres en lille stigning i antallet af planlagte undervisningstimer. De tilbageførte midler fra lærerlockouten i foråret 2013 er brugt til både flere fagfaglige timer og til holddeling og tolærerordning.

Skolerne lykkes med deres indsatser i forhold til at skabe et godt undervisningsmiljø og at fastsætte procedurer i forhold til at håndtere elevfravær. Fraværet er igen faldende og er over en treårig periode faldet fra 8,6 skoledage/elev til 7,6 skoledage/elev. Særligt det ulovlige fravær er lavt og ligger på 0,4 skoledag/elev i skoleåret 2013/14.

Med den nye folkeskolereform stilles der krav om, at 95 % af al undervisning varetages af lærere med undervisningskompetence i faget i 2020. Seneste undersøgelse af lærernes undervisningskompetencer i Kolding Kommune viser, at kompetencedækningen i skoleåret var på 90,5 %. Der er særlig behov for at sikre større kompetencedækning i fagene historie, kristendom, hjemkundskab og natur og teknik.

#### *Mål og tiltag, kommunalt og lokalt*

Både kommunalt og lokalt på skolerne har implementeringen af skolereformen stor opmærksomhed. En tydelig og godt forankret skolevision skaber et godt fundament for denne implementering. Der er en tydelig tendens til, at skolerne, udover arbejdet med folkeskolereformen, også er optaget af lokale indsatsområder, som understøtter de kommunale mål.

Designpædagogik- og processer er en stadig større del af skolernes pædagogiske praksis. Design kobler sig op på både emner og fag, men er også omdrejningspunkt og afsæt for større processer, hvor flere fag om kompetencer er i spil.

Flere års indsatser i forhold til at styrke de naturvidenskabelige fag ser ud til at bære frugt.

Som opfølgning på sidste års kvalitetsrapport henvises til afsnittene om:

#### **Kommunale læsetest:**

Som opfølgning på sidste års læseprøver i 8. klasse har forvaltningen været i dialog med skolerne i forbindelse med skoleledermøde og på opfølgningsmøde på skolernes kvalitetsrapporter. Der er udarbejdet en ny evalueringsplan, og de kommunale læsekonsulenter vil fremadrettet være fysisk placeret i skoleafdelingen og bliver en del af skoleafdelingens

konsulentteam.

Niveauet i de naturvidenskabelige fag:

Flere års fokus på området med forskellige indsatser i forhold til styrkelse af de naturvidenskabelige fag ser ud til at bære frugt. Resultaterne ved afgangsprøverne 2013 viser, at en målrettet indsats i forhold til elevernes læringsudbytte i faget giver gevinst. Et skærpet fokus på metoder, mål og læring på alle skoler vil fremme den positive udvikling også i de kommende år.

Lærerkompetencer:

Med den nye folkeskolereform stilles der krav om at 95% af al undervisning varetages af lærere med undervisningskompetence i faget i 2020. Seneste undersøgelse af lærernes undervisningskompetence viser, at kompetencedækningen i skoleåret var på 90,5 %. Der er særligt behov for at sikre større kompetencedækning i fagene historie, kristendom, hjemkundskab og natur og teknik. Børne- og Uddannelsesforvaltningen peger på, at den fornødne kompetencedækning sikres ved at målrette planlægningen (fagfordelingen) endnu mere end tidligere, i højere grad at målrette rekrutteringen af nye medarbejdere i forhold til behovet for undervisningskompetence i forskellige fag lokalt samt at kompetenceudvikle lærerne gennem en samlet kommunal indsats.

Opfølgning på lukning af Dronning Dorothea Skolen:

I forbindelse med Byrådets beslutning om nedlæggelse af Dronning Dorothea Skolen pr. 1. august 2014 er der på Bramdrup Skole iværksat tiltag, der omhandler kompetenceudvikling for personalet. I forbindelse med overleveringen af eleverne fra Dronning Dorothea Skolen er der blevet arbejdet målrettet med de enkelte elever, både mellem ledelserne og personalerne. Dette har bl.a. omfattet vidensdeling og et besøg på Bramdrup Skole af de daværende elever fra Dronning Dorothea Skolen. Skolen har påbegyndt et genrepædagogisk tiltag, der skal understøtte tydelige læringsmål og evaluering for den enkelte elev. Indsatsen omfatter hele det pædagogiske personale på skolen. Skolen deltager sammen med Børnehaven Tusindfryd, som nu er distriktsbørnehave, i ”Styrk Sproget” indsatsen, iværksat af Undervisningsministeriet i samarbejde med BUF.

Der er i januar 2015 planlagt et oplæg om skole/hjem samarbejdet med psykolog Basim Osman for både forældre og skolens personale.

De samarbejdsrelationer, som Dronning Dorothea Skolen har været en del af – SSP, Værested, Kvarternet-værk, Hot-Spot og boligområdet i øvrigt – er overtaget af Bramdrup Skole.

