

REFERAT Børn og Uddannelse d. 15-01-2025

Mødedato Onsdag d. 15. januar 2025 kl. 07:45

Mødested Sjølund-Hejls Skole

Mødedeltagere Hans Holmer, Tobias Jørgensen, Filip Bekic Bladt, Merete Due Paarup
(Fravær), Freddy Christensen (Fravær), Iben Lehmann Rasmussen
(Fravær), Søren Rasmussen, Jan Schjerning, Niels Henning Bladt

Indholdsfortegnelse

Besøg på Sjølund-Hejls Skole.....	3
Orientering om PLF, Moving Kolding og Åben Skole - Idræt og Bevægelse.....	4
Folkeskolens kvalitetsprogram - status og plan for realisering.....	6
Etablering af juniormesterlære fra skoleåret 2025/2026.....	9
Timebank og mulighed for afkortning af skoledagen.....	11
Stærke børnefællesskaber, status.....	13
Opsamling på temadrøftelse om ungdomsskolens strategi.....	17
KLs Børn og Unge Topmøde 2025 - topmødeerklæring.....	19
Fusion mellem Bramdrup Børnehave og Daginstitutionen Kastaniegården.....	21
Beslutninger vedr. ny daginstitution, Børnehuset Dalby-Vonsild.....	24
Orientering om nyt på udvalgets område.....	25
Deltagelse i ekstraordinære aktiviteter.....	27
Orientering fra formanden.....	28
Underskriftsside.....	29

Punkt 1: Besøg på Sjølund-Hejls Skole

24/23730

Resumé

Børn og Uddannelse besøger Sjølund-Hejls Skole. Skoleleder Anders Henriksen viser udvalget rundt og fortæller bl.a. om åben skole og skolens samarbejde med lokalsamfundet.

Sagen behandles i

Børn og Uddannelse d. 15. januar 2025.

Forslag

Børne- og uddannelsesdirektøren foreslår,

at orienteringen tages til efterretning.

Beslutning Børn og Uddannelse den 15-01-2025

Godkendt.

Fraværende:

Freddy Christensen

Iben Lehmann Rasmussen

Merete Due Paarup

Fraværende Freddy Christensen, Iben Lehmann Rasmussen, Merete Due Paarup

Punkt 2: Orientering om PLF, Moving Kolding og Åben Skole - Idræt og Bevægelse

20/16043

Resumé

På udvalgmøde i henholdsvis Sundhed og Fritid den 31. januar 2023 og Børn og Uddannelse den 8. februar 2023 blev det besluttet at lave en fusion mellem Moving Kolding og Idrætsskolekonceptet, og herunder etablere et professionelt læringsfællesskab (PLF) omkring idræt og bevægelse for alle skoler.

I sagsfremstillingen gives en orientering om status på de tiltag, fusionen har afstedkommet, og på mødet giver Anders Henriksen og René Iversen, skole- og viceskoleleder på Sjølund-Hejls Skole en orientering om deres arbejde med Moving Kolding og Åben Skole. Hanne Flaskager Stentoft fra Fritid og Idræt giver en status på arbejdet med PLF.

Sagen behandles i

Sundhed og Fritid d. 7. januar 2025.

Børn og Uddannelse d. 15. januar 2025.

Forslag

Den konstituerede senior-, sundheds- og fritidsdirektør samt børne- og uddannelsesdirektøren foreslår,

at orienteringen tages til efterretning.

Beslutning Sundhed og Fritid den 07-01-2025

Orienteringen blev taget til efterretning.

Beslutning Børn og Uddannelse den 15-01-2025

Godkendt.

Fraværende:

Freddy Christensen

Iben Lehmann Rasmussen

Merete Due Paarup

Sagsfremstilling

På udvalgmøde i henholdsvis Sundhed og Fritid den 31. januar 2023 og Børn og Uddannelse den 8. februar 2023 blev det besluttet at lave en fusion mellem Moving Kolding og Idrætsskolekonceptet. Her blev der taget afsæt i det politiske arbejdsgrundlag "Fremtidens Bæredygtige Kommune". Heri påpeger Byrådet, at:

"Vi ved, at der er mange børn som ikke er en del af fællesskaber i fritiden. Vi vil arbejde for at alle får bedre muligheder for at blive en del af fællesskaber og understøtte sammenhæng og synergi med fritidstilbud, så flere børn kommer med i flere sunde fællesskaber og afsøge om det er muligt med stærkere sammenkobling med forenings- og fritidsliv", og

"Vi vil understøtte mulighederne for at skabe et stærkt fællesskab mellem folkeskolen, ungdomsskolen og fritidslivet, som en måde at sikre de unge de bedste muligheder for udvikling, læring, dannelse og trivsel i ungdomslivet."

Fusionen blev lavet med formålet om at brede erfaringer omkring samarbejde mellem folkeskoler og foreningslivet ud til alle folkeskoler i Kolding Kommune.

Fusionen mellem idrætsskolekonceptet og Moving Kolding er sket via følgende tiltag:

- Et professionelt læringsfællesskab (PLF) omkring idræt og bevægelse for alle skoler. I netværket er der fokus på kompetenceudvikling og erfaringsudveksling skolerne imellem.
- Etablering af flere lokale udgaver af Moving Kolding med åben-skoleforløb, hvor der arbejdes i samspil med lokalsamfundet.

- Åben-skoleforløb er åbnet op for alle skoler med mulighed for introduktion til fritidsaktiviteter, der ikke findes lokalt.

Fremadrettet anvendes fusionen også til Fritids- og Idrætsafdelingens understøttelse af skolernes udarbejdelse og implementering af den lokale bevægelsesstrategi jf. Folkeskolens kvalitetsprogram.

PLF Bevægelse og Idræt i Kolding Kommune

I skoleåret 23/24 blev Professionelt Lærings Fællesskab Bevægelse og Idræt (PLF) etableret. PLF består af mindst en tovholder fra hver af folkeskolerne i Kolding Kommune. PLF faciliteres af konsulenter fra både Skoleafdelingen og Fritids- og Idrætsafdelingen. Der afholdes 4 møder à 3 timer årligt i PLF-netværket.

Formålet med PLF er at styrke og forankre indsatsen for bevægelse på alle skoler, til gavn for alle børn og unge. Der er udarbejdet et kommissorium, som bl.a. indeholder følgende elementer:

- Videndeling. PLF understøtter effektiv videndeling mellem forvaltning og skoler, samt skolernes indbyrdes samarbejde.
- Koordination. PLF understøtter en øget koordineringen af indsatser og aktiviteter, som går på tværs af forvaltninger. En fælles strategisk tilgang er med til at sikre sammenhæng.
- Kendskab til indsatser. PLF-netværket arbejder med at skabe et samlet overblik over bevægelsesinitiativer på tværs af alle skoler.
- Implementering i praksis. Tovholderne i PLF kan omsætte ny inspiration til konkrete initiativer på skolerne.

Tilbagemeldingerne på netværket har overordnet været positive. Erfaringerne indtil videre er:

- Positive tilbagemeldinger omkring at have et fagligt sparrings- og inspirationsnetværk.
- Store variationer i ressourcer, engagement og motivation på skolerne.
- Den fælles facilitering kvalificerer arbejdet og udnytter fælles ressourcer til at tænke i større sammenhænge for området.

Moving Kolding

Moving Kolding påbegyndtes i 2018 som en prøvehandling med "Harte i bevægelse" med målet om at skabe et tættere samspil mellem skole og lokale fritidsaktører, særligt i form af foreningslivet. I Harte kører 'Aktiv Eftermiddag' med integreret idrætsaktivitet i skoledagen fortsat, ligesom der laves junioridrætsleder-uddannelse for 6. klasserne.

Siden er Moving Vamdrup etableret, hvor missionen er at skabe stærke partnerskaber med lokale foreninger med skolen som omdrejningspunkt. Her er der skabt samarbejde med det lokale foreningsliv, ligesom der udbydes aktivitet i samarbejde med fritidsklubben og Arena Syd to gange ugentligt. Derudover er der etableret en hovedforening, som skal lette dialogen på tværs af idrætter, skole og facilitet.

I august 2024 er Eltang og Sjølund-Hejls Skole gået i gang med udviklingen af tilsvarende projekter, i et partnerskab med Harte Skole. Fælles for de to lokalområder er, at det lokale foreningsliv er udfordret og et tættere samspil mellem skole og det lokale foreningsliv skal lette brobygningen for eleverne og skabe lokale fællesskaber.

Åben-skoleforløb

Der er per 1. august 2024 i et samarbejde mellem Skoleafdelingen og Fritids- og Idrætsafdelingen igangsat en prøvehandling med "Åben Skole – Idræt og bevægelse" for skoleåret 2024-25. Prøvehandlingen er i tråd med tankerne bag Læringsrygsækken. Der er for dette skoleår valgt en model, hvor det skulle være enkelt for alle skoler at komme i gang, og foreløbig er der aftalt forløb på alle skoler på almenområdet.

I samarbejde med skolerne/PLF og foreningerne gennemføres der i januar en midtvejsevaluering af prøvehandlingen, og med erfaringerne herfra udarbejdes der en fremtidig model.

