

REFERAT Børne- og Uddannelsesudvalget d. 16-02-2015

Mødedato Mandag d. 16. februar 2015 kl. 13:30

Mødested Mødelokale 2.1

Mødedeltagere Christian Haugk, Kristina Jørgensen, Knud Erik Langhoff, Merete Due Paarup, Birgitte Kragh Thomsen, Ole Alsted, Benny Dall

Indholdsfortegnelse

Ændringer på specialområdet.....	3
Nedlæggelse af Sdr. Stenderup Centralskole pr. 1. august 2015.....	9
Ansøgning om anlægsbevilling og frigivelse af rådighedsbeløb vedr. ombygning af del af Sdr. Sten	13
Ansøgning om oprettelse af tre ekstra modtageklasser på Munkevængets Skole.....	14
Oprettelse af børnehaveklasser i skoleåret 2015/16.....	16
Udkast til revideret Administrationsgrundlag samt værdi- og rammesætning for skolevæsenet i Kol	19
Evalueringsrapport af 10. klasses tilbuddene.....	22
Ansøgning om midler fra puljen til mere pædagogisk personale i dagtilbud.....	25
Redegørelse vedr. normeringsfordelingen mellem uddannede pædagoger og uuddannede pædagoge	27
Analyse af bygningsudnyttelsen på daginstitutionsområdet for integrerede daginstitutionsforløb.....	30
Budgetrealisering ultimo januar 2015.....	32
Deltagelse i aktiviteter.....	34
Orientering om nyt på Børne- og Uddannelsesudvalgets område.....	35
Orientering fra formanden.....	36

Punkt 1: Ændringer på specialområdet

14/18841

Resumé

I forbindelse med Byrådets behandling af forslag til ændringer på specialområdet, så der etableres samlede specialtilbud til de målgrupper, der i dag er delt, vedtog Byrådet den 15. december 2014, at oversende sagen til optagelse på Børne- og Uddannelsesudvalgets møde den 16. februar 2015, idet forvaltningen inden mødet i udvalget anmodes om;

- at afholde et samlet informationsmøde for forældre til børn og elever i de berørte tilbud, der informerer om de faglige forudsætninger for- og den videre proces vedr. sagen om specialområdet, ligesom der på mødet redegøres for nedenstående analyse. Informationsmødet afholdes umiddelbart efter nedenstående analyse og redegørelse er færdig og inden Børne- og Uddannelsesudvalgets møde den 16. februar 2015
- at der i forbindelse med redegørelse og information om de af forvaltningen indstillede rokader, analyser og undersøgelser, sikres information om følgende forhold og konsekvenser for specialområdet og eleverne (adhd, socio-emotionelle, autister, fysisk og psykisk udviklingshæmmede, generelle indlæringsvanskeligheder);
 - Elevers nuværende kørselsbehov og konsekvenser ved eventuelle forslag til ændringer
 - Udvikling i antal af elever de sidste 6 år
 - Prognose for udviklingen i antal elever i relation til Kolding Kommunes inklusionsstrategi ”Plads til alle”
 - Mulighed for at indtænke andre eksterne tilbud
 - Økonomiske konsekvenser for samtlige skoler og tilbud
 - Udgifter pr. elev fordelt mellem normalområdet og specialområdet samt hvor stor en procentdel, specialområdet udgør i forhold til normalområdet – begge disse oplysninger sammenlignet med de i KORA-rapporten deltagende kommuner.
- at Byrådet orienteres om Børne- og Uddannelsesudvalgets stillingtagen i forbindelse med, at sagen sendes til høring blandt forældre og interessenter.

Med baggrund heri, har Børne- og Uddannelsesforvaltningen udarbejdet de efterspurgte analyser/redegørelser og afholdt informationsmøder for målgrupperne, fysisk og psykisk udviklingshæmmede, autister, socio-emotionelle vanskeligheder og generelle indlæringsvanskeligheder.

Sagen behandles i

Børne- og Uddannelsesudvalget 1/12 2014, Byrådet 15/12 2014, Børne- og Uddannelsesudvalget 16/2 2015, høring af Handicaprådet 12/3 2015, høring af berørte skolebestyrelser, Børne- og Uddannelsesudvalget 13/4 2015, Økonomiudvalget 4/5 2015, Byrådet 18/5 2015.

Forslag

Børne- og uddannelsesdirektøren foreslår,

at det pålægges Børne- og uddannelsesdirektøren at følge udviklingen for elever med generelle indlæringsvanskeligheder, som bl.a. er placeret på Parkskolen, set i lyset af skolernes inklusionsindsats, idet Børne- og uddannelsesdirektøren i 2018 pålægges at fremlægge status for udviklingen,

at elever med socio-emotionelle vanskeligheder samles på Landerupgaard pr. 1. august 2015,

at elever med autismespektrumforstyrrelser samles på Rådhuskolen (Idrætsvej 1, Vamdrup) pr. 1. august 2015,

at fysisk og psykisk udviklingshæmmede elever samles på Specialcenter Vonsild, når en bevilling til etablering af etape 2 af Specialcenter Vonsild muliggør dette,

at det pålægges Børne- og uddannelsesdirektøren at undersøge muligheden for at etablere en kommunal kørselsordning efter udløb af den nuværende udbudsperiode, og

at det pålægges Børne- og uddannelsesdirektøren at foretage konsekvensrettelser af Styrelsesvedtægt for Kolding kommunale Skolevæsen.

