

REFERAT Handicaprådet d. 11-01-2024

Møtedato Torsdag d. 11. januar 2024 kl. 15:30

Møtested KUC, Ågade 27, Mødet afholdes i konferencelokale O på KUC

Deltakere John Arne Sørensen, Thorbjørn Halvorsen, Inge-Mette Ohrt Rasmussen, Jens Peder Roed, Rasmus Lund-Sørensen, Inge Holberg Lehmann, Charlotte Enevoldsen, Pernille Hannesbo Astrup, Henning Rinkovski, Tove Mikkelsen, Dorte Møller Vistesén, Søren Berthelsen, El Hamlaoui Bahloul, Villy Søvnald, Iben Lehmann Rasmussen, Jan Schjerning, Søren Rasmussen, Merete Due Paarup, Birgitte Munk Grunnet, Folmer Krogh

Innholdsfortegnelse

Status på "En god skole for alle"	3
Initiativer i "En god skole for alle" - SISU-klasser, Slusen og fælles AKT.....	8
Status på projekter i analysen af specialområdet.....	11
Pårørendeguide.....	15
Orientering til Handicaprådet.....	17

Sak 1: Status på "En god skole for alle"

23/14170

Resumé

Alle Kolding Kommunes skoler har i skoleårene 2020/2021 - 2022/2023 været en del af projekt "En god skole for alle", der udsprang af Børneforliget 2021. Formålet med projektet har været at skabe flere lokale læringsfællesskaber, så flere børn kan trives, lære og udvikle sig i den lokale folkeskole. I projektperioden har alle skoler arbejdet med prøvehandlinger – i alt 32 forskellige.

På baggrund af erfaringerne fra de 32 prøvehandlinger er projektet med skoleåret 2023/2024 gået ind i sin anden fase, hvor alle skoler arbejder med at skabe en god skole for alle inden for temaerne: "co-teaching", "partnerskaber og samarbejde" og "organisatorisk kompetenceløft".

Sagen suppleres af et oplæg ved skolechef Karen Albrechtsen. På det kommende udvalgsmøde i december 2023 præsenteres udvalget for en særskilt sag om tre af Børneforligets initiativer.

Sagen behandles i

Børn og Uddannelse d. 8. november 2023

Handicaprådet d. 11. januar 2023.

Forslag

Børne- og uddannelsesdirektøren foreslår,

at udvalget tager orienteringen til efterretning.

Beslutning Børn og Uddannelse den 08-11-2023

Godkendt.

Beslutning Handicaprådet den 11-01-2024

Handicaprådet tog orienteringen til efterretning.

Handicaprådet udtrykker bekymring for lukning af SISU-klasserne.

Handicaprådet ønsker fokus på:

- En tidlig indsats
- At fagligheden og den rette ekspertise er til stede i forbindelse med co-teaching
- Anvendelsen af midlerne

Handicaprådet ønsker fremover, at indgå som høringspart tidligere i processen.

Sagsfremstilling

I skoleårene 2020/21 - 2022/23 har alle skoler i Kolding Kommunes skoler været en del af projekt "En god skole for alle". Gennem projektet har skolerne arbejdet med at skabe flere og stærke lokale læringsfællesskaber, så flere børn kan trives, lære og udvikle sig i den lokale folkeskole.

Midlerne til En god skole for alle kom fra Børneforliget 2021. Der blev givet midler til følgende:

Etablering af ny fælles AKT-funktion (adfærd, kontakt og trivsel)

To læringsmiljøinitiativer til udvikling af mellemformer

- SISU
- Slusen

Pulje til styrkelse af læringsmiljøer

Målrettet kompetenceudvikling

Sagen giver en status på disse elementer og suppleres på mødet af et oplæg ved skolechef Karen Albrechtsen.

Prøvehandlinger

Et bærende element i projektet har været skolernes arbejde med prøvehandlinger, hvorigennem skolerne har afprøvet og gjort sig erfaringer med, hvordan de kan arbejde med udvikling af gode læringsfællesskaber for alle elever i skolen, så alle kan blive så dygtige som muligt og gennemføre deres skolegang i den lokale folkeskole.

I alt har 32 prøvehandlinger været igangsat, og der er i projektperioden afprøvet et bredt udsnit af metoder til at skabe en god skole for alle. I det følgende præsenteres tre.

Ansættelse af inklusionspædagog til indskolingen

På Sdr. Bjert Skole oplevede de, at nogle børn havde svært ved at være i klasserne i undervisningen og svært ved at komme tilbage i klasserne efter frikvarter. Skolen etablerede en ny funktion i 0.-3. klasse, hvor en inklusionspædagog tog sig af de føromtalte børn og hjalp dem tilbage i klasserne, samt understøttede lærerne i at inkludere eleverne i undervisningen. I løbet af prøveperioden har inklusionspædagogen også overtaget noget af forældresamarbejdet ift. nogle af de børn, som denne har haft fokus på.