Fraværende Merete Due Paarup, Iben Lehmann Rasmussen, Freddy Christensen

Punkt 3: Folkeskolens kvalitetsprogram - status og plan for realisering

24/10267

Resumé

I foråret 2024 blev der indgået en politisk aftale vedrørende folkeskolen, ”Aftale om folkeskolens kvalitetsprogram – frihed og fordybelse”. Aftalen indeholder 33 initiativer, som træder i kraft over de tre næstkommende skoleår.

Børn og Uddannelse blev i maj 2024 orienteret om aftalen, og siden da er et forberedende arbejde blevet igangsat med henblik på at sikre realisering af aftalens initiativer.

På udvalgs mødet giver skolechef Karen Albrechtsen og udviklingskonsulent Line Scott Bjerre et indblik i tilgangen til realiseringen af folkeskolens kvalitetsprogram i Kolding samt en overordnet status herpå.

Sagen behandles i

Børn og Uddannelse d. 15. januar 2025.

Forslag

Børne- og uddannelsesdirektøren foreslår,

at orienteringen tages til efterretning.

Beslutning Børn og Uddannelse den 15-01-2025

Godkendt.

Fraværende:

Freddy Christensen

Iben Lehmann Rasmussen

Merete Due Paarup

Sagsfremstilling

D. 19. marts 2024 indgik folkeskoleforligskredsen bestående af Regeringen, Liberal Alliance, Det konservative Folkeparti, Radikale Venstre og Dansk Folkeparti, ”Aftale om folkeskolens kvalitetsprogram – frihed og fordybelse”. Aftalen består af 33 initiativer, og intentionen bag er at sætte folkeskolen mere fri, så den kan tilpasses lokale behov og vilkår og tilbyde et stærkt fagligt og socialt fællesskab med plads til alle og med høj kvalitet i undervisningen. Derudover skal aftalen sikre bedre sammenhæng mellem teoretisk og praktisk undervisning med bedre muligheder for fordybelse og variation. Initiativernes ikrafttrædelse strækker sig over de tre kommende skoleår. Et samlet overblik over initiativernes ikrafttrædelse fremgår af sagens bilag.

Lovforslagene, der udmønter den politiske aftale, er blevet behandlet i løbet af efteråret 2024 og vedtaget d. 12. december 2024. Dertilhørende bekendtgørelser og vejledningsmaterialer følger efter Børne- og Undervisningsministeriets oplysninger i løbet af 2025.

På mødet i maj 2024 blev Børn og Uddannelse orienteret om aftalen, dens initiativer og økonomien bag. Siden da er der ud fra den eksisterende information gjort en række indledende forberedelser for at sikre realisering af aftalens initiativer. Dette indebærer bl.a. udvikling og etablering af organisatoriske rammer, fordeling af ansvarsområder samt igangsættelse og udarbejdelse af relevante beskrivelser og planer. Alt sammen i et forsøg på at være på forkant og understøtte den primære målgruppe – skolerne – i arbejdet, da en del af initiativerne allerede skal igangsættes i skoleåret 2025/2026.

Afsættet for det forberedende arbejde består i en strukturering af størstedelen af initiativerne i en række nye delprojekter samt nogle eksisterende projekter. Dette inklusiv en klar ansvarsfordeling samt en projektgruppe, som følger alle projekterne tæt.

Inddelingen af initiativerne i delprojekter og eksisterende projekter fremgår herunder.

Tabel 1. Strukturering af initiativerne i Folkeskolens kvalitetsprogram

Projekttype	Projekt navn	Tilknyttede initiativer (nr., navn)
-------------	--------------	-------------------------------------

Timebank, timetalsfordeling og frihedsmuligheder	<ul style="list-style-type: none"> • 2: Frihed til kortere skoledage og afskaffelse af understøttende undervisning (timebank) • 3: Frihed til lokale beslutninger om bevægelse i skolen • 4: Afskaffelse af centralt krav om lektiehjælp og faglig fordybelse • 5: Afskaffelse af centralt krav om fuld kompetencedækning i indskolingen • 6: Afskaffelse af centralt krav om den obligatoriske projektopgave i 9. klasse • 7: Afskaffelse af krav om læseplaner i folkeskolen • 8: Mulighed for karakterer på 6. og 7. klassetrin • 15: Frihedskampagne • 21: Formidling omkring ny timetalsfordeling
Fagfornyelse, fagplaner og bøger	<ul style="list-style-type: none"> • 1: Fornyelse og slankning af folkeskolens læreplaner, herunder: <ul style="list-style-type: none"> • 1.1: Ekspertgruppe for fagfornyelse • 1.2: Lempede bindinger i Fælles Mål • 1.3: Indførelse af Folkeskolens fagplaner. • 18: En halv milliard til bøger
Delprojekter (nye)	<ul style="list-style-type: none"> • 10: Bedre praksis for brug af AULA, herunder 10.1: Arbejdsgruppe om anbefalinger for det gode skole-hjem-samarbejde
Skolebestyrelser	<ul style="list-style-type: none"> • 11: Repræsentation af det lokale erhvervsliv mv. i skolebestyrelsen • 12: Ret til at skolebestyrelsen deltager i skoleudviklingssamtalen • 13: Kompetenceudvikling målrettet skolebestyrelserne
Bedre faglokaler	<ul style="list-style-type: none"> • 17: En markant investering i bedre faglokaler
Juniorermesterlære	<ul style="list-style-type: none"> • 16: Juniorermesterlære i udskolingen
Lokale valgfag	<ul style="list-style-type: none"> • 19: Flere praktiske fag og større valgfrihed, herunder: <ul style="list-style-type: none"> • 19.1: praktisk musisk valgfag i 8.-9. klasse • 19.2: Lokalt valgfag i 7.-8. eller 8.-9. klasse • 19.3: Mulighed for valgfag uden for almindelig undervisningstid
Teknologiforståelse	<ul style="list-style-type: none"> • 20: Teknologiforståelse som ny faglighed i folkeskolen, herunder: <ul style="list-style-type: none"> • 20.1: Teknologiforståelse integreres i udvalgte eksisterende fag i 1.-9. klasse • 20.2: Teknologiforståelse som nyt 5. praktisk/musisk valgfag i 7.-8. eller 8.-9. klasse

Eksisterende projekter	En god skole for alle	<ul style="list-style-type: none"> • 24: Styrket indsats for de mest udfordrede elever i dansk og matematik • 25: Præcisering af regler mhp. at støtte kan gives til hele klassen • 26: Lovforberedende ekspertgruppe om regler på inklusions- og specialundervisningsområdet • 27: Kompetenceudvikling i specialpædagogik, klasseledelse mv. • 28: Flere pædagogiske kompetencer tæt på eleverne • 29: Pædagogisk indsatsplan • 33: Drøftelse af Trivselskommissionens anbefalinger med relevans for Folkeskolen
	Sammen om fremmøde	<ul style="list-style-type: none"> • 31: Forsøg med online-undervisning for børn med langvarigt bekymrende fravær • 32: Undersøgelse af langvarigt bekymrende fravær

Note: Udover ovenstående eksisterer der seks initiativer, som enten er defineret som mindre opgaver eller afventende initiativer. Alle initiativer følges tæt af projektgruppen.

Det forberedende arbejde pågår fortsat, og samtidig er arbejdet med realiseringen af nogle af initiativerne påbegyndt. Det drejer sig typisk om initiativer, der medfører større ændringer, og som står først for i forhold til implementeringstidspunkt, f.eks. initiativerne vedrørende juniormesterlære, timebank og timetalsfordeling.

Skolechef Karen Albrechtsen og udviklingskonsulent Line Scott Bjerre giver på mødet et indblik i, hvordan realisering af folkeskolens kvalitetsprogram er grebet an i Kolding Kommune samt en overordnet status herpå.

Ophæng til politikker, strategier m.m.

Sagen har direkte ophæng til den nationale politiske aftale 'Aftale om folkeskolens kvalitetsprogram – frihed og fordybelse', men understøtter samtidig følgende ambitioner i det politiske program for Børn og Uddannelse: 1. Læring og trivsel, 2. Fællesskab og relationer og 3. Lige muligheder og sammenhæng.

Bilag

Ikræfttrædelse, Folkeskolens kvalitetsprogram

Fraværende Freddy Christensen, Iben Lehmann Rasmussen, Merete Due Paarup

Punkt 4: Etablering af juniormesterlære fra skoleåret 2025/2026

24/18211

Resumé

Jævnfør folkeskolens kvalitetsprogram skal elever i 8. og 9. klasse fra august 2025 kunne vælge at afslutte deres folkeskole med afgangseksamen i juniormesterlære.

I juniormesterlæreordningen sammensættes skoleforløbet med en kombination af undervisning i en reduceret fagrække og praktik og/eller praktiske undervisningsforløb.

Det foreslås, at Kolding Kommunes tilbud om juniormesterlære det første år:

- samles ét sted,
- at de praktiske undervisningsforløb tilbydes i samarbejde med ungdomsskolen, FGU og EUD, og
- at praktik kan være i en virksomhed eller i kommunen.