Sagsfremstilling

For at sikre de bedste betingelser jf. inklusionsstrategien ”Plads til alle”, den pædagogiske sammenhængskraft, robuste og udviklingsorienterede specialismiljøer, en høj trivsel, den nødvendige kapacitetsfleksibilitet og en optimeret bygningsudnyttelse sættes den næste fase i strategien for specialområdet i gang. Ambitionen fagligt set er at styrke tilbuddene professionelt og kvalitetsmæssigt.

Det er vigtigt at understrege, at der ikke i forslaget forudsættes afsat færre faglige og økonomiske ressourcer til indsatsen på specialområdet.

Udgangspunktet i inklusionsstrategien ”Plads til alle” er, at inklusion på distriktsskolen er målet for den enkelte elev, hvor det giver mening for den enkelte og fællesskabet.

For nogle elever vil inklusion i en folkeskole ikke være det, der giver bedst mening og dermed ikke de bedste muligheder for, at eleverne kan udnytte deres læringspotentiale optimalt. For disse elever vil eksklusion give bedst mening. Det vil derfor være nødvendigt med specialskoler eller specialafdelinger for følgende fire målgrupper:

Elever, der er fysisk og psykisk udviklingshæmmede

Disse elever er i dag placeret på Specialcenter Brændkjær og Specialcenter Vonsild. Under forudsætning af en bevilling til etablering af etape 2 af Specialcenter Vonsild foreslås eleverne samlet på Specialcenter Vonsild.

Elever med autismespektrumforstyrrelser

Disse børn er i dag placeret på Specialcenter Grønnebakken og Specialcenter Taps og foreslås samlet på Rådhuskolen i Vamdrup.

Elever med socio-emotionelle vanskeligheder

Disse børn er i dag placeret på Rådhuskolen og Specialcenter Christiansfeldt og foreslås samlet på Landerupgaard.

Elever med ADHD

Disse elever var indtil 1. januar 2015 placeret på hhv. Specialcenter Bramdrup og Specialcenter Vamdrup og er nu samlet på Bramdrup Skole.

Kolding Kommune har ud over de fire nævnte målgrupper også tilbud til børn med generelle indlæringsvanskeligheder på Parkskolen og i specialklasserækker på Skanderup-Hjarup og Vamdrup Skoler.

Vurderingen er, at skolerne med det store fokus på inklusion løbende vil kunne inkludere flere elever med generelle indlæringsvanskeligheder. Derfor vil det give mening, at se på, hvordan udviklingen i almenskolenes arbejde med inklusion vil påvirke antallet af elever til disse tilbud.

Med baggrund i Byrådets beslutning har forvaltningen udarbejdet analyse/redegørelse og afholdt informationsmøder for elevgrupperne, fysisk og psykisk udviklingshæmmede, autister, socio-emotionelle vanskeligheder og generelle indlæringsvanskeligheder.

Informationsmøderne blev afholdt over to aftener, hhv. den 27. og 28. februar 2015. Informationsmødet vedr. fysisk og psykisk udviklingshæmmede blev afholdt på Vonsild Specialcenter, og der deltog ca. 15 – 20 forældre. Mødet vedr. autister blev afholdt på Taps Skole med deltagelse af ca. 50 – 60 forældre. Mødet vedr. socio-emotionelle blev holdt på Rådhuskolen med deltagelse af ca. 10 – 15 forældre. Mødet vedr. de generelle indlæringsvanskeligheder blev afholdt på Parkskolen, hvor ca. 30 – 40 forældre deltog.

Fysisk og psykisk udviklingshæmmede elever

Pædagogiske overvejelser:

Overflytning af Specialcenter Brændkjær til Specialcenter Vonsild vil betyde, at der vil blive skabt et robust og udviklingsorienteret undervisningstilbud med nogle gode fysiske rammer til gavn for både elever og personale. Eleverne kan desuden modtage deres samlede skoleforløb ét sted, hvilket vil give eleverne tryghed og forudsigelighed. I dag overflyttes eleverne til Specialcenter Vonsild fra mellemtrinnet.

Der er ikke akutte bygningsmæssige udfordringer på Specialcentrene Vonsild og Brændkjær, men bygninger på Brændkjær er nedslidte, hvorfor der skal findes en løsning.

Kørsel:

Kørselskontoret vurderer, at ændringen bliver udgiftsneutral, da der vil være større mulighed for samkørsel, hvilket opvejer beliggenheden i Vonsild.

Antal elever de sidste 6 år og prognose fremover:

Skoleår 09/10 10/11 11/12 12/13 13/14 14/15 15/16

Elever 97 102 103 103 103 98 94

Prognose for udviklingen i antal elever i relation til Kolding Kommunes inklusionsstrategi ”Plads til alle”:
Børne- og Uddannelsesforvaltningen vurderer, at der i relation til denne målgruppe ikke kan påregnes inklusion i alment skoler af nævneværdig grad. Derfor vurderes det, at antallet af elever med fysisk og psykisk udviklingshæmning vil stabilisere sig omkring 95 elever.