#### *Udtalelser fra skolebestyrelserne*

Følgende skolebestyrelser har ingen kommentarer/tager kvalitetsrapporten til efterretning: Alminde-Viuf Fællesskole, Bakkeskolen, Bramdrup Skole, Brændkjærskolen, Christianfeld Skole, Dalby Skole, Eltang Skole og Børnehaven, Fynslundskolen, Harte Skole, Munkevængets Skole, Parkskolen, Specialcenter Rådhuskolen, Sdr. Bjert Centralskole, Sdr. Stenderup Centralskole, Sdr. Vang Skole, Sjølund-Hejls Skole, Skanderup-Hjarup Forbundsskole, Vamdrup Skole, Vester Nebel Skole, Vonsild Skole, Ødis Skole, Aalykkeskolen.

Følgende skolebestyrelser har bemærkninger som følger:

#### *Kongsbjergskolen*

Skolebestyrelsen udtrykker stor anerkendelse til alle medarbejdere og elever på skolen og skolerne, og at eleverne løftes i forhold til det forventede niveau ud fra den socioøkonomiske baggrund.

Med baggrund i de samlede karakterer for de naturvidenskabelige områder, som kan have forskellige begrundelser, vil det være ønskeligt med et kommunalt fokusområde, økonomisk såvel som uddannelsesmæssigt de næste år.

Stadig et ønske om at højne elevernes tilgang til ungdomsuddannelserne sammen med UU, og gerne gennem skoleprojekter, der kan motivere og styrke de unge til en ungdomsuddannelse.

#### *Lyshøjskolen*

Overordnet set anser skolebestyrelsen rapporten som et godt og informativt dokument, som en indikation på, hvor skolerne befinder sig såvel individuelt som helhedsmæssigt. Dog kunne man med fordel indarbejde et bedre overblik over skolerne sammenhæng mellem opsatte mål – resultat- (ny) fokus indsats/mål (note: Hvorfor er det, at målsætningen ikke opnås – hvad skal til? – manglende målopfyldelse i kontrast til elevresultater) – det fortjener rapportens mange informationer.

Skolebestyrelsen har noteret sig følgende:

Matematik i kommunens helhedsbillede kommenteres med en negativ udvikling. Indsats ubeskrevet, men skolebestyrelsen formoder, at der tages initiativer, der evt. kan komme alle skoler til gode.

I forhold til målopfyldelse for skolerne, så har kommunikationen mellem forvaltning og skolerne et forbedringspotentiale. Skolebestyrelsen er enig i, at kommunikation af mål er vigtig i alle sammenhænge og ser frem til at være en del af den ”ny” kommunikation.

Det fremgår i rapporten, at ”lokalt fastsatte mål” mangler beskrivelse af tidsmål/deadline og succeskriterier. Udover af skolebestyrelserne kan bidrage, formodes det, at der vil ske en præcisering og evt. opfølgning fra kommunens side af dette overfor de enkelte skoler.

Af naturlige årsager indgår ”inklusion” flere steder med kommentarer – kunne man forestille sig, at Kolding Kommune går foran med inklusionsmålinger (konsekvenser – positive som negative til læring og korrigerende fremadrettet?).

#### *Taps Skole*

Skolebestyrelsen ønsker, at der kunne stå procentsats ud for ”Gennemført folkeskolens afgangsprøve”. Der er ønske om, at der inddrages karaktergennemsnit for alle skoler. Herudover giver skolebestyrelsen udtryk for, at der generelt er tale om en fin rapport, specielt i forhold til specialområdet. Samtidig glæder skolebestyrelsen sig over, at den ulovlige fraværsprocent er nedadgående.

#### *Forvaltningens kommentering af høringssvarene*

##### *Ad Kongsbjergskolen*

Der har de seneste år været særlig fokus på det naturvidenskabelige område. Resultaterne er generelt i positiv udvikling. Der vil i skoleåret 2015/16 være særlig fokus på at uddanne lærere i faget natur og teknologi, så flere lærere opnår undervisningskompetence i dette fag.

##### *Ad Lyshøjskolen*

Der vil i arbejdet med udarbejdelsen af den nye skabelon for kvalitetsrapporter blive tilstræbt at skabe tydeligere sammenhæng mellem resultater, indsatser og opfølgning.

Der har allerede på nuværende tidspunkt været igangsat indsatser med henblik på at styrke faget matematik. Skolerne matematikvejledere er blevet opkvalificeret, og der er iværksat matematikvejledernetværk, som bl.a. i skoleåret 2014/15 har arbejdet med de nye fælles mål for faget matematik. Netværket vil i skoleåret 2015/16 have særlig fokus på, hvorledes matematikundervisningen i indskoling kan styrkes.

Forvaltningen og skolerne er i løbende dialog omkring både de kommunale og lokale mål. Kvalitetsrapporten følges op af en opfølgningssamtale, hvor både forvaltning og skole er repræsenteret, ligesom forvaltningen årligt tager rundt på skolerne med henblik på at indgå i dialog omkring pædagogiske udviklingspunkter. Der vil som en del af projektet ”Program for læringsledelse” være særlig fokus på at styrke dialogen mellem skole og forvaltning omkring den enkelte skoles udviklingsmål.