Sagen suppleres med et oplæg af skolechef Karen Albrechtsen.

Sagen behandles i

Børn og Uddannelse d. 15. januar 2025

Økonomi og Strategi d. 21. januar 2025

Byrådet d. 28. januar 2024.

Forslag

Børne- og uddannelsesdirektøren foreslår,

at den foreslåede model for juniormesterlære for skoleåret 2025/2026 godkendes, og

at det delegeres til forvaltningen at beslutte udpegningen af ansvarlig skoleleder og den fysiske placering af juniormesterlærklasser.

Beslutning Børn og Uddannelse den 15-01-2025

Indstilles til godkendelse.

Fraværende:

Freddy Christensen

Iben Lehmann Rasmussen

Merete Due Paarup

Sagsfremstilling

D. 19. marts 2024 indgik et bredt flertal i folketinget aftale om folkeskolens kvalitetsprogram – frihed og fordybelse. Med aftalen er det besluttet, at elever i 8. og 9. klasse fra skoleåret 2025/2026 kan vælge en alternativ afslutning på folkeskolen med et mere praktisk sigte gennem ordningen ”juniormesterlære”.

I juniormesterlæreordningen sammensættes skoletilbuddet med en kombination af undervisning i en reduceret fagrækker og praktik og/eller praktiske undervisningsforløb på en institution for erhvervsrettet uddannelse. Det kan f.eks. være i ungdomsskolen, FGU eller på en erhvervsuddannelse. Et eksempel kunne være at deltage i værkstedsundervisningen på en håndværksuddannelse.

Den reducerede fagrække skal som minimum omfatte dansk og matematik, men kan også omfatte andre fag som f.eks. engelsk og fysik/kemi. Undervisningen suppleres med praktik i en virksomhed/kommunen og/eller praktiske undervisningsforløb i maksimalt to femtedele af undervisningstiden.

Elever, der vælger at komme i juniormesterlære, afslutter folkeskolen med en afgangseksamen med juniormesterlære i 9. klasse. Her vil eleven skulle aflægge de bundne prøver i dansk og matematik og gennemføre en afsluttende

evalueringssamtale om juniormesterlæreforløbet.

En afgangseksamen med juniormesterlære er adgangsgivende til EUD grundforløb.

I det følgende præsenteres, hvordan juniormesterlære kan se ud i skoleåret 2025/2026 i Kolding Kommune. Forslaget er udarbejdet i et samarbejde mellem forvaltningen, repræsentanter fra skoleområdet, ungdomsskolen og Ungdommens Uddannelsesvejledning (UU).

Model for juniormesterlære i Kolding Kommune, august 2025-juni 2026

Det foreslås, at der oprettes et juniormesterlærecenter centralt placeret i kommunen, hvor undervisningen i den reducerede fagrække og evt. noget af den praksisfaglige undervisning finder sted. De praktiske undervisningsforløb vil det første år tilbydes i samarbejde med ungdomsskolen, FGU og EUD, sidstnævnte i form af udvidet brobygning for elever i 9. klasse. Praktikdelen af juniormesterlære kan være i en privat virksomhed eller i en af kommunens afdelinger eller institutioner.

Jævnfør lovgivningen placeres ansvaret for juniormesterlæreordningen ved en skoleleder af en grundskole. Det er også skolelederens ansvar at føre tilsyn med elevernes praktiksteder.

Delegation

Det er formelt kommunalbestyrelsen, der træffer beslutninger vedr. juniormesterlære, men kompetencen kan delegeres til et politisk udvalg eller til den kommunale forvaltning. Det foreslås, at forvaltningen bemyndiges til at træffe beslutning om udpegning af ansvarlig skoleleder og den fysiske placering af juniormesterlæreklasser.

Bemærkninger vedr. økonomi

Det skønnes, at der i skoleåret 2025/2026 oprettes to juniormesterlæreklasser. Dette skøn er behæftet med en del usikkerhed, da eleverne har retskrav på at kunne blive optaget undervejs i et skoleår, uden der sker visitation af eleverne. Derfor kan antallet af klasser i skoleåret 2025/2026 reelt blive flere eller færre.

Det forventes, at en del af økonomien i skoleåret 2025/2026 kan findes inden for forvaltningens eksisterende ramme. Dette ved at antallet af almene klasser reduceres svarende til de oprettede juniormesterlæreklasser.

Kommunen tilføres central finansiering fra folkeskolens kvalitetsprogram, som skønnes at kunne finansiere de anslåede årlige merudgifter. Den samlede merudgift dækker ekstra personale, forøgede omkostninger pr. elev, ledelse i en juniormesterlæreklasser og etableringsomkostninger før opstarten i 2025, f.eks. omkostninger til rekruttering af personale, til ledelse og til indretning af lokaler, ligesom der forventeligt vil komme ekstra udgifter til befordring. Yderligere kan der blive behov for etablering af klasser med kort varsel.

Økonomien for juniormesterlære i Kolding Kommune afhænger af elevernes tilslutning, eksterne samarbejder og en eventuel udvidelse af juniormesterlæreordningen.

På mødet suppleres sagen med et kort oplæg fra skolechef Karen Albrechtsen.

Bemærkninger fra Koncernøkonomi

Lov- og cirkulæreprogrammet må i 2025 forventes at tilføre kommunerne 245 mio. kr. i 2025 stigende over de følgende år til en forventet årlig tilførsel på 740 mio. kr. Lov- og cirkulæreprogrammet er en af tre finansieringskilder til Folkeskolens kvalitetsprogram. De to øvrige er afskaffelsen af UUV og ny timetalsfordeling. Den samlede finansiering skal under ét finansiere samtlige initiativer i Folkeskolens kvalitetsprogram.

Juniormesterlære forventes på landsplan at have en samlet udgift på 80 mio. kr. i 2025 stigende til 190 mio. kr. årligt fra 2026. For Kolding Kommune svarer det til henholdsvis 1,3 mio. kr. og 3,0 mio. kr.

Den samlede forudsætning er, at udgiften kan finansieres inden for de finansieringskilder, der indgår i folkeskolens kvalitetsprogram herunder lov- og cirkulæreprogrammet.

Ophæng til politikker, strategier m.m.

Sagen har sammenhæng til udvalgets politiske program, ambition 1: Læring og Trivsel og ambition 3: Lige muligheder og sammenhæng.

Fraværende Freddy Christensen, Iben Lehmann Rasmussen, Merete Due Paarup

Punkt 5: Timebank og mulighed for afkortning af skoledagen

24/21688

Resumé

Som følge af aftalen om folkeskolens kvalitetsprogram etableres fra skoleåret 2025/2026 skolens timebank. Timebanken erstatter den understøttende undervisning på skolerne og giver mulighed for lokal prioritering af ressourcerne.

Med sagen foreslås det, at de nuværende rammer for skoledagens længde bevares i skoleåret 2025/2026.

Sagen behandles i

Børn og Uddannelse d. 15. januar 2025

Økonomi og Strategi d. 21. januar 2025

Byrådet d. 28. januar 2025.

Forslag

Børne- og uddannelsesdirektøren foreslår for skoleåret 2025/2026,

at elever fortsat som minimum går i skole i de første fem lektioner af skoledagen,

at de økonomiske tildelinger og bevilling til skoler og fritidstilbud fastholdes, og

at forvaltningen fortsat har kompetencen til godkendelse af afkortning af skoledagens længde.

Beslutning Børn og Uddannelse den 15-01-2025

Indstilles til godkendelse.

Fraværende:

Freddy Christensen

Iben Lehmann Rasmussen

Merete Due Paarup

Sagsfremstilling

D. 19. marts 2024 indgik et bredt flertal i folketinget aftalen om folkeskolens kvalitetsprogram – frihed og fordybelse. Aftalen er vedtaget som lov d. 12. december 2024.

Med aftalen etableres skolens timebank fra skoleåret 2025/2026.

Skolens timebank

Timebanken består af ressourcer med mulighed for lokal prioritering af, hvordan midlerne skal anvendes. Ressourcerne i timebanken kan både anvendes til indsatser, der styrker kvaliteten i undervisningen f.eks. to-voksenordning, co-teaching, holddannelse m.v., og til indsatser i fritidstilbuddene.

Derudover kan skolen benytte ressourcerne til indsatser og aktiviteter ud over undervisningen, som f.eks. kompetenceudvikling, indkøb af undervisningsmateriale eller trivselsfremmende indsatser.

Skolen vil dog være forpligtet til at bruge en del af midlerne til:

- en styrket indsats for de fagligt mest udfordrede elever i dansk og matematik
- klassens tid
- gennemførelse af f.eks. ordblindetest og screeninger for høj begavelse.

Ressourcerne i timebanken er de samme midler, som for nuværende betegnes som den understøttende undervisning. Der er ikke tale om nye ressourcer.

Nuværende praksis

I dag suppleres den fagfaglige undervisning i folkeskolen af den understøttende undervisning. Understøttende undervisning er læringsaktiviteter, som ligger ud over folkeskolens faste fag. Aktiviteterne i understøttende undervisning skal understøtte den faglige undervisning og/eller styrke elevernes læringsparathed, sociale kompetencer, alsidige udvikling, motivation og trivsel. Ressourcerne fra den understøttende undervisning kan ikke anvendes i fritidstilbuddene.