Andre eksterne tilbud:

De fysisk og psykisk udviklingshæmmede elever som Kolding Kommune betaler til i andre kommuner/regioner er anbragt, hvorfor de ikke kan hjemtages, medmindre anbringelsesforholdene ændres.

Økonomiske konsekvenser:

Elever med fysisk og psykisk udviklingshæmning	Elever	Personale (PE)	Budget (1.000 kr.)
Brændkjærskolen (almen)	774	70	43.456
Specialcenter Brændkjær	60	33	19.539
Vonsild Skole (almen)	455	42	20.265
Specialcenter Vonsild	40	22	12.784
Evt. nyt tilbud til udviklingshæmmede elever	100	55	32.323

Det vurderes ikke, at en flytning af specialområdet fra Brændkjær til Vonsild Skole vil have økonomiske konsekvenser for almenområdet og den øvrige drift af skolerne.

Brændkjærskolen har i dag ca. 103 personaler og et samlet budget på 63,0 mio. kr. Ved at flytte eleverne fra Specialcenter Brændkjær til Specialcenter Vonsild skal ca. 33 personaler og 19,5 mio. kr. flyttes med. Vonsild Skole har i dag ca. 64 personaler og et samlet budget på 33,0 mio. kr. Ved overflytning af Specialcenter Brændkjær vil Vonsild Skole få ca. 97 personaler og et budget på ca. 52,5 mio. kr.

En sammenlægning vil muliggøre en bedre udnyttelse af personaleressourcerne, da der f.eks. kan flyttes personale fra indskolingen til udskolingen eller omvendt, hvis det vurderes at være relevant.

Elever med autismespektrumforstyrrelser (autister)

Pædagogiske overvejelser:

Autisterne på Grønnebakken undervises p.t. i pavilloner, hvilket ikke er holdbart hverken pædagogisk eller personalemæssigt. Samlet vurderes det, at en sammenlægning af de to autismetilbud vil have store pædagogiske fordele for eleverne, da denne elevgruppe har særlige behov for struktur og forudsigelighed. Eleverne vil dermed kunne modtage undervisning i hele skoleforløbet på Rådhuskolen, hvor de i dag fra mellemtrinnet overflyttes fra Specialcenter Grønnebakken til Specialcenter Taps. Der vil blive skabt et robust og udviklingsorienteret undervisningstilbud med nogle gode fysiske rammer til gavn for både elever og personale.

Kørsel:

Kørselskontoret vurderer, at kørslen vil blive ca. 7 – 10 % dyrere end i dag. Der er ikke juridisk noget til hinder for, at Kolding Kommune – efter endt udbudsperiode – etablerer et kommunalt busselskab til befordring af elever. Det forventes, at en sådan ordning (evt. forsøgsordning) for denne elevgruppe vil have relativt store pædagogiske og økonomiske fordele.

Antal elever de sidste 6 år og prognose fremover:

Skoleår	09/10	10/11	11/12	12/13	13/14	14/15	15/16
Elever	77	86	84	85	85	83	89

Prognose for udviklingen i antal elever i relation til Kolding Kommunes inklusionsstrategi ”Plads til alle”:

Børne- og Uddannelsesforvaltningen vurderer, at der i relation til denne målgruppe kan påregnes inklusion i alment skoler i mindre omfang. Derfor vurderes det, at antallet af elever med autismespektrumforstyrrelser vil stabilisere sig omkring 90

elever, idet en mindre stigning vil blive opvejet af inklusionen.

Andre eksterne tilbud:

Kolding Kommune har p.t. 2 elever, som modtager undervisning på Stævnen i Vejen Kommune, og som det med ændret struktur vil være muligt at undervise i Kolding Kommune. En hjemtagelse af disse elever, vurderes ikke at medføre væsentlige besparelser, men eleverne vil ved en hjemtagelse kunne sikres et tilbud i nærmiljøet.

Økonomiske konsekvenser:

Elever med autisme	Elever	Personale (PE)	Budget (1.000 kr.)
Skanderup-Hjarup Forbundsskole (almen)	153	19	12.921
Specialcenter Grønnebakken	42	22	12.612
Specialcenter Taps	42	21	15.180
Evt. nyt tilbud til elever med autisme - tallene er vejledende	84	43	27.792

Skanderup-Hjarup Forbundsskole har i dag ca. 41 personaler og et samlet budget på 25,5 mio. kr. Ved at flytte eleverne fra Specialcentret til Rådhuskolen skal ca. 22 personaler og ca. 12,6 mio. kr. flyttes med. Det nye tilbud på Rådhuskolen vil få ca. 43 personaler og et samlet budget på ca. 27,8 mio. kr.

Ved flytning af Specialcenter Grønnebakken og Specialcenter Taps til Rådhuskolen vil der blive frigivet driftsmidler, som vil indgå i driften af Landerupgaard. Således vil den del af pavillonerne, der huser Specialcenter Grønnebakken blive nedrevet, og der vil ikke længere skulle anvendes midler til drift af Specialcentret i Taps.

Økonomisk vil det ved sammenlægning være muligt at udnytte ressourcerne bedre, da der f.eks. kan allokeres ressourcer til f.eks. indskolingen fra udskolingen, eller omvendt, hvis det vurderes at være relevant. Taps Skole vil blive frigivet til salg eller andet kommunalt formål.