##### *Ad Taps Skole*

Ønsket omkring procentsats for gennemførelse af afgangsprøverne samt ønsket om inddragelse af karaktergennemsnit for alle skoler tages med i processen omkring udarbejdelse af ny skabelon for kvalitetsrapporten.

##### *Handleplaner*

Såfremt niveauet i skolevæsenet eller på en skole ikke er tilfredsstillende, skal der som en del af kvalitetsrapporten udarbejdes en handlingsplan med opfølgende initiativer med henblik på at forbedre niveauet i skolevæsenet eller på skolen. Handlingsplanen skal indeholde en redegørelse for de forhold, der begrunder udarbejdelsen af handlingsplanen, de tiltag som skal tages for at forbedre niveauet, hvem der er ansvarlig for tiltagene, og en tidsplan for tiltagene og den forventede effekt.

På baggrund af nærværende kvalitetsrapport vurderes der ikke at være behov for at udarbejde sådanne handleplaner for skolevæsenet som sådan eller for enkelte skoler.

Forvaltningen vil følge op på de af skolerne udarbejdede delrapporter ved afholdelse af dialogmøde med hver enkelt skole

## **Beslutning Børne- og Uddannelsesudvalget den 09-03-2015**

Forslaget indstilles til godkendelse.

## **Bilag**

## Kvalitetsrapporten 2014

Bilag 1 - Oversigt over skolernes nøgletal, almenområdet

Bilag 2 - Oversigt over skolernes nøgletal, specialcentre

Bilag 3 - Oversigt over skolernes nøgletal, specialklasser

Bilag 4 - Oversigt over kvalitetsparametre til grundlag for spind, almenområdet

Bilag 5 - Oversigt over kvalitetsparametre til grundlag for spind, specialcentre

Bilag 6 - Oversigt over kvalitetsparametre til grundlag for spind, specialklasser

Alminde-Viuf Fællesskole - delrapport

Bakkeskolen - delrapport

Bramdrup Skole - delrapport

Specialcenter Bramdrup - delrapport

Brændkjærskolen - delrapport

Specialcenter Brændkjær - delrapport

Christiansfeld Skole - delrapport

Specialcenter Christiansfeld - delrapport

Dalby Skole - delrapport

Eltang Skole og Børnehaven - delrapport

Fynslundskolen - delrapport

Harte Skole - delrapport

Kongsbjergskolen - delrapport

Lyshøjskolen - delrapport

Munkevængets Skole - delrapport

Parkskolen - delrapport

Specialcenter Rådhuskolen - delrapport

Sdr. Bjert Centralskole - delrapport

Sdr. Stenderup Centralskole - delrapport

Sdr. Vang Skole - delrapport

Sjølund-Hejls Skole - delrapport

Skanderup-Hjarup Forbundsskole - delrapport

Specialklasserne ved Skanderup-Hjarup Forbundsskole - delrapport

Specialcenter Grønnebakken - delrapport

Taps Skole - delrapport

Vamdrup Skole - delrapport

Vamdrup specialklasser - delrapport

Specialcenter Vamdrup - delrapport

Vester Nebel Skole - delrapport

Vonsild Skole - delrapport

Specialcenter Vonsild - delrapport

Ødis Skole - delrapport

Aalykkeskolen - delrapport

## **Punkt 2: Lukket**

14/294

## **Punkt 3: Særligt trafikfarlige skoleveje for skoleåret 2015-2016**

14/21023

### **Resumé**

Kolding Kommune har pligt til at sørge for transport af elever mellem skole og hjem, hvis skolevejen er vurderet til at være trafikfarlig.

Hvert år fremlægges en liste over sådanne særligt trafikfarlige skoleveje til politisk godkendelse.

Teknikudvalget har på baggrund af skolevejsvurderingerne, gennemført af Sydøstjyllands Politi og By- og Udviklingsforvaltningen, høringsret inden Børne- og Uddannelsesudvalget endeligt godkender listen for det kommende skoleår.

### **Sagen behandles i**

Teknikudvalget og Børne- og Uddannelsesudvalget.

### **Forslag**

By- og udviklingsdirektøren foreslår,

at listen over særligt trafikfarlige skoleveje for skoleåret 2015-2016 godkendes og fremsendes til Børne- og Uddannelsesudvalget.

### **Nyt forslag**

Børne- og uddannelsesdirektøren foreslår,

at listen over særligt trafikfarlige skoleveje for skoleåret 2015-2016 godkendes.

### **Sagsfremstilling**

#### *Definition:*

En særligt trafikfarlig skolevej er en vej, hvor de trafikale forhold skønnes at være så vanskelige, at de medfører betydelig risiko for skolebørnene. Vurderes en vej at være trafikfarlig, skal kommunen sørge for befordring.