Erfaringerne fra prøveperioden var bl.a., at flere elever blev i stand til at deltage i undervisningen, og trivslen i klasserne blev bedre. Det var desuden en erfaring, at lærerne fik mere tid til at koncentrere sig om undervisningen, idet inklusionspædagogen varetog megen af det socialpædagogiske på både elev- og klasseniveau, samt forældresamarbejdet hvor det gav mening.

I organisationen er det blevet tydeligt, hvordan en dygtig pædagogisk ressource kan bidrage til at skabe inkluderende læringsmiljøer, samt hvor vigtigt trivsel er ift. at kunne lære. Af samme årsag har skolen i skoleåret 2023/2024 med interne midler prioriteret at fastholde funktionen i indskolingen samt at implementere den på mellemtrinnet.

Bedre kompetenceudnyttelse mellem almen og special

Skanderup-Hjarup Forbundsskole ønskede at udnytte kompetencerne i henholdsvis special og almen bedre samt at skabe en større sammenhæng mellem almen og special. Konkret har skolen arbejdet med ovenstående på tre niveauer:

1. Organisatorisk tænkes alt som én enhed, så planlægning af undervisningen, aktiviteter og forberedelse hertil sker i teams på tværs af almen og special. Fysisk er specialklasserne placeret side om side med almenklasserne, ligesom de forskellige klassetrin er placeret blandet på skolen. Skolen kalder denne organisering ”flydende rammer”.
2. På børnesporet har skolen bl.a. oprettet venskabsklasser på tværs af almen og special, og børnene får mulighed for at komme i praktik hos hinanden. Derudover er det pædagogiske personale i planlægningen af aktiviteter opmærksom på, at rammen for aktiviteten skal kunne rumme elever fra både almen og special.
3. På voksensporet er der bl.a. etableret kollegasparring på tværs af almen og special, og det er muligt for underviserne at observere hinandens undervisning for at få inspiration til egen undervisning. Skolen har også gennemført fælles intern kompetenceudvikling på tværs af almen og special.

Erfaringerne fra prøveperioden er bl.a., at eleverne finder venskaber på tværs af almen og special, og der synes at være en større fællesskabsfølelse og trykthed på skolen både blandt elever og personale. På baggrund af de positive erfaringer fra projektperioden har skolen valgt at fortsætte med konceptet og at videreudvikle dette løbende.

Co-teaching

Flere skoler arbejdede i prøveperioden med co-teaching, der er en undervisningsform, der rammesætter flere voksnes samarbejde om undervisning. I co-teaching indgår minimum to voksne som ligeværdige parter i samarbejdet, men de kan have forskellige og fleksible roller i undervisningen.

Erfaringerne fra prøveperioden var bl.a. øget motivation og læring hos eleverne samt gledere elever. Også underviserne oplevede, at deres motivation steg, hvilket også var tilfældet med graden af videndeling og inspiration underviserne imellem. Sammenholdt med den eksisterende forskning omkring co-teaching har skolernes positive erfaringer med co-teaching haft afgørende betydning for det videre fokus i projektet ”En god skole for alle”.

”En god skole for alle”, fase 2

På baggrund af skolernes arbejde med prøvehandlinger og erfaringer fra projektperioden arbejder skolerne i skoleåret 2023/2024 videre med projektets formål inden for nedenstående temaer. Projektet er derved gået ind i en fase 2.

Co-teaching

Partnerskaber og samarbejde

Organisatorisk kompetenceløft

Co-teaching

I fase 1 af ”En god skole for alle” har flere skoler arbejdet med co-teaching som prøvehandling. I fase 2 er der indgået et samarbejde med Nordic Learning omkring:

1. Implementering af co-teaching gennem aktionslæringsforløb med deltagelse af skoleledelse og uddannede co-teaching vejledere fra Ådalsskolen, Bakkeskolen, Vamdrup Skole, Kongsbjergskolen og Marielundskolen.
2. Uddannelse af co-teaching vejledere på Bakkeskolen, Bramdrup Skole, Brændkjærskolen, Christiansfeld Skole, Dalby Skole, Eltang Skole og Børnehaven, Fynslund Skole og Børnehus, Harte Skole, Karen Blixen Skolen, Lyshøjskolen, Marielundskolen, Sdr. Bjert Skole, Sdr. Vang Skole, Sjølund-Hejls Skole, Ungdomsskolen, Vamdrup Skole, Ødis Skole og Ådalsskolen.

Forløbene evalueres primo 2024 med henblik på en vurdering af behovet og relevansen af yderligere uddannelse af vejledere samt kvaliteten af implementeringsforløbene.

Partnerskaber og samarbejde

Af tabellen nedenfor fremgår det, hvilke partnerskaber skolerne har indgået. Mere detaljerede beskrivelser af partnerskaberne findes i det vedhæftede bilag.