Elever med socio-emotionelle vanskeligheder

I forbindelse med kommunalisering af Landerupgaard har Civilstyrelsen bl.a. stillet som et krav, at bygninger og øvrige værdier skal anvendes til et lignende formål, såfremt man vælger at ændre anvendelsen af Landerupgaard. Landerupgaard anvendes i dag som opholdssted og skole for anbragte børn. Denne anvendelse er ved at blive udfaset og forventes at være tilendebragt i løbet af 2016. Der er derfor allerede nu frigjort lokaler, der vil kunne anvendes til nedennævnte formål.

Pædagogiske overvejelser:

Etablering af ét undervisningstilbud til elever med socio-emotionelle vanskeligheder på Landerupgaard vil give et stort pædagogisk løft til elevgruppen, da de nuværende fysisk adskilte bosteder på Landerupgaard kan ændres til afgrænsede og trygge undervisningstilbud til stor gavn for eleverne. Derudover er der rig mulighed for fysisk udfoldelse i form af idrætsaktiviteter i egen hal og på de store udenomsarealer, som denne elevgruppe kan profitere af. Der vil blive skabt et robust og udviklingsorienteret undervisningstilbud med nogle gode fysiske rammer til gavn for både elever og personale.

Kørsel:

Kørselskontoret vurderer, at kørslerne bliver ca. 15 % dyrere end i dag, da Landerupgaard ligger yderligt i kommunen og afsides fra andre institutioner, hvorved mulighederne for samkørsel og kædekørsel reduceres.

Der er ikke juridisk noget til hinder for, at Kolding Kommune – efter endt udbudsperiode – etablerer et kommunalt busselskab til befordring af elever. Det forventes, at en sådan ordning (evt. forsøgsordning) for denne elevgruppe vil have relativt store pædagogiske og økonomiske fordele.

Antal elever de sidste 6 år og prognose fremover:

Skoleår	09/10	10/11	11/12	12/13	13/14	14/15	15/16
Elever	62	82	86	89	92	91	90

Prognose for udviklingen i antal elever i relation til Kolding Kommunes inklusionsstrategi ”Plads til alle”:

Børne- og Uddannelsesforvaltningen vurderer, at denne elevgruppe i nogen grad kan inkluderes på alment skoler. Derfor vurderes det, at antallet af elever med socio-emotionelle vanskeligheder vil udvise et mindre fald.

Andre eksterne tilbud:

Kolding Kommune har p.t. 4 elever, som modtager undervisning på Stævnen i Vejen Kommune, og som det med ændret struktur vil være muligt at undervise i Kolding Kommune. En hjemtagelse af disse elever, vurderes ikke at medføre væsentlige besparelser, men eleverne vil ved en hjemtagelse kunne sikres et tilbud i nærmiljøet.

Økonomiske konsekvenser:

Elever med socio-emotionelle vanskeligheder	Elever	Personale (PE)	Budget (1.000 kr.)
Christiansfeld Skole (almen)	493	46	29.391
Specialcenter Christiansfeld	15	9	5.313
Rådhuskolen	50	29	19.375
Landerupgaard	20	5	4.862
Nyt tilbud til socio-emotionelle elever – ex. førskoletilbud	85	43	29.550

Det vurderes ikke, at en flytning af specialområdet fra Christiansfeld Skole til Landerupgaard vil have økonomiske konsekvenser for almenområdet og den øvrige drift af skolen. Til brug for driften af Landerupgaard påregnes det, at der kan overflyttes driftsmidler fra Specialcenter Taps og fra de nedlagte pavilloner på Grønnebakken. Den samlede driftsøkonomi på Landerupgaard vil i en overgangsperiode skulle fordeles mellem Socialforvaltningen og Børne- og Uddannelsesforvaltningen, da endelig fraflytning af bostedet ”Dalen” først vil kunne påregnes i løbet af 2016.

Christiansfeld Skole har i dag ca. 55 personaler og et samlet budget på 34,7 mio. kr. Ved at flytte elever i Specialcentret til Landerupgaard, skal 9 personaler og 5,3 mio. kr. flyttes med. Økonomisk vil det ved sammenlægning være muligt at udnytte ressourcerne bedre, da der f.eks. alene skal betales til afledt drift ét sted, hvor der i dag betales afledt drift på 3 enheder. Derudover vil der også være stordriftsfordele, hvor en større personalestab bedre kan dække hinanden af ved sygdom, hvorfor det må forventes, at udgifterne til vikarer bliver reduceret, hvilket også er til gavn for eleverne.

Elever med generelle indlæringsvanskeligheder

Pædagogiske overvejelser:

Børn med generelle indlæringsvanskeligheder vurderes at have et større inklusionspotentiale end de øvrige målgrupper. Der vil dog fortsat være elever, som ikke kan inkluderes. På sigt forventes antallet af elever med generelle indlæringsvanskeligheder at falde i takt med effekterne af inklusionsindsatsen, så Kolding Kommune bedre kan nærme sig en eksklusionsprocent på 4 jf. den indgåede aftale mellem KL og regeringen.

Antal elever de sidste 6 år og prognose fremover:

Skoleår	09/10	10/11	11/12	12/13	13/14	14/15	15/16
Elever	228	218	208	190	186	176	170

Børne- og Uddannelsesforvaltningen vurderer, at antallet af elever med generelle indlæringsvanskeligheder vil være faldende i årene fremover. Det anbefales, at der om ca. 3 år udarbejdes en status på den aktuelle udvikling af elevtallet på området.