#### *Baggrund og lovgrundlag:*

Vurderingen af skolevejene, der foretages i et samarbejde mellem Sydøstjyllands Politi, Børne- og Uddannelsesforvaltningen samt By- og Udviklingsforvaltningen, har hjemmel i Færdselslovens § 3, stk. 3, hvoraf det fremgår, at:

“Det påhviler politi og vejmyndigheder, efter samråd med skolerne, at træffe foranstaltninger til at beskytte børnene mod farerne fra den kørende færdsel på deres vej til og fra skolen”.

Af Justitsministeriets cirkulæreskrivelse af 13. april 1978 om sikring af skoleveje fremgår det derudover bl.a.:

“På steder, hvor de trafikale forhold er så vanskelige, at de, uanset hvilke tekniske forholdsregler der træffes, frembyder betydelig risiko for børnene, eller hvor trafikale ulemper ikke med rimelighed kan forlanges afhjulpet, påhviler det.....vedkommende kommune at sørge for befordring mellem skolen og hjemmet.....”

Endeligt er det i denne sammenhæng relevant at omtale Undervisningsministeriets bekendtgørelse af 20. juni 2014 om befordring af elever i folkeskolen, hvoraf det i § 3 bl.a. fremgår:

“Kommunalbestyrelsen afgør, om der skal ydes befordring....på grundlag af et skøn over de trafikale forhold på skolevejen, elevens alder og udviklingstrin og evt. andre konkrete omstændigheder. Kommunalbestyrelsen afgør, når det er relevant, spørgsmålet på grundlag af udtalelser om vejens farlighed fra politiet og vejmyndighederne.”

Teknikudvalget har derfor som vejmyndighed udtalelsesret i sagen.

Endelig skal det oplyses, at kommunen ligeledes har befordringsforpligtelse overfor elever, der har længere skolevej end:

- 2 1/2 km i børnehaveklasse og på 1.-3. klassetrin
- 6 km på 4.-6. klassetrin

- 7 km på 7.-9. klassetrin
- 9 km i 10. klasse

*Metode til skolevejsvurdering:*

Når politi og vejteknikere på opfordring fra Børne- og Uddannelsesforvaltningen vurderer skolevejene, indgår der primært følgende parametre:

- Oversigtsforhold (uoverskuelige sving/bakketoppe)
- Kørebanebredde (asfalteret areal)
- Evt. faciliteter for gående/cyklende (fortov, sti, cykelbane)
- Afstand til faste genstande (skal bl.a. sikre at der er mulighed for at vige, hvis man bliver presset af forbikørende)
- Kørebane og rabatters tilstand
- Hastighed (skiltet/faktisk)
- Trafikmængde
- Andel af store køretøjer
- Uheldstal (specielt fokus på uheld med lette trafikanter)

De faktuelle oplysninger (typisk trafik- og uheldsdata) indsamles på forhånd, inden de øvrige forhold vurderes ved en fælles besigtigelse af strækningen.

I vurderingen foretages ikke en konkret vurdering i forhold til elevernes alder, ligesom vejrmæssige forhold (f.eks. betinget af årstidsvariation), der kan påvirke den færdselsmæssige situation, heller ikke er medtaget i bedømmelsen. En aldersvurdering kan ikke foretages af vejteknikere, men må foretages af relevante fagfolk med pædagogisk indsigt, typisk placeret i skolevæsenet.

*Listen for skoleåret 2015-2016:*

Hvad angår listen for det kommende skoleår, foreslås følgende veje optaget i forhold til sidste års liste:

- Dalbyvej fra nr. 52 til Dalby Møllevej (Dalby Skole)
- Stubdrupvej fra Brændsmadevej til byskiltet ved hallen (Harte Skole)
- Kirkevejen fra rundkørslen ved Gl. Lunderskovvej til Nagbøl Kirkevej (Kongsbjergskolen)
- Klebækvej fra Gl. Lunderskovvej til nr. 23 (Skanderup-Hjarup Forbundsskole)

Følgende strækninger er vurderet til at være ikke-trafikfarlige:

- Del af Kastanie Alle (Skanderup-Hjarup Forbundsskole)
- Del af Gl. Lunderskovvej (Skanderup-Hjarup Forbundsskole)

Skolevejsvurderingerne er foretaget efter konkrete skole-/forældrehenvendelser.

Desuden lægges der op til at lade følgende udgå af den tidligere liste:

- Tøndervej, Vamdrup - fra byskiltet ved Vamdrup og mod sydvest til kommunegrænsen mod Vejen (Vamdrup Skole)

Det skyldes at Banedanmarks omfattende lastbilkørsel på bl.a. Tøndervej i forbindelse med dobbeltsforsarbejdet mellem Vamdrup og Vojens er afsluttet.

Desuden skal det oplyses, at Børne- og Uddannelsesudvalget i juni 2014 har vedtaget at skolekørslen opretholdes i skoleåret 2014-2015 for:

- Skanderup Landevej mellem Hylkedalvej og det østlige byzoneskilt i Skanderup (Skanderup-Hjarup Forbundsskole)
- Nagbølvej fra skoledistriktgrænsen mod Kongsbjergskolen til Røddingvej (Vamdrup Skole),

idet By- og Udviklingsforvaltningen anmodes om nye trafiktællinger.