Samarbejdende skoler	Titel på partnerskab
Vester Nebel Skole, Harte Skole, Fynslundskolen, Sjølund-Hejls Skole	Videreudvikling af 4-skole-projektet med fokus på kollektiv mestring.
Vonsild Skole, Ødis Skole	Ordblindevenlig undervisning med fokus på overgange.
Skanderup-Hjarup Forbundsskole, Fynslundskolen, Kongsbjergskolen	Styrket overgang mellem grundskole og overbygningsskole.
Bramdrup Skole, Alminde-Viuf Fællesskole, Ungdomsskolen	Styrkelse af unges trivsel i udskolingen ved at skabe sammenhæng mellem skole og fritid.
Kongsbjergskolen, Bakkeskolen, Vamdrup Skole, Ådalsskolen, Marielundskolen	Samarbejde om videreudvikling og implementering af co-teaching 2.0.
Aalykkeskolen, Vamdrup Skole, Vester Nebel Skole, Bramdrup Skole	Anvendelse af Bubbles-teknologi til at skabe et inkluderende læringsmiljø.
Marielundskolen, Vamdrup Skole, Bramdrup Skole	Uddannelse af pædagoger: Diplom i Neuropædagogik.

Partnerskaberne og arbejdet heri evalueres i perioden ultimo 2023 - primo 2024.

Organisatorisk kompetenceløft

Siden skoleåret 2022/2023 har kompetenceløft været en del af ”En god skole for alle” i form af en fælles læringsdag for alle medarbejdere og ledere i skolevæsenet og efterfølgende workshops for skolernes ledelse og nøglemedarbejdere.

D. 10. august 2023 var al pædagogisk personale fra Kolding Kommunes folkeskoler inviteret til fælles læringsdag, hvor erhvervpsykolog Tinne Quistorff holdt oplæg om paradokser i nutidens klasserumsledelse og gav inspiration til udvikling af mangfoldige læringsmiljøer.

Som opsamling på dagen er skoleledelserne og udvalgte nøglepersoner inviteret til opfølgende workshops d. 17. og 18. januar 2024, hvor fokus vil være på det videre arbejde med implementering af pointerne fra oplægget d. 10. august 2023.

Der bliver ligeledes opfølgning på perspektiver fra fælles læringsdag internt på skolerne med udgangspunkt i materiale fra oplægsholder.

Den fælles kompetenceudvikling evalueres løbende med henblik på at tilpasse indhold og form.

Øvrige igangværende initiativer fra Børneforliget

Fælles AKT

Den fælles AKT-funktion blev etableret i januar 2021 og er forankret i Pædagogisk Psykologisk Rådgivning (PPR). Formålet er at fremme læringsmiljøerne til støtte og udvikling af den konkrete praksis i klasserummene. Teamet består af tre medarbejdere med erfaring inden for specialpædagogisk arbejde, som hurtigt og målrettet kan bistå lærere/pædagoger i deres daglige arbejde med hele klasser eller enkeltelever.

De tre medarbejdere har fortløbende haft i alt 45 forløb. På nuværende tidspunkt har alle almenskoler haft minimum et AKT-forløb.

Et eksempel på et vellykket forløb findes på en skole, hvor AKT har haft et forløb fra september 2022 til oktober 2023. AKT blev kontaktet vedr. en kompleks klasse med flere forskellige udfordringer. Klassens teams arbejde med udfordringerne havde været udmattende, og de fandt opgaven uoverskuelig. Klassens udfordringer var også tydelige for elevernes forældre, der var bekymrede for børnenes trivsel. AKT har hjulpet klassens team med at arbejde i samme retning og med implementering af fælles pædagogiske arbejdsformer, der tilgodeser alle klassens elever. Derudover er der indført faste strukturer for teamsamarbejdet, og det er lykket at vende kulturen, så teamet ikke ”kun” beskriver eleverne, men også arbejder med dem. Der ses i dag en bedre klassedynamik eleverne imellem, teamet omkring klassen har fået overskud, og der er kommet ro på forældregruppen.

Et andet eksempel findes i en 4. klasse, hvor AKT blev kontaktet af klassens tilknyttede pædagogiske konsulent, som vurderede, at klassens team kunne have gavn af en sparringspartner helt tæt på praksis i en periode. Opgaven havde to ben: Et ind i klassen, hvor der blev oplevet en u hensigtsmæssig dynamik blandt både drenge og piger samt et team i ubalance, og et andet ben ind i en nyetableret AKT-rolle. Klassen bar særligt præg af en drengegruppe med stor forskel i adfærd og tilgange til fællesskabet kombineret med en meget hård tone og stor impulsivitet. Gennem forløbet blev der arbejdet med, hvordan team og intern AKT kunne arbejde med fællesskaber og respekt for hinanden. Der blev afholdt elevsamtaler og iværksat pauseaktiviteter samt arbejdet med teamsamarbejdet og forældresamarbejdet. Efter forløbet oplever teamet en anden ro i klassen, ligesom teamet har fået en større tro på og motivation til at arbejde med klassen. Teamet er gået fra at have en klasselærer til at have en delt klasselærerfunktion. Der er kommet en opmærksomhed på at give tilbagemeldinger, der også har et fremadrettet fokus både for hele klassen og særligt for nogle af eleverne. AKT har etableret et rum, hvor udvalgte elever sammen med medarbejderen mødes og er sammen om en aktivitet, som kan give et afbræk og samtidig styrke fællesskabsfølelsen.