Andre eksterne tilbud:

Kolding Kommune har ikke elever med generelle indlæringsvanskeligheder, som modtager undervisning i andre kommuner, medmindre de er anbragt.

Forvaltningen har modtaget oplysninger fra de i KORA-rapporten deltagende kommuner, men de modtagne oplysninger er så usammenlignelige på grund af forskellige organisatoriske og konteringsmæssige forhold, at det ikke giver mening at sammenligne disse med Kolding Kommunes tal. Forvaltningen arbejder dog videre med at fremskaffe valide data.

Beslutning Børne- og Uddannelsesudvalget den 16-02-2015

Sagen blev udsat, idet Børne- og Uddannelsesforvaltningen pålægges at planlægge et nyt møde til behandling af sagen snarest muligt. Sagsfremstillingen tilføjes de på mødet fremlagte bilag og oplysninger.

Beslutning Børne- og Uddannelsesudvalget den 23-02-2015

Birgitte Kragh stillede følgende forslag:

På baggrund af de nye oplysninger om,

- den samlede økonomi
- den noget længere transport for de fleste børn
- samt mulighed for anden anvendelse af Landerupgaard

foreslås det, at ændringerne ikke gennemføres. Det pålægges Børne- og uddannelsesdirektøren at følge udviklingen tæt på hele området og fremlægge status i 2018.

Forslaget blev godkendt med 5 stemmer for og 2 imod. Imod stemte Christian Haugk og Benny Dall.

Herefter stillede Christian Haugk følgende forslag:

Børne- og uddannelsesdirektørens forslag indstilles til godkendelse med følgende tilføjelse:

at Byrådet orienteres om Børne- og Uddannelsesudvalgets stillingtagen i forbindelse med, at sagen sendes til høring blandt forældre og interessenter.

Forslaget forkastedes med 5 stemmer mod 2. For stemte Christian Haugk og Benny Dall.

Benny Dall begærede herefter sagen indbragt for Byrådet.

Punkt 2: Nedlæggelse af Sdr. Stenderup Centralskole pr. 1. august 2015

14/15397

Resumé

Et flertal i Byrådet besluttede 27. oktober 2014, at sende forslag om nedlæggelse af Sdr. Stenderup Centralskole i offentlig høring og i høring ved de berørte skolebestyrelser ved hhv. Sdr. Bjert Centralskole og Sdr. Stenderup Centralskole (se forslag 1).

Der er indkommet høringssvar, der medfører, at forvaltningen har fundet det relevant også at belyse mulighederne for at etablere den kommende afdeling i Sdr. Stenderup som en landsbyordning (se forslag 2).

Sagen behandles i

Børne- og Uddannelsesudvalget 16/2 2015, Byrådet 23/2 2015.

Forslag

Børne- og uddannelsesdirektøren foreslår,

- 1) at Sdr. Stenderup Centralskole nedlægges pr. 1. august 2015, og skoledistriktet overføres til Sdr. Bjert Centralskole,

at eleverne i Sdr. Bjert Centralskoles 0. – 3. klasse efter 1. august 2015 enten kan modtage undervisning på afdelingen i Sdr. Bjert eller på afdelingen i Sdr. Stenderup, idet skolelederen ved indplaceringen af den enkelte elev skal lægge vægt på bopæls nærhed til den afdeling, eleven skal undervises på,

at eleverne i Sdr. Bjert Centralskoles 4. – 9. klassetrin efter 1. august 2015 undervises på afdelingen i Sdr. Bjert,

at skoledistriktet for 10. klasse fortsat er placeret ved Brændkjærskolen,

at der foretages nyvalg til skolebestyrelsen ved Sdr. Bjert Centralskole, idet det delegeres til Børne- og uddannelsesdirektøren at beslutte sammensætningen efter høring af skolebestyrelsen, og

at der etableres en afdeling af Daginstitutionen Firkløveret på afdelingen i Sdr. Stenderup, og nærmere organiseret jf. Byrådets beslutning 24. november 2014.

alternativt

- 2) at forslaget under ad 1) godkendes samtidig med, at Børne- og uddannelsesdirektøren pålægges at indhente udtalelse (5 ugers frist) fra skolebestyrelsen ved Sdr. Bjert Centralskole i forhold til

oprettelse af en landsbyordning ved afdelingen af Sdr. Bjert Centralskole på den tidligere Sdr. Stenderup Centralskole pr. 1. august 2015, idet der i

landsbyordningen indgår skolefritidsordning og et nyoprettet dagtilbud på afdelingen i Sdr. Stenderup,

en sammensætning af den fælles bestyrelse som følger:

- 7 forældrevalgte, heraf 6 forældre til børn i folkeskolen og 1 forælder til børn i dagtilbuddet.
- 3 medarbejderrepræsentanter, heraf 2 fra skoledelen og 1 fra dagtilbuddet.
- 2 elevrepræsentanter valgt af og blandt folkeskolens elever.
- Evt. 1 repræsentant fra det lokale erhvervs- og foreningsliv,
- udpeget af skolebestyrelsen, og

at den daglige leder af dagtilbuddet kan deltage i skolebestyrelsens møder uden stemmeret.