Kommunens skoler har mulighed for at konvertere den understøttende undervisning til holddeling eller to-voksenordning i undervisningen. Ved at afkorte skoledagen kan skolen flytte ressourcer fra den understøttende undervisning til holddeling eller to-voksenordning i undervisningen.

I dag kan skolerne ansøge forvaltningen om at afkorte skoledagen. Den mulighed fastholdes med den nye timebank. Forud for en ansøgning inddrager skolen sin skolebestyrelse.

Som følge af ministeriets minimumstal for den faglige undervisning kan skolerne ikke afkorte skoledagen mere end til ca. kl. 13.

Alle kommunens skoler har helt eller delvist valgt at bruge den understøttende undervisning til holddeling eller to-voksenordning i undervisningen.

Udmøntning af ny lovgivning

For at understøtte skolerne i overgangen til den nye timebank forslår forvaltningen, at de nuværende rammer for skoledagens længde bevares i skoleåret 2025/2026. Dette vil give mulighed for at planlægge og tilrettelægge en proces, som både sikrer inddragelse af skolerne og fastholder en tydelig retning for det fælles skolevæsen.

For skoleåret 2025/2026 anbefales det således at bevare den nuværende ramme for afkortning af skoledagen. Det betyder, at:

- elever fortsat som minimum går i skole i de første fem lektioner af skoledagen,
- den økonomiske bevilling til skoler og fritidstilbud fastholdes, og at
- forvaltningen fortsat har kompetencen til godkendelse af afkortning af skoledagens længde.

I en ny sag inden afslutningen af skoleåret 2025/2026 lægges op til en drøftelse af de fremadrettede rammer for skoledagens længde.

Bemærkninger fra Koncernøkonomi

De forventede udgifter til skolens timebank svarer stort set til den besparelse, der forventes som følge af afskaffelsen af UUV. På den baggrund forudsættes, at udgiften afholdes inden for det allerede vedtagne budget for perioden 2025–2028.

Herudover er der ikke yderligere bemærkninger til punktet.

Ophæng til politikker, strategier m.m.

Sagen understøtter den politiske ambition i udvalgets politiske program: Ambition 1: Læring og trivsel.

Fraværende Freddy Christensen, Iben Lehmann Rasmussen, Merete Due Paarup

Punkt 6: Stærke børnefællesskaber, status

23/518

Resumé

I 2021 fastsatte Børne- og Uddannelsesudvalget en række fokusområder for fællesskabets essentielle betydning for børns udvikling. Børn og Uddannelse blev d. 6. marts 2024 præsenteret for overvejelser og principper for udviklingsforløbet ”Stærke Børnefællesskaber”.

”Stærke Børnefællesskaber” er en kvalitetsudviklingsindsats i de almene dagtilbud særligt målrettet de mest udsatte børn. Indsatsen berører ikke pladserne i specialdagtilbuddene.

I sagen præsenteres Børn og Uddannelse for en status på udviklingsforløbet ”Stærke børnefællesskaber”. På mødet suppleres sagen af et oplæg ved dagtilbudschef Merete Lund Westergaard og dagtilbudsleder Ulla Nybo Larsen fra Pinjevejens Børnehus.

Sagen behandles i

Børn og Uddannelse d. 15. januar 2025.

Forslag

Børne- og uddannelsesdirektøren foreslår,

at status for indsatsen ”Stærke Børnefællesskaber” tages til efterretning.

Beslutning Børn og Uddannelse den 15-01-2025

Godkendt.

Fraværende:

Freddy Christensen

Iben Lehmann Rasmussen

Merete Due Paarup

Sagsfremstilling

Børne- og Uddannelsesudvalget fastsatte i 2021 en række fokusområder ift. fællesskabets essentielle betydning for børns udvikling. Børns deltagelse i og oplevelse af at være en del af et fællesskab bidrager positivt til deres udvikling via bedre trivsel, læring og dannelse. På udvalgmødet d. 6. marts 2024 blev Børn og Uddannelse præsenteret for grundlæggende overvejelser og principper omkring udviklingsforløbet ”Stærke Børnefællesskaber”.

Børn og Uddannelse præsenteres i sagen for status på ”Stærke Børnefællesskaber”.

Den pædagogiske indsats i almene dagtilbud skal modsvare børnegruppen anno 2025

97 % af alle småbørn i Kolding er i et alment dagtilbud – det kan være i daginstitutioner eller i dagplejen. De fleste dagtilbudsbørn tilbringer, hvad der svarer til en fuldtids arbejdsuge i dagtilbuddet.

Både nationale og internationale undersøgelser viser tydelig sammenhæng mellem kvaliteten i dagtilbud og de 0-6-årige børns udviklingsmuligheder, både her og nu og i et livslangt perspektiv. Særligt for børn i udsatte positioner har kvaliteten i dagtilbuddet meget stor betydning.

Børnegruppen ændrer sig naturligt i takt med samfundsudviklingen og børns opvækstbetingelser afledt heraf. For at modsvare børnenes behov skal almene børnehaver i dag kunne noget andet end børnehaver i f.eks. 1975 og 2000. Samtidig bør det fremhæves, at børnegruppen i almene dagtilbud til alle tider har omfattet både børn, der klarer sig lettere, og børn i udsatte positioner. Men udfordringerne har til dels ændret sig over tid.

Da pædagogikken skal tilpasse sig børnenes forandrede behov, stiller det krav til de pædagogiske medarbejdere om løbende at skruer på fagets traditioner og rutiner. Pædagogiske uddannelser forældes og kompetenceudvikling, bl.a. via ny forskningsviden, er nødvendig. På nationalt plan opleves, at en større andel af børn har behov for en ændret indsats i det almene dagtilbud. Samtidig opleves en større kompleksitet i behovet. Det stiller nye krav til de pædagogiske indsatser.

Tilgangen i Kolding: Deltagelsesmuligheder og høj kvalitet

Ethvert barn har krav på at deltage i et børnefællesskab med høj pædagogisk kvalitet, som gør, at barnet – uanset evt. udfordringer - har mulighed for at trives og udvikle sig. Børn er forskellige og børnesammensætningen ændrer sig. Det skal institutioner og dagplejere indrette den almene praksis og pædagogik efter. Det er ikke barnets problem at tilpasse sig eller alternativt barnets lod at blive ekskluderet.

I Kolding har den mangeårige og målrettede indsats for at øge den pædagogiske kvalitet båret frugt – det er generelt set rigtig godt at være barn i Kolding Kommunes dagtilbud, fordi kvaliteten er dokumenterbar høj. Der er dog fortsat vigtige opgaver.

Flere institutioner med ændret børnesammensætning, dagtilbuddenes strategi- og handleplaner og ansøgninger til Team for Pædagogisk Kvalitetsudvikling vidner alle om et voksende behov for kompetenceudvikling og konkret vejledning i det, som opleves svært. Data fra bl.a. KIDS, Kompetencehjul og kortlægninger peger på det samme. I Kolding er der derfor fortsat meget at være opmærksom på og meget at arbejde med, sådan at der sikres en tidssvarende høj kvalitet i de almene daginstitutioner og dagplejen.

For medarbejderne i de almene dagtilbud kan de ændrede faglige krav og den ændrede børnesammensætning være udfordrende. Pædagogen eller dagplejeren skal derfor understøttes i opgaverne og i kompetenceudviklingen. Hvis medarbejderne mangler kompetencer til at løse de ændrede opgaver, kan det belaste arbejdsmiljøet og medføre risiko for, at barnet italesættes som ”forkert” og som et barn, der ikke hører til i daginstitutionen. Ansvar for, at alle børnene er en del af fællesskabet, ligger ikke ved den enkelte medarbejder - den skal løses i fællesskab med bidrag fra alle ledere, medarbejdere og afdelinger i den samlede organisation.

På den baggrund har dagtilbudsområdet i samarbejdet med Læringsledelse - Dagtilbud, Aalborg Universitet begyndt et fireårigt udviklingsforløb med Stærke Børnefællesskaber som gennemgående tema. Udviklingsforløbet tager udgangspunkt i et inkluderende pædagogisk system med et bærende princip om, at børns muligheder for at udvikle sig og trives skal støttes i de almene pædagogiske miljøer, og at alle børn så vidt muligt skal være en del af det almene daginstitutionsfællesskab. Dermed skal den hjælp og støtte, som barnet har brug for, som hovedprincip gives i dagtilbuddet.