Nest-inspirerede klasser: SISU-klasser (struktur, inklusion, social træning og undervisning)

Et af to læringsmiljøinitiativer til en øget smidighed mellem specialområdet og almenområdet er etablering af SISU-klasser på Vamdrup Skole i samarbejde med Ådalsskolen. I SISU-klasserne integreres elever med autismespektrum forstyrrelser med alderssvarende elever i almenområdet. Klasserne er inspireret af Nest-konceptet, hvor rammen er:

- 16 elever i klassen, heraf fire med autisme
- To voksne der underviser efter en struktureret to-voksenmodel
- En fysisk indretning der understøtter trivsel, læring og udvikling for alle eleverne.

Der er pt. tre SISU-klasser på Vamdrup Skole på henholdsvis 0., 1. og 2. årgang med henholdsvis 3, 2 og 2 elever med autisme. Foruden disse har Vamdrup Skole haft to elever i SISU, som i dag er visiteret til andre specialtilbud i kommunen.

Slusen

På Specialcenter Marielundskolen får elever med socio-emotionelle udfordringer særlig støtte til at arbejde med deres udfordringer. Når eleverne er klar, udsluses de fra Marielundskolen til den lokale folkeskole. Dette tiltag kaldes Slusen.

Slusen blev etableret i foråret 2021, og der er tilknyttet fire medarbejdere. Praktisk foregår udslusningen ved, at Marielundskolen sender en voksen, der kender eleven, med ud på modtagerskolen for at understøtte overgangen og det modtagende lærerteam. Gennem en målrettet indsats på modtagerskolen bliver modtagerteamet klædt på til at tage hånd om eleven.

I skoleårene 2021/2022 og 2022/2023 er i alt 11 elever overgået til øvrige skoletilbud, hvoraf to er overgået til specialtilbud på Karen Blixen Skole. Derudover har der i samme periode været syv forløb, som ikke er resulteret i udslusning. Slusen har pt. fire igangværende forløb.

På udvalgsrådet d. 6. december 2023 forelægges Børn og Uddannelse en særskilt sag om Fælles AKT, Slusen og SISU.

Vedlegg

Bilag: Beskrivelse af partnerskaber

Sak 2: Initiativer i "En god skole for alle" - SISU-klasser, Slusen og fælles AKT

23/14170

Resumé

I forbindelse med Børneforliget 2021 blev der som en del af "En god skole for alle" givet driftsmidler for 5,5 mio. kr. til etablering af en fælles AKT-funktion (AKT: Adfærd, Kontakt og Trivsel) og til etablering af to læringsmiljøinitiativer til en øget smidighed mellem special- og almenområdet, henholdsvis SISU-klasser (SISU: Struktur, Inklusion, Social træning og Undervisning) og Slusen.

Der gives i sagen en status på de tre initiativer. På mødet får udvalget indblik i den fælles AKT-funktion via et oplæg med en medarbejder fra fælles AKT og to AKT-medarbejdere fra Dalby Skole.

Sagen lægger op til en drøftelse af initiativerne i udvalget og en stillingtagen til, i hvilket omfang SISU-klasserne skal fortsætte.

Sagen behandles i

Børn og Uddannelse d. 6. december 2023

Handicaprådet d. 11. januar 2024 (orientering).

Forslag

Børne- og uddannelsesdirektøren foreslår,

at udvalget drøfter initiativerne, og

at udvalget beslutter, i hvilket omfang SISU-klasserne skal fortsætte.

Beslutning Børn og Uddannelse den 06-12-2023

Ad. 1. "at" – drøftet

Ad. 2. "at" – udvalget besluttede ikke at afsætte ekstra midler til oprettelsen af nye SISU-klasser på Vamdrup Skole fra skoleåret 2024/2025.

Fraværende:

Iben Lehmann Rasmussen

Beslutning Handicaprådet den 11-01-2024

Handicaprådet tog orienteringen til efterretning.

Handicaprådet udtrykker bekymring for lukning af SISU-klasserne.

Handicaprådet ønsker fokus på:

- En tidlig indsats
- At fagligheden og den rette ekspertise er til stede i forbindelse med co-teaching
- Anvendelsen af midlerne

Handicaprådet ønsker fremover, at indgå som høringspart tidligere i processen.

Sagsfremstilling

I forbindelse med Børneforliget i budget 2021 blev der bl.a. givet driftsmidler til følgende initiativer i "En god skole for alle":

SISU-klasser 2,5 mio. kr.

Slusen 1,0 mio. kr.

Fælles AKT-funktion 2,0 mio. kr.