Sagsfremstilling

Et flertal i Byrådet besluttede 27. oktober 2014,

”at forslag om nedlæggelse af Sdr. Stenderup Centralskole sendes i offentlig høring og i høring ved de berørte skolebestyrelser ved hhv. Sdr. Bjert Centralskole og Sdr. Stenderup Centralskole jf. de i tidsplanen fastsatte frister, idet forslaget indebærer,

at Sdr. Stenderup Centralskole nedlægges pr. 1. august 2015, og skoledistriktet overføres til Sdr. Bjert Centralskole,

at eleverne i Sdr. Bjert Centralskoles 0. – 3. klasse efter 1. august 2015 enten kan modtage undervisning på afdelingen i Sdr. Bjert eller på afdelingen i Sdr. Stenderup Centralskole, idet skolelederen ved indplaceringen af den enkelte elev skal lægge vægt på bopælens nærhed til den afdeling, eleven skal undervises på,

at eleverne i Sdr. Bjert Centralskoles 4. – 9. klassetrin efter 1. august 2015 undervises på afdelingen i Sdr. Bjert, og

at skoledistriktet for 10. klasse fortsat er placeret ved Brændkjærskolen.”

Såfremt det besluttes at nedlægge skolen, anbefales det, at det samtidig besluttes, at der foretages nyvalg til skolebestyrelsen ved Sdr. Bjert Centralskole for at sikre, at forældre til børn på afdelingen i Sdr. Stenderup bliver repræsenteret i bestyrelsen hurtigst muligt. Det bemærkes, at det er et krav i folkeskoleloven, at der vælges mindst 1 forældrerepræsentant og mindst 1 elevrepræsentant fra afdelingen i Sdr. Stenderup.

Der er modtaget høringssvar, som findes i bilag til dagsordenspunktet.

I uddrag skal følgende særligt anføres fra høringssvarene fra de berørte skolebestyrelser for hhv. Sdr. Bjert Centralskole og Sdr. Stenderup Centralskole:

Sdr. Bjert Centralskole

”Skolebestyrelsen ønsker ikke, at lukningen m.v. af Sdr. Stenderup Centralskole alene kommer til at handle om de fordele og ulemper, som man hver især kan finde på, ud fra egne interesser. Skolebestyrelsen ønsker i stedet, at Byrådet udviser det politiske mod til at udstikke en politisk og økonomisk ramme inden for hvilken lokalsamfundene har mulighederne for og støttes i selv at tage ansvar for og skabe udvikling og nytænkning for hele Stenderup-halvøen sammen med Kolding Byråd og forvaltningerne.

Skolebestyrelsen ønsker, at der igangsættes et flerårigt design- og udviklingsprojekt, som skal omfatte hele Stenderup-halvøen, og som skal give alle berørte og interesserede parter mulighed for at involvere sig og blive inddraget i en omfattende demokratiske borgerdrevet proces, faciliteret men ikke styret af Kolding Kommune, med det formål at sætte kommunen på landkortet som en af de kommuner, der tør tage livtag med forestillingen om de hensygnende landsbyer.

Ud fra en aktiv indsats fra alle sider, på det niveau man nu ønsker, og med ligeværdighed, gensidig respekt for og udgangspunkt i de værdier, styrker og aktiver, som allerede findes i og omkring vore lokalsamfund, skal projektet sætte en

eksemplarisk standard for det gode børneliv på Stenderup-halvøen, for andre lokalsamfund i Kolding Kommune og for øvrige interesserede kommuner i Danmark.

Vi vil vise omverdenen, at positive forventninger til fremtiden, oprigtigt samarbejde og fællesskab kan flytte bjerge.”

Sdr. Stenderup Centralskole

- ”- Bestyrelsens opbakning til skolesammenlægningen forudsætter realiseringen af de øvrige initiativer i forliget om budget 2015’s budgetnote vedrørende udvikling af Stenderuphalvøen.
- Sdr. Bjert Centralskoles afdeling i Sdr. Stenderup skal organiseres efter en landsbymodel, hvor dagpleje-, børnehave-, SFO- og skoletilbud samles under en afdelingsledelse bestående af henholdsvis en læreruddannet og en pædagoguddannet.
- At man fortsat arbejder med at udvikle et dagplejetilbud som del af den samlede afdeling.
- At tilbuddet i overgangsfasen vil være sårbart, hvorfor etableringen af tilbuddet kræver opbakning og støtte fra forvaltning og politisk niveau på lidt længere sigt.
- At der skal arbejdes med en forbedret sikring af skolevejen mellem Sdr. Stenderup og Sdr. Bjert, så børnenes mulighed for at kunne cykle i skole styrkes.
- At Sdr. Bjert Skoles afdeling i Sdr. Stenderup ikke alene omfatter 0. – 3. klasse, men udvides til også at omfatte 4. – 6. klasse. Alternativt bør flytning af 4. – 6. klasse udskydes et år for at sikre, at børnehavetilbuddet er både ordentligt etableret og ordentligt søgt.”

Børne- og uddannelsesdirektøren oplyser, at det i forbindelse med gennemførelse af folkeskolereformen og den heraf følgende ændring af folkeskoleloven nu er blevet muligt at oprette en landsbyordning ved *en lille afdeling af en skole* med evt. skolefritidsordning og et dagtilbud, hvor det tidligere alene var muligt at oprette en landsbyordning ved *en lille skole* med evt. skolefritidsordning og et dagtilbud.