Disse tællinger er gennemført i efteråret 2014 og fremsendt til Børne- og Uddannelsesforvaltningen.

For begge strækningers vedkommende er det forvaltningens opfattelse, at de registrerede ændringer i trafikmængderne er så relativt små, at de nævnte strækninger fortsat må anbefales klassificeret som ikke-trafikfarlige.

Forslaget understøtter udvalgspolitikken i forhold til fokusområdet Trafiksikkerhed.

## **Beslutning Teknikudvalget den 02-02-2015**

Godkendt.

## **Beslutning Børne- og Uddannelsesudvalget den 09-03-2015**

Godkendt.

### **Bilag**

Liste over trafikfarlige skoleveje 2015-2016

Stubdrupvej - kort

Klebækvej og Kirkevejen - kort

Dalbyvej - kort

## **Punkt 4: Status på projekt Helhedsorienteret indsats**

14/19412

### **Resumé**

Den 12. marts 2014 meddelte Styrelsen for arbejdsmarked og rekruttering, at Kolding Kommune fik bevilget 7.014.000 kr. til projekt Helhedsorienteret indsats for socialt udsatte familier.

Projektmidlerne er ansøgt i samarbejde med Jobcentret, men projektet er forankret i Familierådgivningen.

Projektet er bevilget for perioden april 2014 - december 2016.

Der foreligger status på projekt Helhedsorienteret indsats.

### **Sagen behandles i**

Socialudvalget, Arbejdsmarkedsudvalget (orientering), Børne- og Uddannelsesudvalget (orientering).

### **Forslag**

Senior- og Socialdirektøren foreslår

at status på projekt Helhedsorienteret indsats tages til efterretning.

### **Nyt forslag**

Børne- og uddannelsesdirektøren foreslår,

at status på projektet tages til efterretning.

### **Sagsfremstilling**

Formålet med projekt Helhedsorienteret indsats er at skabe en helhedsorienteret familieindsats og et effektivt samarbejde på tværs af forvaltningerne.

Endelig er det et mål i sig selv, at Kolding Kommune får større erfaring med og får indarbejdet procedurer i forbindelse med samarbejder på tværs af forvaltninger og fagområder, og dermed får et opgør med silotænkningen.

Den aktuelle status er, at projektet har været i gang i 8 måneder. Der er ansat en projektleder, en projektmedarbejder i KFUM socialt arbejde, og 2 case managere, samt indgået en samarbejdsaftale med KFUM socialt arbejde.

Endvidere er der visiteret 20 familier til projektet.

Den helhedsorienterede indsats omkring hver familie er central. Der lægges stor vægt på, at alle relevante samarbejdsparter inddrages, og at:

1. Der er et godt tværfagligt samarbejde omkring familien, da det kan være afgørende for, om familien får den støtte de har behov for og den indsats, der tilbydes familien er helhedsorienteret.
2. Der udarbejdes én samlet plan for indsatsen i familien.
3. Der omkring hver familie bliver nedsat et tværfagligt team, hvor alle tværfaglige samarbejdspartnere inviteres til opfølgingsmøder.
4. Hver familie har en case manager, hvis opgave er, at koordinere og sikre den helhedsorienterede indsats i familien.
5. Civilsamfundet er inddraget som en vigtig og aktiv samarbejdspartner i projektet. Hver familie vil få tilbudt en frivillig familieambassadør.

## 6. Formidlingen af frivillige familieambassadører sker i samarbejde med KFUM's Sociale Arbejde.

Det er endnu for tidligt at pege på og fremhæve konkrete resultater, der er opnået i projektet, men der er i perioden sket følgende udvikling:

Det opleves, at det har været nemt at få kontakt til familierne. De vil rigtig gerne samarbejde, og har et ønske om at klare sig selv.

I maj 2014 var 23 af forældrene på kontanthjælp.

I november 2014 er status:

5 forældre er i uddannelse.

3 forældre er på barsel.

4 forældre modtager fortsat kontanthjælp, men er i aktivering.

11 forældre modtager kontanthjælp, og er i gang med afklaring i forhold til aktiveringsplan eller ressourceforløb.

I maj 2014 var 22 børn anbragt uden for hjemmet.

I november 2014 er status:

2 børn er hjemgivet.

2 børn hvor der er truffet afgørelse om hjemgivelse og udarbejdet hjemgivelsesplan.

2 børn har fået øget samvær med forældrene.

2 børn har fået et mere stabilt samvær med forældrene.

2 børn hvor der afventes afgørelse om øget samvær.

Der er igangsat en proces omkring udvikling af det tværfaglige samarbejde. Det opleves, at de tværfaglige samarbejdspartnere er glade for at blive inddraget i, at lave én i plan for hele indsatsen omkring familien, også selvom det i starten kan være tidskrævende.

### **Beslutning Socialudvalget den 17-12-2014**

Godkendt.

### **Beslutning Børne- og Uddannelsesudvalget den 09-03-2015**

Godkendt.