Midlerne til fælles AKT (Adfærd, Kontakt og Trivsel) og Slusen dækker initiativernes fortsættelse.

Midlerne til SISU-klasserne (SISU: Struktur, Inklusion, Social træning og Undervisning) dækker alene fortsættelse af de tre SISU-klasser, der allerede er etableret i den nuværende børnehaveklasse og på 1. og 2. årgang.

Hvis Vamdrup Skole skal fortsætte med at oprette SISU-klasser i de kommende børnehaveklasser, vil det kræve ekstrabevillinger på 675.000 kr. pr. årgang. En fuld indfasning på alle årgange fra skoleåret 2030/2031 vil således koste ca. 5,3 mio. kr., idet tre årgange finansieres med 2,5 mio. kr. fra Børneforliget. Den samlede udgift til drift af SISU-klasser fra 0.-9. kl. vil således udgøre 7,8 mio. kr. årligt.

Medmindre der er fire elever med autisme i hver SISU-klasse, overstiger udgiften til en elev med autisme i SISU-klasserne udgiften til en elev på Ådalsskolen. Dertil kan komme udgifter til befordring svarende til udgiften til befordring til en specialskole.

SISU-klasser

Ét af to læringsmiljøinitiativer til en øget smidighed mellem specialområdet og almenområdet er etablering af SISU-klasser på Vamdrup Skole i samarbejde med Ådalsskolen. I SISU-klasserne integreres elever med autismespektrumforstyrrelser med alderssvarende elever i almenområdet. Klasserne er inspireret af Nest-konceptet, hvor rammen er:

- 16 elever i klassen, heraf fire med autisme
- To voksne der underviser efter en struktureret to-voksenmodel
- En fysisk indretning der understøtter trivsel, læring og udvikling for alle eleverne.

Der er i arbejdet med SISU-klasserne etableret et fast samarbejde med Ådalsskolen om sparring og supervision til teamet. Pædagogisk Psykologisk Rådgivning (PPR) bidrager med sparring i deres lokale betjening af Vamdrup Skole.

Der er pt. tre SISU-klasser på Vamdrup Skole på henholdsvis 0., 1. og 2. årgang med henholdsvis 3, 2 og 2 elever med autisme. Foruden disse har Vamdrup Skole haft to elever i SISU, som i dag er visiteret til andre specialtilbud i kommunen.

Udvalget blev d. 8. november 2023 præsenteret for to eksempler på elever i en SISU-klasse og fik uddybet i hvilket omfang eleverne profiterer af klassesammensætningen.

Slusen

På Specialcenter Marielundskolen får elever med socio-emotionelle udfordringer særlig støtte til at arbejde med de udfordringer, de har. Når eleven er klar, overgår eleven fra Marielundskolen til den lokale folkeskole.

'Slusen' blev etableret i foråret 2021, og der er tilknyttet fire medarbejdere. Formålet med 'Slusen' er at arbejde målrettet og kvalificere samarbejdet i elevens overgang mellem Marielundskolen og almenskolen, så eleverne får de bedst mulige vilkår for at lykkes fagligt, personligt og socialt i den lokale folkeskole.

I 'Slusen' gøres der erfaringer med at udsluse elever tidligere i forløbet med understøttelse på modtagerskolen. Dette foregår i praksis ved, at Marielundskolen sender en voksen, der kender eleven, med ud på skolen for at understøtte eleven i overgangen samt understøtte det modtagende lærerteam. Gennem en målrettet indsats på modtagerskolen ved f.eks. deltagelse i klassen, faglig sparring til teamet, supervision eller konkret viden i form af oplæg/undervisning af personalet bliver teamet klædt på til at tage hånd om den enkelte elev. Ud over arbejdet med den enkelte elev og arbejdet i modtagerklassen er der også stort fokus på at etablere et udvidet forældresamarbejde.

I skoleårene 2021/2022 og 2022/2023 er i alt 11 elever overgået til øvrige skoletilbud, hvoraf to er overgået til specialtilbud på Karen Blixen Skolen. Derudover har der i samme periode været syv forløb, som ikke er resulteret i udslusning. Slusen har pt. fire igangværende forløb.

Fælles AKT-funktion

Den fælles AKT-funktion blev etableret i januar 2021 og er forankret i Pædagogisk Psykologisk Rådgivning (PPR). Den fælles AKT-funktion skal fremme læringsmiljøerne til støtte og udvikling af den konkrete praksis i klasserummene. Teamet består af tre medarbejdere med erfaring inden for specialpædagogisk arbejde, som hurtigt og målrettet kan bistå lærere/pædagoger i deres daglige arbejde med eleverne.

Indstillingerne til AKT-forløbene kan handle om en klasse eller enkeltelever, som er i faglig eller social mistrivsel. Her er målet, at den fælles AKT-funktion i et tæt samarbejde med skolens ledelse og klasseteamet får lavet nye og mere

hensigtsmæssige strukturer for arbejdet med hele klassen og undervisningen. Målet er at sætte ind så tidligt, at både team, klasse og forældre har det fornødne overskud til og troen på, at der kan skabes udvikling og forandring.