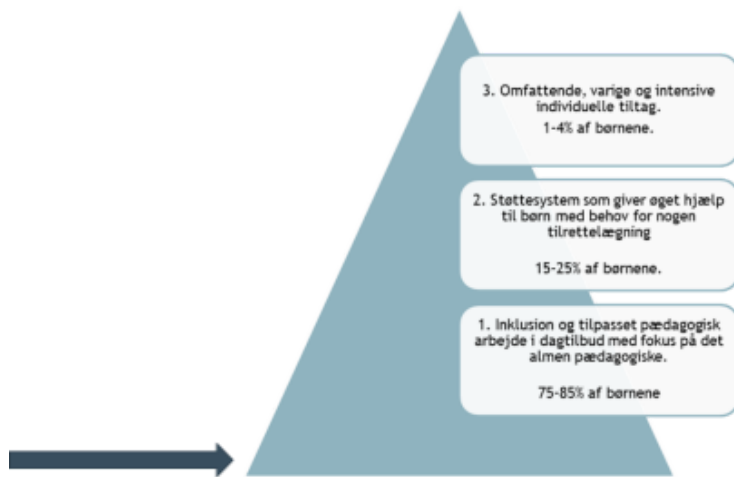
Hvilke dagtilbud og hvilke børn vedrører indsatsen ”Stærke Børnefællesskaber”?

Indsatsen ”Stærke Børnefællesskaber” er en kvalitetsudviklingsindsats i de almene dagtilbud, og den retter sig særligt mod de almene dagtilbuds mest udsatte/udfordrede børn (15–25% af dagtilbudsbørnene). Denne børnegruppe har brug for lidt mere hjælp og støtte, end dagtilbuddenes helt basale pædagogiske rammer traditionelt har tilbudt. Der skal udvikles et kvalitativt bedre pædagogisk tilbud via en inkluderende pædagogik. Denne udvikling kræver nye kompetencer hos medarbejderne og ændringer i strukturer og organisering. Dette vil være essensen i udviklingsforløbet ”Stærke Børnefællesskaber”.

Langt den største gruppe af dagtilbudsbørnene (75–85 %) har gode udviklingsbetingelser ved at indgå i almene pædagogiske miljøer. Børnene har så megen god ballast med sig, at de klarer sig – selv hvis dagtilbuddet er af mere jævn kvalitet. Disse børn udfordres heller ikke af, at pædagogikken fortsætter på en mere traditionel facon. Det er således her, at det pædagogiske personale ikke oplever sig så udfordret. Også denne store gruppe af børn vil naturligvis lukre på en forbedret kvalitet i de almene dagtilbud og vil dermed være endnu bedre forberedt til den videre vej i livet.

Op mod 4% af dagtilbudsbørnene har behov for pædagogiske tiltag, der involverer tydelige afvigelser fra læreplanen og dens pædagogiske aktiviteter. Der er tale om tiltag af en klar individuel karakter. Det kan vedrøre børn med betydelige og varige nedsatte funktionsevner, fysisk og/eller psykisk. I Kolding Kommune tilgodeses disse børn via dagtilbudsområdets specialtilbud. Pladserne forudsætter en egentlig visitation. Børnene udgør i Kolding 3-4 % af samtlige dagtilbudsbørn, og antallet af specialpladser ligger i Kolding således på et relevant niveau. Disse specialtilbud skal selvfølgelig fortsætte med samme andel pladser og med det individuelt målrettede arbejde. Indsatsen ”Stærke Børnefællesskaber” berører ikke specialdagtilbuddene.

Figuren nedenfor illustrerer den samlede børnegruppe fordelt på de tre nævnte kategorier.



Kilde: Thomas Nordahl

Roller og kompetencer i ”Stærke Børnefællesskaber”

Det inkluderende pædagogiske arbejde kræver en systematisk tilgang med afsæt i data og forskning om børns udfordringer. Stærke Børnefællesskaber anvender således metoder og redskaber, som allerede er kendte via Læringsledelse, bl.a. KIDS (Kvalitetsudvikling i daginstitutioner) og pædagogisk analyse.

I udviklingsforløbet arbejdes med en helhedsorienteret indsats, idet pædagogiske medarbejdere og ledere på alle niveauer samt forskellige samarbejdspartnere deltager i kompetenceudviklingen og får opdateret deres fælles sprog og viden. Der vil være forskellige roller med forskellig viden og opgaver. Dette opbygges forløbet efter.

Det altoverskyggende mål er, at de pædagogiske medarbejdere ved børnene (pædagoger, medhjælpere og dagplejere) får og implementerer:

- En (ny) pædagogisk minimumskompetence som bl.a. omfatter konkrete pædagogiske greb og redskaber ift. at understøtte børn i udsatte positioner i det almene fællesskab.
- Ændrede strukturer og organisering.

Kompetenceudviklingen vil primært foregå i tilknytning til medarbejderens hverdag.

Hertil kommer målet om et mere praksisnært, koordineret og kompetenceudviklet ”støttesystem”:

- Ledelse (i dagtilbud og på forvaltningen) får ny viden om faglig ledelse af opgaven.
- Det enkelte dagtilbuds Praksisvejledere, som består af bestemte pædagoger samt dagplejekonsulenterne, skal have mere specifik viden end det øvrige pædagogiske personale (”det interne støttesystem”).
- Medarbejdere fra Team for Pædagogisk Kvalitetsudvikling, PPR (Pædagogisk Psykologisk Rådgivning), SKODA (skole-dagtilbudsrådgivere) og sundhedsplejen gennemgår fælles kompetenceudvikling (”det eksterne støttesystem”).
- Tillige et meget vigtigt fokus på samarbejdet med skoler og forældre.

Herunder vises modellen for organisering af indsatsen ”Stærke Børnefællesskaber”:



Kilde: Læringsledelse – Dagtilbud, Stærke Børnefællesskaber gennem arbejdet med et inkluderende pædagogisk støttesystem

Tiltag

Ledelsen i alle dagtilbud er præsenteret for projektets indhold som et gennemgående tema på ledermøderne i 2024, hvor elementerne er foldet ud og drøftet på tværs i et ledelsesmæssigt perspektiv. Herudover er afholdt workshops for dagtilbudsledelser og for medarbejdere fra det eksterne støttesystem. Indholdet var temaer, der knytter sig til Stærke Børnefællesskaber: Struktur/organisering, KIDS og sprog.

Indsatsen er blevet modtaget positivt af lederne og af medarbejderne fra de eksterne støttesystemer og med stort engagement og lyst til at gå i gang. Indsatsen italesættes som særdeles relevant og nok den vigtigste opgave de kommende år. Men det vurderes også som en stor og kompleks opgave. Der er derfor blandt lederne tilfredshed med, at indsatsen løber til 2028 – det giver ro til at sikre en reel implementering af den nye viden.

I 2025 er der planlagt en række aktiviteter, herunder et lederseminar med fokus på bl.a. faglig ledelse og et fælles kick-off møde for samtlige medarbejdere på dagtilbudsområdet som opstart på medarbejdernes kompetenceudvikling. Sideløbende med de planlagte aktiviteter arbejdes der på forskellige niveauer med udvikling af støttesystemets organisering.

På mødet uddyber dagtilbudschef Merete Lund Westergaard og leder af Pinjevejens Børnehus Ulla Nybo Larsen sagen gennem et oplæg med eksempler fra praksis.

Ophæng til politikker, strategier m.m.

Sagen har sammenhæng til det politiske program for Børn og Uddannelse, Ambition 2: Fællesskab og relationer og Ambition 3: Lige muligheder og sammenhæng.

Fraværende Freddy Christensen, Iben Lehmann Rasmussen, Merete Due Paarup

Punkt 7: Opsamling på temadrøftelse om ungdomsskolens strategi

24/14093

Resumé

Børn og Uddannelse kom via en temadrøftelse d. 9. oktober 2024 med input til arbejdet med udarbejdelsen af en ny strategi for ungdomsskolen.

De gennemgående temaer fra drøftelsen var: Fællesskab, en del af det fælles skolevæsen, brobygger og fleksibilitet.

Det forslås, at arbejdet med formuleringen af ungdomsskolens nye strategi tager afsæt i de fire temaer.

Sagen suppleres med et oplæg fra skolekonsulent Jesper Vestergaard Nielsen og udviklingskonsulent Merete Mach Ørnsholt.

Sagen behandles i

Børn og Uddannelse d. 15. januar 2025.

Forslag

Børne- og uddannelsesdirektøren foreslår,

at ungdomsskolens nye strategi formuleres med afsæt i de fire temaer præsenteret i sagsfremstillingen.

Beslutning Børn og Uddannelse den 15-01-2025

Godkendt.