### **Bilag**

Status på projekt Helhedsorienteret indsats

## Punkt 5: Anlægsregnskaber 2014 under Børne- og Uddannelsesudvalgets område - igangværende anlægsarbejder og afsluttede anlægsarbejder under 2 mio. kr.

15/1258

### Resumé

I henhold til Kolding Kommunes kasse- og regnskabsregulativ vedrørende aflæggelse af anlægsregnskaber fremsendes oversigt over igangværende anlægsarbejder og afsluttede anlægsarbejder under 2 mio. kr. for 2014 under Børne- og Uddannelsesudvalgets område.

### Sagen behandles i

Børne- og Uddannelsesudvalget 9/3 2015.

### Forslag

Børne- og uddannelsesdirektøren foreslår,

at anlægsregnskabet for 2014 over igangværende anlægsarbejder og afsluttede anlægsarbejder under 2 mio. kr. godkendes.

### Sagsfremstilling

Af Kolding Kommunes kasse- og regnskabsregulativ vedrørende aflæggelse af anlægsregnskaber fremgår, at det bevillingsansvarlige udvalg årligt skal udarbejde en oversigt over

- igangværende anlægsarbejder
- afsluttede anlægsarbejder, hvor bruttoudgifterne ikke overstiger 2 mio. kr.

Igangværende anlægsarbejder 2014 – Børnepasningspolitik:

Projekt nr.	Beskrivelse	U/I	Bevillingsbeløb	Forbrug	Afvigelse
			- hele 1.000 kr. -		
4601	Ombygning af SFO lokaler på Dollerupgård til daginstitution	U	7.250	2.351	4.899
4655	Børnepasningspolitik – Planlagt bygningsvedligehold 2014	U	9.473	9.483	-10
7753	Ny specialbørnehave	U	31.275	13.989	17.286

Note/anm. – angiver merforbrug/mindreindtægt

Afsluttede anlægsarbejder under 2 mio. kr. for 2014 - Børnepasningspolitik:

Projekt nr.	Beskrivelse	U/I	Bevillingsbeløb	Forbrug	Afvigelse
			- hele 1.000 kr. -		
4623	Solceller på daginstitutioner	U	1.000	1.003	-3

Note/anm. – angiver merforbrug/mindreindtægt

Igangværende anlægsarbejder 2014 – Uddannelsespolitik:

Projekt nr.	Beskrivelse	U/I	Bevillingsbeløb	Forbrug	Afvigelse
			- hele 1.000 kr. -		
4649	Uddannelsespolitik – Planlagt bygningsvedligeholdelse 2014	U	20.454	20.467	-13

8114	Vester Nebel Skole, Pulje til ombygning, fase 1	U	10.000	9.846	154
------	---	---	--------	-------	-----

Note/anm. – angiver merforbrug/mindreindtægt

## **Beslutning Børne- og Uddannelsesudvalget den 09-03-2015**

Godkendt.

### **Bilag**

Anlægsregnskab 4601 - Ombygning af SFO lokaler på Dollerupgård til daginstitution

Anlægsregnskab 4655 - Børnepasningspolitik - Planlagt bygningsvedligeholdelse

Anlægsregnskab 7753 - Ny specialbørnehave

Anlægsregnskab 4623 - Solceller på daginstitutioner

Anlægsregnskab 4649 - Uddannelsespolitik - Planlagt bygningsvedligeholdelse

Anlægsregnskab 8114 - Vester Nebel Skole, Pulje til ombygning, fase 1

## Punkt 6: Anlægsregnskaber 2014 under Børne- og Uddannelsesudvalgets område - afsluttede anlægsarbejder over 2 mio. kr.

15/1258

### Resumé

I henhold til Kolding Kommunes kasse- og regnskabsregulativ vedrørende aflæggelse af anlægsregnskaber fremsendes oversigt over afsluttede anlægsarbejder over 2 mio. kr. for 2014 under Børne- og Uddannelsesudvalgets område.

### Sagen behandles i

Børne- og Uddannelsesudvalget 9/3 2015, Økonomiudvalget, Byrådet.

### Forslag

Børne- og uddannelsesdirektøren foreslår,

at anlægsregnskabet for 2014 over afsluttede anlægsarbejder over 2 mio. kr. godkendes.

### Sagsfremstilling

Af Kolding Kommunes kasse- og regnskabsregulativ vedrørende aflæggelse af anlægsregnskaber fremgår, at det bevillingsansvarlige udvalg årligt skal aflægge anlægsregnskaber for afsluttede anlægsarbejder, hvor bruttoudgifterne overstiger 2 mio. kr. med henblik på behandling i Økonomiudvalg og Byråd.