De tre medarbejdere har fortløbende haft i alt 45 forløb. På nuværende tidspunkt har alle alment skoler haft minimum et AKT-forløb.

Udvalget blev d. 8. november 2023 præsenteret for nogle eksempler på, hvordan AKT-medarbejderne arbejder, hvilke problematikker de kan arbejde med, samt hvilke resultater der er kommet ud af nogle af deres forløb. En medarbejder fra fælles AKT og to AKT-medarbejdere fra Dalby Skole fortæller på udvalgs mødet om deres samarbejde.

På mødet drøfter udvalget de tre initiativer og tager stilling til, i hvilket omfang SISU-klasserne skal fortsætte.

Sak 3: Status på projekter i analysen af specialområdet

23/5366

Resumé

Børn og Uddannelse fik i september 2023 en kort orientering om analysen af specialområdet. Analysen består af otte temaer, der bygger på Komponentens foranalyse fra efteråret 2022. Foranalysen identificerede essentielle temaer ift. styring og ledelse af inklusion og specialundervisning.

Udvalget får i denne sag en kort status på arbejdet med og evt. foreløbige resultater fra de konkrete projekter i analysen. På mødet suppleres sagen med et oplæg om udvalgte elementer af analysen ved børne- og uddannelsesdirektør Flemming Skaarup, skolechef Karen Albrechtsen, chef for Pædagogik, Læring og Trivsel Claus Grønlund og familiechef Kenneth Røn Christiansen.

Sagen behandles i

Børn og Uddannelse d. 6. december 2023

Handicaprådet d. 11. januar 2024 (orientering).

Forslag

Børne- og uddannelsesdirektøren foreslår,

at udvalget tager status på analysen af specialområdet til efterretning.

Beslutning Børn og Uddannelse den 06-12-2023

Godkendt.

Fraværende:

Iben Lehmann Rasmussen

Beslutning Handicaprådet den 11-01-2024

Handicaprådet tog orienteringen til efterretning.

Handicaprådet støtter op om processen og vil følge det videre forløb.

Handicaprådet ønsker fremover, at indgå som høringspart tidligere i processen.

Sagsfremstilling

I september 2023 fik udvalget Børn og Uddannelse en kort orientering om analysen af specialområdet. Analysen består af otte temaer, der bygger på Komponentens foranalyse fra december 2022 med fokus på temaer, som er essentielle for at kunne styre og lede inklusion og specialundervisning.

Forvaltningen har omsat disse otte temaer til en række projekter, der adresserer de udviklingsmuligheder, som foranalysen peger på. Projekterne indgår i en samlet analyse af specialområdet.

Børn og Uddannelse får en kort status på projekterne samt evt. foreløbige resultater i denne sag.

Status på projekter

Dette afsnit indeholder en kort status på hvert projekt. De er oplistet ud fra ”blomsten”, som fremgår af nedenstående figur fra Komponentens foranalyse.

Figur 1. Illustration af de otte temaer i Komponentens foranalyse



1. Politisk forankret ambition

- Udvalgets politiske program fra 2023 og det fælles børne- og ungesyn fra 2021 fungerer som bagtæppe for hele indsatsen omkring et fælles skolevæsen og kan dermed anses som en tydelig politisk ambition, der allerede arbejdes med på alle niveauer. Der arbejdes derfor ikke videre med udvikling af dette tema fra foranalysen.

2. Tværgående inklusionspraksis

- Temaet er tænkt sammen med det eksisterende projekt "En god skole for alle", som blev igangsat i 2021.
- Formålet med "En god skole for alle" er at skabe flere lokale læringsfællesskaber, så flere børn kan trives, lære og udvikle sig i den lokale folkeskole.
- Fra skoleåret 2023/2024 arbejder "En god skole for alle" i tre spor, der på forskellige niveauer arbejder med projektets formål:
 - To-voksenlektioner med afsæt i co-teaching. Samarbejdet mellem de to fagprofessionelle voksne muliggør differentieret undervisning, hvor der tages hensyn til forskellige læringsstile og behov hos eleverne. Formålet er at skabe inkluderende undervisningsmiljøer, hvor elever med forskellige behov kan blive undervist i samme klasse.
 - Samarbejde på tværs af skoler om mellemformer f.eks. omkring implementering af Bubbles. Bubbles er lydtætte hovedtelefoner, der kan skabe en lydtæt læringsboble for de elever, der kan blive forstyrret af klassens støj.
 - Organisatorisk kompetenceløft omhandlende paradokser i klasserumsledelse og mangfoldige læringsfællesskaber.

3. Målrettet visitationspraksis (og systematisk re-visitiation)

- Der er igangsat et projekt under dette tema i november 2023
 - Projektet skal komme med konkrete anbefalinger på organisering og tilrettelæggelse af målrettet visitationspraksis og systematisk revisitation, som understøtter: 1) Løsninger med høj faglighed for alle børn, 2) Gode og stærke og brede læringsmiljøer for alle børn og 3) Læringsmiljøer, der fremmer trivsel, som er båret af inklusion, og som mindsker fravær.