Fraværende:

Freddy Christensen

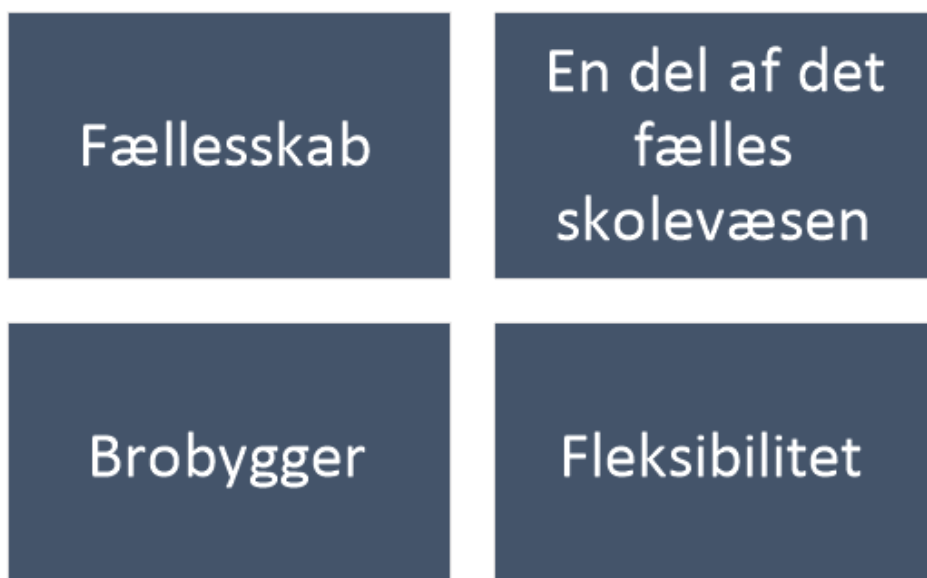
Iben Lehmann Rasmussen

Merete Due Paarup

Sagsfremstilling

Børn og Uddannelse havde d. 9. oktober 2024 en temadrøftelse om ungdomsskolen. Gennem temadrøftelsen kom Børn og Uddannelse med input til forvaltningens arbejde med udarbejdelsen af en ny strategi for ungdomsskolen.

I figuren nedenfor ses, hvilke fire temaer der var gennemgående i udvalgets input til temadrøftelsen. Temaerne uddybes i det følgende.



Mange unge er allerede en del af fællesskaber via skole, fritidsinteresser m.v. Ungdomsskolen har en særlig mulighed for at bringe unge, som søger andre fællesskaber, sammen. Ligeledes kan ungdomsskolen være en stærk medspiller ift. at understøtte skolens arbejde med at skabe værdifulde fællesskaber i skolen.

En del af det fælles skolevæsen

Ungdomsskolen skal som en del af det fælles skolevæsen samarbejde tæt med kommunens folkeskoler for i fællesskab at sikre et udbud af relevante tilbud, som skaber værdi på folkeskolerne og folkeskolernes elever.

Brobygger

Ungdomsskolen skal være brobygger til de unges liv efter grundskolen ved at bidrage til at give dem viden og færdigheder til at begå sig. Derudover skal ungdomsskolen bygge bro mellem mennesker ved at samle både ligesindede og forskellige unge.

Fleksibilitet

Ungdomsskolen skal være nysgerrig på nye muligheder og evaluere allerede eksisterende tilbud og aktiviteter. Dette med henblik på at levere støtte og løsninger, der imødekommer de unges, folkeskolernes og samfundets aktuelle behov og ønsker.

Det foreslås, at temaerne udgør hovedelementerne i den nye strategi for ungdomsskolen.

I arbejdet med at beskrive indholdet under de fire temaer yderligere ønskes inddragelse af ungdomsskolens bestyrelse, repræsentanter fra nogle af kommunens skolebestyrelser samt unge i målgruppen.

Ungdomsskolens bestyrelse og skolebestyrelserne inddrages via en workshop i februar 2025, hvor de får mulighed for at komme med input til indhold under de fire temaer. De unge i målgruppen inddrages i januar/februar 2025 via korte, semistrukturerede interviews. Interviewene afvikles på to-fire forskellige lokationer geografisk spredt i kommunen.

Processen fremadrettet

I foråret/sommeren 2025 præsenteres Børn og Uddannelse for et udkast til ungdomsskolens nye strategi. Strategien forventes godkendt inden sommerferien 2025.

I andet halvår af 2025 udfoldes en proces med udarbejdelse af en handleplan for udmøntning af strategien, herunder også opdatering af Plan for kommunens ungdomsskolevirksomhed. Arbejdet forventes afsluttet ultimo 2025.

Skolekonsulent Jesper Vestergaard Nielsen og udviklingskonsulent Merete Mach Ørnsholt uddyber sagen med et oplæg på mødet.

Ophæng til politikker, strategier m.m.

Sagen har sammenhæng til udvalgets politiske program, ambition 2: Fællesskab og relationer og til Strategi for Ungdomsskolen, 2020.

Fraværende Freddy Christensen, Iben Lehmann Rasmussen, Merete Due Paarup

Punkt 8: KLs Børn og Unge Topmøde 2025 - topmødeerklæring

24/27636

Resumé

KLs Børne- og Undervisningsudvalg har forud for KLs Børn og Unge Topmøde d. 30.-31. januar 2025 fremsendt et udkast til en topmødeerklæring til de lokale fagudvalg i alle landets kommuner med en opfordring om, at udkastet drøftes og kommenteres.

Henvendelsen fremgår af sagen, og udkastet til topmødeerklæring er vedhæftet som bilag til sagen sammen med KLs forvaltningsundersøgelse på dagtilbuds- og skoleområdet 2024, der viser data for dagtilbuds- og skoleområdet i de danske kommuner.

På mødet drøfter udvalget udkastet til topmødeerklæring.

Sagen behandles i

Børn og Uddannelse d. 15. januar 2025.

Forslag

Børne- og uddannelsesdirektøren foreslår,

at udkastet til KLs topmødeerklæring drøftes, herunder at udvalget drøfter evt. bemærkninger til udkastet.

Beslutning Børn og Uddannelse den 15-01-2025

Et flertal (Børn og Uddannelse med undtagelse af Søren Rasmussen (O)) bakker op om udkastet til KLs Topmødeerklæring om, at de almene fællesskaber skal kunne mere for flere, idet udvalget anerkender opgavens relevans, omfang og behovet for, at landets kommuner på tværs kan dele viden og erfaring

Søren Rasmussen (O) kunne ikke tilslutte sig udkastet til KL's topmødeerklæring og ønskede følgende ført til protokollen:

"Dansk Folkeparti kan ikke støtte udkastet til topmødeerklæring, idet vi i høj grad er uenig i, at specialskolerne udgør et problem. Derimod opfatter Dansk Folkeparti specialskolerne, som en vigtig og afgørende del en folkeskole for alle børn. Vi ønsker at både de "almindelige" folkeskoler og specialskolerne udvikles og styrkes."

Fraværende:

Freddy Christensen

Iben Lehmann Rasmussen

Merete Due Paarup

Sagsfremstilling

Forud for KLs Børn og Unge Topmøde d. 30.-31. januar 2025 har KLs Børne- og Undervisningsudvalg fremsendt et udkast til en topmødeerklæring til alle landets kommuner med en opfordring om, at udkastet drøftes og kommenteres i de lokale fagudvalg.

Udkastet til topmødeerklæring fremlægges derfor til drøftelse i Børn og Uddannelse. Der er mulighed for at fremsende bemærkninger til udkastet frem til d. 24. januar 2025.

KLs Børne- og Undervisningsudvalg skriver i den ledsagende mail: "Dagtilbud, folkeskole og fritidstilbud er grundpiller i vores samfund, fordi de er for alle børn. Det er her, lokalområdets børn mødes på tværs af evt. forskelligheder.

I mange kommuner er der i øjeblikket et øget fokus på at ændre måden, skolerne arbejder på, så skolen kan mere for flere. Skolen skal være parat til de mangfoldige børn, der kommer. Også børn med særlige behov. Selvfølgelig skal der stadig være specialtilbud af høj kvalitet. Men vi skylder børnene og folkeskole, at endnu flere kommer i skole med dem, de bor på vej med.

Det kræver en stor indsats fra alle, der er involveret i skolen – lige fra lærere, pædagoger og skoleledere til forældre, elever og politikere. Det kræver dialog, tid, tålmodighed og ressourcer, og det forudsætter, at der er bredt ejerskab til processen.

Det er en dagsorden, som har været på programmet på KLs Børn & Ungetopmøde de seneste år.

For at fastholde disse budskaber og tydeliggøre, at vi i kommunerne har et ansvar, lægger KLs Børne- og Undervisningsudvalg op til, at der udarbejdes en fælles kommunal topmødeerklæring til Børn & Unge Topmødet d. 30. og 31. januar 2025. Erklæringen skal bygge på budskaber om, hvordan kommunerne vil løfte opgaven, så det almene fællesskab kan mere for flere.

Der er her vedhæftet et udkast til en erklæring. Vi håber, at I kan se jer i indholdet. Budskaberne er bl.a. baseret på drøftelser i Sammen om Skolen, men med det sigte, at de kan favne og er relevante for hele 0-18 års området. Men det er et udkast – også overskriften!

For KLs Børne- og Undervisningsudvalg vil gerne invitere jer til at drøfte udkastet på et af jeres udvalgsmøder og tage ejerskab over indholdet:

Drøftelsen kan tage udgangspunkt i følgende spørgsmål:

- Har udkastet til topmødeerklæringen det rette fokus og indhold i forhold til at rammesætte, hvordan man lokalt kan arbejde med sigtelinjerne både politisk og praktisk?
- Hvordan kan topmødeerklæringen være afsæt for det lokale arbejde med at skabe en stærkere almene tilbud, der kan mere for flere?

Vi håber, at I vil tage imod invitationen til drøftelse, hjælpe os med at kvalificere indholdet og bakke op om initiativet.”