Afsluttede anlægsarbejder for 2014 på over 2 mio. kr. – Børnepasningspolitik:

Projekt nr.	Beskrivelse	U/I	Bevillingsbeløb	Forbrug	Afvigelse
-------------	-------------	-----	-----------------	---------	-----------

- hele 1.000 kr. -

4602	Lovliggørelse og tilbygning af tidligere SFO-lokaler på Fælleden	U	12.441	12.444	-3
------	--	---	--------	--------	----

7754	Midtbyens Børnehus, Nybygning	U	26.152	26.147	5
------	-------------------------------	---	--------	--------	---

Note/anm. – angiver merforbrug/mindreindtægt

Afsluttede anlægsarbejder for 2014 på over 2 mio. kr. – Uddannelsespolitik:

Projekt nr.	Beskrivelse	U/I	Bevillingsbeløb	Forbrug	Afvigelse
-------------	-------------	-----	-----------------	---------	-----------

- hele 1.000 kr. -

4607	Solceller på skoler	U	4.000	3.898	102
------	---------------------	---	-------	-------	-----

4625	Flytning af Pædagogisk Central fra Ålegården til Dronning Dorothea Skolen	U	5.125	5.130	-5
------	---	---	-------	-------	----

8088	Universitet	U	153.007	151.765	1.242
------	-------------	---	---------	---------	-------

8113	Dalby Skole, Pulje til ombygning, fase 1	U	14.000	13.997	3
------	--	---	--------	--------	---

Note/anm. – angiver merforbrug/mindreindtægt

### Beslutning Børne- og Uddannelsesudvalget den 09-03-2015

Forslaget indstilles til godkendelse.

### Bilag

Anlægsregnskab 4602 - Lovliggørelse og tilbygning af tidligere SFO-lokaler på Fælleden

Anlægsregnskab 7754 - Midtbyens Børnehus, Nybygning

Anlægsregnskab 4607 - Solceller på skoler

Anlægsregnskab 4625 - Flytning af Pædagogisk Central fra Ålegården til Dronning Dorothea Skolen

Anlægsregnskab 8088 - Universitet

Anlægsregnskab 8113 - Dalby Skole, Pulje til ombygning, fase 1

## Punkt 7: Budgetrealisering ultimo februar 2015

15/689

### Resumé

For Børnepasningspolitik er forbrugsprocenten ultimo februar 2015 vedrørende serviceudgifter 16,0, hvilket er 0,7 % mindre end forventet.

For Uddannelsespolitik er forbrugsprocenten ultimo februar 2015 vedrørende serviceudgifter 14,8, hvilket er 0,4 % mindre end forventet. Afvigelsen kan henføres til: Se noter.

For Børnepasningspolitik forventes et regnskab, der er 7,0 mio. kr. mindre end det korrigerede budget. Overskuddet, der svarer til 1,6 % af det oprindelige budget, vil blive overført til 2016.

For Uddannelsespolitik forventes et regnskab, der er 7,0 mio. kr. mindre end det korrigerede budget. Overskuddet, der svarer til 0,8 % af det oprindelige budget, vil blive overført til 2016.

### Sagen behandles i

Børne- og Uddannelsesudvalget 9/3 2015.

### Forslag

Børne- og uddannelsesdirektøren foreslår,

at orienteringen tages til efterretning.

### Sagsfremstilling

For Børnepasningspolitik kan budgetrealiseringen ultimo februar 2015 vedrørende serviceudgifter opstilles således:

(Beløb i hele 1.000 kr.):

Børnepasningspolitik	Korrigeret Budget	Forbrug	Forbrugs-Procent	Forventet forbrugsprocent	Note
Fælles formål	52.982	7.136	13,5 %	16,7 %	
Dagplejen	108.671	17.010	15,7 %	16,7 %	
Daginstitutioner	233.498	39.171	16,8 %	16,7 %	
Særlige tilbud	12.328	1.973	16,0 %	16,7 %	
Tilskud til puljeordninger, private klubber og institutioner	20.811	3.187	15,3 %	16,7 %	
I alt	428.290	68.477	16,0 %	16,7 %	

For Uddannelsespolitik kan budgetrealiseringen ultimo februar 2015 vedrørende serviceudgifter opstilles således:

(Beløb i hele 1.000 kr.):

Uddannelsespolitik	Korrigeret Budget	Forbrug	Forbrugs-Procent	Forventet forbrugsprocent	Note
Almen folkeskole m.v.	534.967	82.406	15,4 %	16,7 %	1
Pædagogisk-Psykologisk Rådgivning	22.967	3.799	16,5 %	16,7 %	
Skolefritidsordninger (SFO)	42.414	11.479	27,1 %	16,7 %	1

Børnespecialundervisning	164.527	24.530	14,9 %	16,7 %	
Bidrag til statslige og private skoler	69.030	0	0,0 %	0,0 %	2
Efterskoler og ungdomskostskoler	19.129	1.039	5,4 %	5,0 %	3
Ungdommens Uddannelsesvejledning	8.949	1.702	19,0 %	16,7 %	4
Specialpædagogisk bistand til voksne	11.846	2.655	22,4 %	16,7 %	5
Ungdomsuddannelse til unge med særlige behov	15.671	3.508	22,4 %	16,7 %	5
Produktionsskoler m.v.	809	475	58,7 %	60,0 %	
Ungdomsskolevirksomhed	23.049	3.388	14,7 %	16,7 %	
I alt	913.358	134.981	14,8 %	15,2 %	

Note 1: Budgettet til inklusion v/pædagoger og pædagogernes andel af den understøttende undervisning står på skolernes budgetter, medens udgifterne trækkes på skolefritidsordningernes budget. Det forklarer underforbruget på de almene skoler og overforbruget på skolefritidsordningerne. Primo marts budgetomplaceres, så budget og udgifter står korrekt.