- Der er igangsat endnu et projekt under dette tema i juni 2023 med nedslag i visitation til specialtilbud ved overgangen fra børnehave til skole.
 - Der inddrages vinkler om data, kommunikation og kvalitetssikring med det formål at sikre, at visitationsprocessen står på børne- og ungesynet, og at der er sammenhæng på visitationsområdet imellem dagtilbud, skole, familieområdet og Pædagogik, Læring og Trivsel (PLT).
 - Projektet vil afføde arbejdsspørgsmål til den gruppe, som arbejder med visitation generelt (ovennævnte projekt).

4. Tilbudsviften understøtter strategien

- Der er igangsat et projekt under dette tema i august 2023. Projektet gennemføres af konsulenthuset BDO.
- BDO har faciliteret en proces, hvor tilbudslederne har udarbejdet målgruppebeskrivelser for de elever, der går i Kolding Kommunes specialtilbud.
- Endvidere er tilbuddene blevet indplaceret på en indsatsstrappe, der skal give et billede af, hvor det enkelte tilbuds målgruppe placerer sig ift. almenområdet.
- Både målgruppebeskrivelserne og indsatsstrappen er værdifulde som en del af visitationsudvalgets arbejdsgrundlag og skal endvidere indgå i fremadrettede vurderinger af, om Kolding Kommune kontinuerligt har de rigtige tilbud til de rigtige børn til den rigtige pris.

5. Stærkt tværfagligt samarbejde

- Temaet er bl.a. tænkt sammen med det eksisterende projekt ”Samarbejde på tværs”, der blev igangsat i 2022:
 - Der er etableret otte distrikter, som følger skoledagtilbudrådgivernes (SKODA) distriktsinddeling.
 - Distrikterne arbejder sammen på to niveauer:
 - Overordnet temasamarbejde om de temaer, som er relevante for netop det lokale distrikt.
 - Samarbejde om enkeltsager, hvor holdet sættes fra sag til sag ud fra den bruttogruppe af samarbejdspartnere og medarbejdere, som er tilknyttet distriktet.
 - Der er opnået et langt tættere samarbejde og koordinering af sager i distrikterne. Det illustreres af, at antallet af afholdte netværksmøder i første halvår er steget fra 88 i 2022 til 300 i 2023.
- Der er også igangsat et projekt under dette tema kaldet ”Sammen om fremmøde” i november 2023:
 - Her arbejdes med to spor. Spor 1: Fælles procedure for fraværsregistrering på skoleområdet. Spor 2: Stærkere tværfagligt samarbejde om elevfravær (både generelt og særligt for elever på nedsat skema, herunder også følgevirkningen ift. tabt arbejdsfortjeneste).
 - De første arbejdsgruppemøder afholdes i november og december 2023.

6. Klog økonomisk tildelingsmodel

- Der er igangsat et projekt under dette tema i september 2023, som gennemføres af konsulenthuset Index100.
- Formålet med arbejdet er at få implementeret en ny tildelingsmodel på skoleområdet. Modellen skal bl.a. være mere transparent og lettere at administrere. Endvidere er et vigtigt element i arbejdet med en ny tildelingsmodel at skabe sunde økonomiske incitamenter ift. inkludering af elever i almenområdet.
- Arbejdet med nye tildelingsmodeller omfatter både almenområdet, SFO-området og specialskoleområdet. Det er forventningen, at en ny tildelingsmodel på almen- og SFO-området kan være gældende for skoleåret 2024/25, såfremt den besluttet politisk. En politisk beslutning om ny tildelingsmodel for specialskoler vil kunne træde i kraft fra skoleåret 2025/26.
- Der er nedsat en referencegruppe, som følger arbejdet. Gruppen består af en udvalgt gruppe skoleledere samt repræsentanter fra fagforeninger.
- Det er forventningen, at en ny tildelingsmodel på almen- og SFO-området kommer til politisk behandling i primo 2024.

7. Styringscockpit der skaber overblik

- Der er igangsat et projekt under dette tema i august 2023. Projektet gennemføres af konsulenthuset BDO.
- Formålet er at identificere de relevante ledelsesinformationer, som skal indgå i et styringscockpit samt at give forslag til, hvordan de bedst formidles i grafer, tabeller m.v.
- Et andet formål er at samle de data, der i dag findes forskellige steder i kommunen, ét sted, så der skabes tværgående og nemt tilgængeligt overblik over bl.a. udvikling i elevtal, gennemsnitlige elevpriser, serviceniveauindikatorer m.v.

- Forvaltningen arbejder i forlængelse af BDOs leverance på etablering af et styringscockpit indarbejdet i programmet Targit.