Udkastet til topmødeerklæring er vedhæftet sagen som bilag og fremlægges her til drøftelse i Børn og Uddannelse. KLs forvaltningsundersøgelse på dagtilbuds- og skoleområdet 2024 er ligeledes vedlagt som bilag. Heri ses bl.a. data for kommunernes ambition om at styrke almenområdet. Endelig er KLs publikation ”Den almene folkeskole skal kunne mere” vedhæftet sagen som bilag. KL har indsamlet inspiration fra en række kommuner og har i publikationen samlet 10 kommunale eksempler med kommunernes egne beskrivelser af indsatser, de oplever, bidrager til at styrke den almene skole.

KLs Børne- og Undervisningsudvalg beslutter med afsæt i de indkomne bemærkninger den endelige udgave af topmødeerklæringen på deres møde d. 29. januar 2025.

Bilag

Topmødeerklæring Børn Unge Topmødet 2025

KLs forvaltningsundersøgelse på dagtilbuds- og skoleområdet 2024

Den almene folkeskole skal kunne mere

Fraværende Freddy Christensen, Iben Lehmann Rasmussen, Merete Due Paarup

Punkt 9: Fusion mellem Bramdrup Børnehave og Daginstitutionen Kastaniegården

24/25911

Resumé

Budget 2025 blev vedtaget med en principbeslutning om løbende fusioner på dagtilbudsområdet, når det giver mening. Dagtilbudsområdet har langvarig og god erfaring med fusioner, der kan bidrage til at sikre en ensartet kvalitet og styrke personalegruppens muligheder for sparring og udvikling til gavn for børnene.

Sagen fremlægger forslag til fusion af Bramdrup Børnehave og Daginstitutionen Kastaniegården. Lederen af Kastaniegården er fratrådt sin stilling ved årsskiftet, hvilket giver anledning til forslaget.

Sagen behandles i

Børn og Uddannelse d. 15. januar 2025.

Høring i forældrebestyrelserne i dagplejen, Daginstitutionen Kastaniegården og Bramdrup Børnehave d. 16.-31. januar 2025.

Børn og Uddannelse d. 12. marts 2025.

Forslag

Børne- og uddannelsesdirektøren foreslår,

at forslaget om fusion og funktionsændring sendes i høring til forældrebestyrelserne i dagplejen, Daginstitutionen Kastaniegården og Bramdrup Børnehave.

Beslutning Børn og Uddannelse den 15-01-2025

Godkendt.

Fraværende:

Freddy Christensen

Iben Lehmann Rasmussen

Merete Due Paarup

Sagsfremstilling

Dagtilbudsområdet har over en årrække haft gode erfaringer med at fusionere dagtilbud, når muligheden har budt sig, f.eks. når en leder er fratrådt eller er gået på pension. Sammenlægning er med til at sikre en ensartet kvalitet og styrke mulighederne for, at personalegrupper kan hjælpe hinanden, sparre og udvikle sig på tværs til gavn for børnene. Herudover giver det nogle fordele i f.t. fleksibilitet og råderum, at institutionen råder over flere ressourcer.

I forbindelse med vedtagelsen af budget 2025 er der taget en principbeslutning om at fortsætte processen med løbende fusioner på dagtilbudsområdet, når det giver mening. Nye fusioner forelægges altid udvalget til beslutning. På den baggrund foreslås det at fusionere Bramdrup Børnehave og Daginstitutionen Kastaniegården. Den aktuelle anledning er, at lederen af Kastaniegården er fratrådt sin stilling ved årsskiftet.

Bramdrup Børnehave er beliggende på to matrikler, der ligger få hundrede meter fra hinanden. Afdeling Fristedet der har plads til 69 børnehavebørn og afdeling Troldebo der har plads til 40 børnehavebørn. Institutionens adresse er henholdsvis Bramdrupvej 11 og Bramdrupskovvej 106. Bramdrup Børnehaves to afdelinger ligger ca. 1,5 km fra Daginstitutionen Kastaniegården. Kastaniegården har plads til 25 vuggestuebørn og 57 børnehavebørn, herudover rummer institutionen en gæstefunktion med plads til 10 dagplejebørn. En gæstefunktion har til opgave at modtage dagplejebørn, når egen dagplejer er syg eller fraværende af anden årsag. Institutionens adresse er Julivænget 80A.

Forslag om funktionsændring af Troldeboafdelingen

I forbindelse med en eventuel fusion foreslår forvaltningen endvidere, at man kigger på bygningsmassen. Konkret foreslås det, at gæstefunktionen til dagplejebørn, der i dag er placeret i Kastaniegården, flyttes til afdeling Troldebo. De børnehaveplasser, der i dag er i afdeling Troldebo, flyttes til hhv. afdeling Fristedet og afdeling Kastaniegården. Antallet af pladser i Bramdrupdam bevares således på samme niveau som hidtil. Det foreslås, at dagplejen fremover står for driften af Dagplejehuset Troldebo.

Der er flere fordele ved at ændre Troldebos funktion fra børnehave til gæstehus med plads til legestuegrupper:

- Funktionsændringen giver mulighed for, at bygningen, ud over at rumme gæstehuset, også kan bruges til legestuegrupper og dermed opfylde de intentioner, der ligger i budgetnote 3 om bæredygtige kvadratmeter. Legestuegrupperne i Bramdrupdam er i dag i lejede lokaler.
- At samle dagplejefunktionerne kan give en synergi mellem medarbejderne.
- Troldebo ligger centralt i Bramdrupdam, og der er derfor lettere adgang til denne lokation end til Kastaniegården i forhold til de forældre, der skal aflevere deres børn i gæstehuset.
- Troldebo er ikke bygget til at være daginstitution og har derfor ikke optimale fysiske rammer i forhold til at fungere som daginstitution, f.eks. har grupperummene ikke hensigtsmæssige størrelser.

Undersøgende proces

Forvaltningen har i oktober 2024 igangsat en undersøgende proces i forhold til at afsøge muligheden for at fusionere de to daginstitutioner. Forvaltningen har d. 7. oktober afholdt møder med hver af de to forældrebestyrelser, og d. 8. oktober og 4. november har der været afholdt møder med hver af de to medarbejdergrupper. Herudover er fællestillidsmanden for de berørte medarbejdere orienteret om forslaget. På baggrund af input fra disse møder foreslår forvaltningen følgende:

Opstartsdato, økonomi og overordnet om den sammenlagte organisation

Institutionerne foreslås sammenlagt pr 1. maj 2025. Denne dato ligger fornuftigt i forhold til den politiske beslutningsproces og vil også være hensigtsmæssig, fordi mange børn går i glidende overgang pr 1. april. Der vil derfor være færre børn på dette tidspunkt, hvilket frigiver ressourcer til at løse de praktiske opgaver i forbindelse med fusionen.

Institutionen vil efter fusionen være én organisatorisk enhed med fælles forældrebestyrelse, ledelse og budget. Budgettet følger budgetmodellen, som tildeler midler pr. barn, hvilket betyder, at der forholdsmæssigt vil være en uændret økonomi til normeringer pr. barn. Der vil være en mindre besparelse som følge af nedlæggelse af en lederstilling.

Ledelse

Antallet af ledelsespersoner reduceres fra fire til tre. Der vil være daglig ledelse i begge afdelinger. Antallet af ledelsestimer udregnes på baggrund af børnetallet. Både souschef og afdelingsleder vil have en kombination af ledelsestid og børnetimer. Den vakante stilling på Kastaniegården genbesættes ikke, så det vil fremover være lederen af Bramdrup Børnehave, der vil lede den fusionerede institution.

Forældrebestyrelse

De to eksisterende forældrebestyrelser fortsætter som en midlertidig fælles bestyrelse frem til valg af ny bestyrelse i oktober kvartal 2025 og med tiltrædelse januar 2026.

I henhold til de af Byrådet fastlagte styrelsesregler skal forældre fra begge afdelinger være repræsenteret i bestyrelsen. Antallet af medlemmer i den nye bestyrelse fastlægges for den første periode med syv forældrerepræsentanter. Tre repræsentanter fra Bramdrup Børnehave og fire repræsentanter fra Kastaniegården. Hertil kommer en medarbejderrepræsentant fra hver af de to afdelinger.

Den nye fælles forældrebestyrelse fastlægger de overordnede pædagogiske principper for den sammenlagte institution. Principperne kan helt eller delvist være forskellige for de to afdelinger, så længe de iagttager gældende lovgivning og overordnede kommunale principper.

Begge institutioner er veldrevne og vellidte for pædagogik og organisering. De gode erfaringer fra begge institutioner skal sikres videreført i den nye institution.

Den midlertidige fælles bestyrelse har som en af sine første opgaver at finde et forslag til et nyt navn for den sammenlagte institution. Udvalget Børn og Uddannelse træffer efterfølgende beslutning herom.

Forældres valg af afdeling

De to fysiske afdelinger Fristedet og Kastaniegården fastholdes, og der opretholdes separate "ventelister", så forældre kan booke en plads til deres barn i den ønskede afdeling.

Åbningstider

Afdelingernes nuværende åbningstider fastholdes.