Note 2: Der betales kun én gang årligt i august måned til staten.

Note 3: Der betales kun én gang årligt til staten, men ekstraordinære kommunale tilskud udbetales primo året.

Note 4: Overforbruget på Ungdommens Uddannelsesvejledning skyldes, at midler til ”Ungepakke II” står som overskud i 2014 og først overføres til UU i forbindelse med overførsler fra 2014 til 2015.

Note 5: Budgetterne på CSV skal tilrettes, da aktiviteten er større end budgetterne lægger op til. Dette sker primo marts.

For Uddannelsespolitik kan budgetrealiseringen ultimo februar 2015 vedrørende overførsler opstilles således:

(Beløb i hele 1.000 kr.):

Uddannelses-politik	Korrigeret Budget	Forbrug	Forbrugs-Procent	Forventet forbrugs-procent	Note
Danskuddannelse	3.272	3.010	92,0 %	16,7 %	1
I alt	3.272	3.010	92,0 %	16,7 %	

Note 1: Den høje forbrugsprocent skyldes forskelle i hvordan statsrefusioner, modulbetalinger og lønninger registreres omkring den 1. i måneden. Budgetopfølgning i Excel-regneark viser, at budgettet overholdes.

## **Beslutning Børne- og Uddannelsesudvalget den 09-03-2015**

Godkendt.

## **Punkt 8: Deltagelse i aktiviteter**

14/8062

### **Resumé**

Deltagelse i aktiviteter.

### **Sagen behandles i**

Børne- og Uddannelsesudvalget 9/3 2015.

### **Forslag**

Børne- og uddannelsesdirektøren foreslår,

at udvalget på mødet drøfter, om der er behov for, at et eller flere medlemmer af udvalget varetager andre kommunale hverv.

### **Sagsfremstilling**

Det fremgår af Kolding Kommunes Regulativ om Vederlag og godtgørelse til Byrådets medlemmer, at der kan tillægges erstatning for tabt arbejdsfortjeneste for varetagelse af andre kommunale hverv, når deltagelsen sker efter anmodning fra Byrådet eller fra Byrådets udvalg på grundlag af en protokolleret beslutning.

Som eksempler på andre kommunale hverv kan bl.a. nævnes:

- Forelæggelse af sag for statslig myndighed
- Deltagelse i forhandling med andre kommuner
- Besigtigelse i en bestemt sag
- Deltagelse i borgermøder
- Venskabsbybesøg

Beslutning i forbindelse med dette dagsordenspunkt har alene det formål, at tilvejebringe dokumentation for de af udvalgets medlemmer, der får udbetalt erstatning for tabt arbejdsfortjeneste. Beslutningen, herunder opstilling på oversigten, er således ikke udtryk for tilmelding til aktiviteten.

### **Beslutning Børne- og Uddannelsesudvalget den 09-03-2015**

Det samlede udvalg anmode om at deltage i besigtigelsen den 25/3 2015.

### **Bilag**

Oversigt over aktiviteter 2015

## **Punkt 9: Orientering om nyt på Børne- og Uddannelsesudvalgets område**

14/19645

### **Resumé**

Børne- og uddannelsesdirektøren giver på mødet en orientering om udvalgt nyt på Børne- og Uddannelsesudvalgets område.

### **Sagen behandles i**

Børne- og Uddannelsesudvalget 9/3 2015.

### **Forslag**

Børne- og uddannelsesdirektøren foreslår,

at orienteringen tages til efterretning.

### **Sagsfremstilling**

Dagsordenspunktet er alene et orienteringspunkt, hvorfor der ikke kan træffes beslutninger under punktet, idet dette i hver enkelt sag ville kræve forudgående optagelse af et punkt på dagsordenen.

### **Beslutning Børne- og Uddannelsesudvalget den 09-03-2015**

Godkendt.

### **Bilag**

Aktuel status for realisering af beslutninger vedr. budget 2015 med overslagsår

Aktuelle tilmeldingstal til SFO

Status vedr. skolereformen (skoleledelse)

Drøftelse af arbejde med det fremtidige tilbud til fællesmøde mellem Fritids- og Idrætsudvalget og Børne- og Uddannelsesudvalget 13/4 2015

## **Punkt 10: Orientering fra formanden**

14/19646

### **Resumé**

Orientering fra formanden.

### **Sagen behandles i**

Børne- og Uddannelsesudvalget 9/3 2015.

### **Beslutning Børne- og Uddannelsesudvalget den 09-03-2015**

Orienteringen blev taget til efterretning.