Følgende fremgår således af folkeskolelovens § 24a: ”Efter indhentet udtalelse fra skolebestyrelsen og forældrebestyrelsen i et kommunalt dagtilbud eller fritidshjem oprettet i henhold til dagtilbudsloven kan kommunalbestyrelsen beslutte for små skoler og små afdelinger af en skole, jf. § 55, stk. 1, 2. pkt., beslutte, at en folkeskole med eventuel skolefritidsordning og et dagtilbud eller fritidshjem skal have fælles leder og fælles bestyrelse. Stk. 2. Kommunalbestyrelsen træffer som led i beslutningen efter stk. 1 og efter høring af skolebestyrelsen og forældrebestyrelsen beslutning om sammensætningen af den fælles bestyrelse.”

Det bemærkes, at der i den fælles bestyrelse skal være forældre- og medarbejderrepræsentanter for både folkeskole og dagtilbud.

Det er i sagens natur ikke muligt at indhente udtalelse fra forældrebestyrelsen ved dagtilbuddet, såfremt der ønskes en landsbyordning ved afdelingen i Sdr. Stenderup, idet dagtilbuddet først oprettes samtidig med landsbyordningens etablering.

Byrådet besluttede på møde 24. november 2014, pkt. 1 – med baggrund i vedtaget budgetnote vedr. indretning af børnehave til ca. 25 børn og evt. lokale til dagplejen på Sdr. Stenderup Centralskole – de nærmere forhold i forbindelse med etablering af en afdeling af Daginstitutionen Firkløveret på Sdr. Stenderup Centralskole.

Såfremt Byrådet beslutter at oprette en landsbyordning ved afdelingen af Sdr. Bjert Centralskole på den tidligere Sdr. Stenderup Centralskole indebærer denne beslutning, at der på afdelingen i Sdr. Stenderup skal oprettes et selvstændigt dagtilbud, hvorfor Byrådets beslutning af 24. november 2014 dermed må betragtes som annulleret.

Beslutning Børne- og Uddannelsesudvalget den 16-02-2015

Benny Dall stillede forslag om, at undervisningen fra 4. – 6. klasse fortsættes uændret på Sdr. Stenderup Centralskole.

Forslaget forkastedes med 6 stemmer mod 1. For forslaget stemte Benny Dall.

Et enigt udvalg indstiller Børne- og uddannelsesdirektørens forslag ad 2) til godkendelse, idet flg. ”at’er” tilføjes:

at Teknikudvalget opfordres til at se på de høringssvar, der relaterer sig til trafiksikkerheden for børnene i forbindelse med cykeltransport mellem Sdr. Stenderup og Sdr. Bjert,

at den nye fælles skolebestyrelse opfordres til at sikre en tryk og inddragende proces for de elever, der flyttes fra Sdr. Stenderup til Sdr. Bjert Skole,

at Plan- og Boligudvalget, Miljøudvalget, Teknikudvalget og Økonomiudvalget opfordres til at indlede en proces, der med fokus på en samlet udvikling og bosætning i Kolding Kommune, herunder Stenderup-halvøen, aktivt og borgerinddragende sikrer udvikling og øget bosætning i hele Kolding Kommune.

Bilag

Høringssvar i forbindelse med evt. nedlæggelse af Sdr. Stenderup Centralskole

Punkt 3: Ansøgning om anlægsbevilling og frigivelse af rådighedsbeløb vedr. ombygning af del af Sdr. Stenderup Centralskole til børnepasning

15/2450

Resumé

Ansøgning om anlægsbevilling og frigivelse af rådighedsbeløb vedr. projekt nr. 4728 – Ombygning Stenderup Skole børnehave/dagplejehus.

Sagen behandles i

Børne- og Uddannelsesudvalget 16/2 2015, Økonomiudvalget 9/3, Byrådet 23/3 2015.

Forslag

Børne- og uddannelsesdirektøren foreslår,

at bevillingsansøgningen imødekommes.

Sagsfremstilling

Ansøgningens bevillingsmæssige forudsætninger:

Der søges om en anlægsbevilling på 4.000.000 kr., hvor rådighedsbeløbet gives som følger:

Udgift 2015: 4.000.000 kr.

Ansøgningens materielle indhold:

Byrådet har i forbindelse med vedtagelsen af budget 2015 afsat anlægsmidler i 2015 på 4,0 mio. kr. til ombygning af lokaler på Sdr. Stenderup Centralskole til brug for indretning af børnehave til ca. 25 børn og evt. lokale til dagplejen.

Centralforvaltningens bemærkninger

Der er ikke yderligere bemærkninger til sagen.

Beslutning Børne- og Uddannelsesudvalget den 16-02-2015

Forslaget indstilles til godkendelse.

Punkt 4: Ansøgning om oprettelse af tre ekstra modtageklasser på Munkevængets Skole

15/717

Resumé

Flere og flere søger asyl i Danmark. Kolding Kommunes kvote er udmeldt til 76 flygtninge i 2014 og 78 flygtninge i 2015.