8. Måltrettet ledelse på alle niveauer

- Dette tema er tænkt sammen med det eksisterende projekt ”Fælles om ledelse”, som blev igangsat i 2021. Der arbejdes med:
 - Data og dialogbaseret ledelse og udvikling på skolerne i samspillet mellem skole og forvaltning. Der arbejdes med fortsat fokus på netværksledelse i det fælles skolevæsen herunder at udvikle fælles tilgange og anvende fælles redskaber ind i ledelsesarbejdet.
 - Skoleudviklingssamtalen som led i arbejdet med forbedringsindsatser med fokus på elevernes læring og trivsel (Koldingmodellen)
 - Videndeling som et kernepunkt i samarbejdet på alle ledelsesniveauer bl.a. i netværk og PLF'er (Professionelle LæringsFællesskaber). Herunder PLF for konsulenter på tværs af områder i Børne- og Uddannelsesforvaltningen (Skole og PLT).

På udvalgsmødet vil projekterne under tema 3, 5, 6 og 8 blive uddybet gennem et oplæg af børne- og uddannelsesdirektør Flemming Skaarup, skolechef Karen Albrechtsen, chef for Pædagogik, Læring og Trivsel Claus Grønlund og familiechef Kenneth Røn Christiansen.

Sak 4: Pårørendeguide

23/25255

Resumé

I forbindelse med budget 2024-2027 blev det besluttet, at pårørendeguiden ophører primo 2024.

Pårørendeguiden ophører, men der er fortsat forskellige tilbud pårørende kan benytte sig af i Kolding Kommune. F.eks. kan en hjemmehjælper aflaste den pårørende, der passer en ægtefælle i eget hjem, eller den pårørende kan deltage i pårørendegrupper og pårørendeforeninger, f.eks. på ældre-, psykiatri- eller misbrugsområdet.

Ligeledes kan pårørende kontakte borgerrådgiveren, og få hjælp til at 'finde rundt i systemet' eller generel rådgivning.

Sagen behandles i

Senior

Ældreråd (orientering)

Handicapråd (orientering).

Forslag

Senior-, sundheds- og fritidsdirektøren foreslår,

at orienteringen tages til efterretning

Beslutning Senior den 05-12-2023

Orienteringen blev taget til efterretning. Forvaltningen anmodes om at redegøre for processen for udmøntning af de finanslovsmidler, der er afsat til ældreområdet i 2024.

Fraværende:

Iben Lehmann Rasmussen

Beslutning Handicaprådet den 11-01-2024

Handicaprådet tog orienteringen til efterretning.

Handicaprådet opfordrer til, at opgaveløsningen og vejledningen af de pårørende prioriteres.

Sagsfremstilling

Med Byrådets vedtagelse af budgettet for 2024 er det besluttet, at funktionen som pårørendeguide nedlægges.

Pårørendeguiden har eksisteret i Kolding Kommune siden 2019. Pårørendeguiden har ydet råd og vejledning til pårørende, uanset om man er pårørende til en borger, der er ramt af demens, psykisk sygdom, kronisk sygdom, handicap eller misbrug. Pårørende kan være ægtefælle eller samlever, ung eller voksen, barn eller forældre, kollega eller ven. Pårørendeguiden har tilbudt samtale og sparring, og har desuden hjulpet pårørende med at finde vej i de forskellige tilbud i Kolding Kommune, og koordineret aftaler med samarbejdspartnere, foreninger m.m.

Hvor skal man nu gå hen som pårørende?

Selvom pårørendeguiden ophører, er der forskellige tilbud pårørende kan benytte sig af. F.eks. kan en hjemmehjælper aflaste den pårørende, der passer en ægtefælle i eget hjem, der er mulighed for at aflaste den pårørende ved at borgeren er i daghjem eller på aflastningsophold. Desuden er der pårørendegrupper og pårørendeforeninger på ældre-, psykiatri- eller misbrugsområdet.

Der er således en række tilbud til pårørende inden for de forskellige fagområder i Kolding Kommune. De medarbejdere, der plejer, vejleder eller behandler vil typisk vide mere om de forskellige tilbud til pårørende. Den pårørende kan med fordel spørge disse medarbejdere om relevante tilbud til pårørende.

Udover fagområdernes konkrete tilbud kan man som pårørende få hjælp til at 'finde rundt i systemet' eller generel rådgivning fra Kolding Kommunes Borgerrådgiver på Tlf. 79 79 06 79 eller e-mail: borgerraadgiver@kolding.dk

Vedlegg

Sak 5: Orientering til Handicaprådet

Resumé

Generel orientering til Handicaprådet fra handicaprådsformanden og social- og handicapchefen m.fl.

Sagen behandles i

Handicaprådet.

Forslag

Social- og arbejdsmarkedsdirektøren foreslår,

at orienteringen tages til efterretning.

Beslutning Handicaprådet den 11-01-2024

Ingen bemærkninger.

Sagsfremstilling

Generel orientering til Handicaprådet fra handicaprådsformanden og social- og handicapchefen m.fl.