Frokostordning

Kastaniegårdens vuggestuegruppe har i dag forældrebetalt frokostordning. Ifølge lovgivningen er det forældrene i den enkelte afdeling, der ved afstemning beslutter, om der skal være forældrebetalt frokostordning. Dette tilgodeser, at der også fremover kan være forskellige løsninger i de to afdelinger.

Forslag til proces

Børn og Uddannelse tager på indeværende møde overordnet principiel stilling til forslaget om fusion. Herefter sendes forslaget til høring i dagplejens forældrebestyrelse og de to daginstitutioners forældrebestyrelser. På baggrund af høringssvarene tager Børn og Uddannelse på sit møde i marts 2025 endelig stilling til forslaget om fusion.

Hvis fusionen vedtages, vil de to forældrebestyrelser blive involveret i planlægningsarbejdet, og der vil i perioden, frem til en nyvalgt bestyrelse kan tiltræde, blive afholdt fælles bestyrelsesmøder.

I forhold til medarbejderne vil der være en inddragende proces med medarbejderrepræsentanter fra begge institutioner. Processen tager udgangspunkt i ”Få fat i fusionen”, som er en vejledning til gennemførelse af fusioner.

I forhold til funktionsændringen af Troldebo fra daginstitution til gæstehus med plads til legestuegrupper er det undersøgt, hvilket tidspunkt der er mest hensigtsmæssigt. Det primære hensyn skal være til de børn, der allerede går i afdeling Troldebo, og som dermed evt. skal have plads et andet sted. Funktionsændringen skal ske på et tidspunkt, så det kommer til at berøre færrest mulige børn. For de medarbejdere, som berøres af funktionsændringen, er det væsentligt at finde løsninger, som i videst mulig udstrækning tager hensyn til medarbejdernes ønsker. Funktionsændringen kan ske på et senere tidspunkt end selve fusionen, hvis dette minimerer ulemperne for de børn, der går i Troldeboafdelingen. Med baggrund i disse overvejelser foreslås det, at funktionsændringen sker med virkning fra d. 1. august 2025. Dette vil tage hensyn til, at en del af børnene er startet i skole, og at sommerferieperioden kan bruges til at få foretaget det praktiske omkring klargøring til de nye funktioner. En lettere ombygning af Kastaniegården var allerede planlagt til at foregå i foråret 2025 (uafhængigt af planen om fusionen), og renoveringen/ombygningen vil nu – såfremt fusionen besluttes – også kunne tilrettes dette.

Daginstitutionens ledelse vil i samarbejde med pladsanvisningen og forvaltningen i øvrigt være behjælpelig med, at valg af ny daginstitutionsplads sker så hensigtsmæssigt som overhovedet muligt for børnene.

Fraværende Freddy Christensen, Iben Lehmann Rasmussen, Merete Due Paarup

Punkt 10: Beslutninger vedr. ny daginstitution, Børnehuset Dalby-Vonsild

24/27608

Resumé

Etableringen af en ny daginstitution i Vonsild blev besluttet i Byrådet i juni 2022. Daginstitutionen Dalby-Vonsild er klar til åbning i foråret 2025. Forslag til forældrebestyrelsens sammensætning og til institutionens åbningstider fremlægges til godkendelse.

Sagen behandles i

Børn og Uddannelse d. 15. januar 2025.

Forslag

Børne- og uddannelsesdirektøren foreslår,

at antallet af forældre- og medarbejdervalgte bestyrelsesmedlemmer godkendes,

at åbningstiderne for Børnehuset Dalby-Vonsild godkendes, og

at orienteringen om behovsåbent tages til efterretning.

Beslutning Børn og Uddannelse den 15-01-2025

Godkendt.

Fraværende:

Freddy Christensen

Iben Lehmann Rasmussen

Merete Due Paarup

Sagsfremstilling

Børn og Uddannelse besluttede på mødet d. 8. juni 2022 udarbejdelsen af ændringsforslag vedr. kapacitetsudvidelser i dagtilbud, herunder etablering af en ny daginstitution i Vonsild, hvor der var mangel på pladser. Byrådet besluttede d. 21. juni 2022 at tildele dagtilbudsområdet midler til kapacitetsudvidelser, bl.a. til en ny daginstitution i Vonsild.

Daginstitutionen Børnehuset Dalby-Vonsild står færdig til åbning i foråret 2025 og har været åben for booking af pladser i NemPlads siden januar 2024.

Daginstitutionen har otte grupperum med plads til 48 vuggestuebørn og 88 børnehavebørn, dog således at gruppeinddelingen er delvis fleksibel, så det f.eks. vil være muligt at benytte et af de planlagte børnehavegrupperum til vuggestuegrupperum, hvis det viser sig mere hensigtsmæssigt.

I forbindelse med åbningen af en ny daginstitution skal antallet af forældre- og medarbejdervalgte bestyrelsesmedlemmer og institutionens åbningstider godkendes.

Det foreslås, at der udvælges en medarbejderrepræsentant og tre forældrerepræsentanter til daginstitutionens bestyrelse.

Det foreslås, at institutionens åbningstider fastlægges til kl. 7.00-17.00 mandag til fredag. Behovsåbent i Børnehuset Dalby-Vonsild bliver på sigt i samarbejde med Børnehusene i Vonsild.

Fraværende Freddy Christensen, Iben Lehmann Rasmussen, Merete Due Paarup

Punkt 11: Orientering om nyt på udvalgets område

24/27827

Resumé

Dagtilbudschef Merete Lund Westergaard orienterer om:

- Pladsanvisningen holder lukket i uge 29
- Status, privat daginstitution.

Skolechef Karen Albrechtsen:

- Opfølgning, Munkevængets Skole.

Chef for Pædagogik, Læring og Trivsel Claus Grønlund:

- Midler til at styrke læseglæden.

Sekretariatschef Ulla Lykke Rasmussen orienterer om:

- Program for KLs Børn & Unge Topmøde.

Økonomichef Lene Amstrup-Bloch orienterer om:

- Månedsopfølgning.

Udvalget orienteres om:

- Evt. personalenyt på områderne
- Evt. konkrete sager på områderne.

Sagen behandles i

Børn og Uddannelse d. 15. januar 2025.

Forslag

Børne- og uddannelsesdirektøren foreslår,

at orienteringen tages til efterretning.

Beslutning Børn og Uddannelse den 15-01-2025

Godkendt.

Fraværende:

Freddy Christensen

Iben Lehmann Rasmussen

Merete Due Paarup

Bilag

Kolding Kommune får midler til at styrke børn og unges læselyst

KLs Børn og Unge Topmøde, kobling til indsatser og tiltag i Kolding Kommune

Månedlig opfølgning på budget til Børn og Uddannelse pr. 301124

Fraværende Freddy Christensen, Iben Lehmann Rasmussen, Merete Due Paarup

Punkt 12: Deltagelse i ekstraordinære aktiviteter

24/27883

Resumé

Deltagelse i ekstraordinære aktiviteter.

Sagen behandles i

Børn og Uddannelse d. 15. januar 2025.

Forslag

Børne- og uddannelsesdirektøren foreslår,

at udvalget på mødet drøfter, om der er behov for, at et eller flere medlemmer af udvalget varetager andre kommunale hverv.

Beslutning Børn og Uddannelse den 15-01-2025

Der forelå intet til drøftelse.

Fraværende:

Freddy Christensen

Iben Lehmann Rasmussen

Merete Due Paarup

Sagsfremstilling

Det fremgår af Kolding Kommunes Regulativ om Vederlag og godtgørelse til Byrådets medlemmer, at der kan tillægges erstatning for tabt arbejdsfortjeneste for varetagelse af andre kommunale hverv, når deltagelsen sker efter anmodning fra Byrådet eller fra Byrådets udvalg på grundlag af en protokolleret beslutning. Som eksempler på andre kommunale hverv kan bl.a. nævnes:

- Forelæggelse af sag for statslige myndighed
- Deltagelse i forhandling med andre kommuner
- Besigtigelse i en bestemt sag
- Venskabsbybesøg.

Beslutning i forbindelse med dette dagsordenspunkt har alene det formål at tilvejebringe dokumentation for de af udvalgets medlemmer, der får udbetalt erstatning for tabt arbejdsfortjeneste. Beslutningen, herunder opstilling på oversigten, er således ikke udtryk for tilmelding til aktiviteten.

Bilag

Udvalgets deltagelse i ekstraordinære aktiviteter 15. januar 2025

Fraværende Freddy Christensen, Iben Lehmann Rasmussen, Merete Due Paarup

Punkt 13: Orientering fra formanden

21/30616

Resumé

Orientering fra formanden.

Sagen behandles i

Børn og Uddannelse d. 15. januar 2025.

Beslutning Børn og Uddannelse den 15-01-2025

Orienteringen blev taget til efterretning.

Fraværende:

Freddy Christensen

Iben Lehmann Rasmussen

Merete Due Paarup

Fraværende Freddy Christensen, Iben Lehmann Rasmussen, Merete Due Paarup

Punkt 14: Underskriftsside

Resumé

Udvalget skal godkende beslutningsprotokollen.

For at godkende skal hvert medlem underskrive ved at trykke på ”Godkendt”.

Fraværende Freddy Christensen, Iben Lehmann Rasmussen, Merete Due Paarup