Ultimo september 2014 gjorde Udlændingestyrelsen opmærksom på, at det uforudsete høje antal asylansøgere indebærer, at landstallet for 2015 må forventes justeret. Justeringen vil foreligge, når der er sket en nærmere afklaring, skrev Udlændingestyrelsen.

Kommunernes Landsforening gjorde i et brev til borgmestrene den 1. november 2014 opmærksom på, at der er stor usikkerhed omkring, hvor mange flygtninge kommunerne skal modtage i 2015. Kommunernes Landsforening skrev videre, at det ikke kan udelukkes, at der vil ske en tre- til firedobling af antallet i 2015.

Af borgmesterbrev af 23. januar 2015 fremgår, at Kolding Kommunes kvote i 2015 forventes at blive 215 flygtninge.

Jf. sag på Byrådets møde den 26. januar 2015 vedr. "Integrationsindsatsen fremadrettet" forventer Børne- og Uddannelsesforvaltningen, at det bliver nødvendigt at oprette tre ekstra modtageklasser på Munkevængets Skole i 2015 og fremefter.

Sagen behandles i

Børne- og Uddannelsesudvalget 16/2 2015, Økonomiudvalget 9/3 2015, Byrådet 23/3 2015.

Forslag

Børne- og uddannelsesdirektøren foreslår,

at Børne- og Uddannelsesudvalgets budgetramme for service udvides med 1.575.000 kr. i 2015 og 2.985.000 kr. i 2016 og årene fremefter,

at beløbet i 2015 finansieres af overførte budgetmidler fra 2014 til 2015 (overførselssagen), og

at korrektionerne for 2016 og frem indregnes i de foreløbige bevillingsrammer, idet finansiering sker via bloktilskuddet.

Sagsfremstilling

Kolding Kommune har været i kontakt med Kommunernes Landsforening, som har vurderet, at det formentlig vil være realistisk, at der kommer to til tre gange flere flygtninge i 2015 end først antaget. Efterfølgende scenarier bygger på Kommunernes Landsforenings vurdering.

Faktisk og forventet skøn over antallet af nyankomne mindreårige:

	2013	2014	2015	2015
			Scenarie 1	Scenarie 2
Nyankomne flygtningebørn	10	20	40*	60*
Familiesammenførte børn til flygtninge	6	18	75	112
Uledsagede mindreårige	2	1	1	1
I alt børn	18	39	116	173

*Tallene ved scenarie 1 fremkommer ved 2014-tallet + 100 %, og tallene ved scenarie 2 fremkommer ved 2014-tallet + 200 %.

Dette vil, sammenholdt med antallet af flygtninge og indvandrere, som allerede har ophold i Kolding Kommune, bidrage til, at Kolding Kommune i 2015 og fremover skal sluse væsentligt flere børn ind på kommunens skoler.

Nyankomne mindreårige børn indsluses på kommunens folkeskoler via modtageklasserne på Munkevængets Skole.

Afhængig af det enkelte barns progression med hensyn til at tilegne sig danskkundskaber, sluses de videre til den relevante distriktsskole efter kortere eller længere forløb.

Børne- og Uddannelsesforvaltningen anbefaler, at indsatsen tilrettelægges og bevilges ud fra dels de økonomiske forudsætninger i scenarie 1 og dels ud fra forventningerne i borgmesterbrev af 23. januar 2015. I forbindelse med overførselssagen i april 2015 vil der kunne skabes finansiering af merudgiften i 2015. Ved de tre bevillingskontroller i 2015 vil der blive taget stilling til, om forudsætningerne holder og afledt deraf, om økonomien skal korrigeres.

For 2016 og frem må det forventes, at den afledte merudgift på landsplan finansieres ved en forøgelse af bloktilskuddet. Det forudsættes, at et øget bloktilskud vil kunne dække den søgte udgift til service på 2.985.000 kr.

På den baggrund anbefales det, at Børne- og Uddannelsesudvalgets budgetramme øges med 1.575.000 kr. i 2015 (etablering af én ekstra modtageklasse fra 1. april 2015 og yderligere to ekstra modtageklasser fra 1. august 2015). For 2016 og følgende år indregnes konsekvenserne af tre ekstra modtageklasser i de foreløbige bevillingsrammer.

Centralforvaltningens bemærkninger

Der er ikke yderligere bemærkninger til punktet.

Beslutning Børne- og Uddannelsesudvalget den 16-02-2015

Forslaget indstilles til godkendelse med følgende tilføjelse:

Såfremt antallet af flygtninge stiger og dermed skaber behov for yderligere modtageklasser, pålægges forvaltningen at fremsende et nyt dagsordenspunkt til Børne- og Uddannelsesudvalget, som på ny skal vurdere den samlede indsats og placering af modtageklasser.

Punkt 5: Oprettelse af børnehaveklasser i skoleåret 2015/16

14/16064

Resumé

Forslag til oprettelse af børnehaveklasser for skoleåret 2015/16 er udarbejdet med baggrund i indskrivningstallene pr. 8. og 9. januar 2015 og opfølgninger herpå hhv. 16. og 26. januar 2015.

Forslaget medfører, at der skal oprettes i alt 43 børnehaveklasser med i alt ca. 947 elever jf. nærmere specifikation ved de enkelte skoler. Der er tale om et fald i antallet af indskrevne børn på 98 i forhold til indeværende skoleår og et deraf afledt fald i antallet af børnehaveklasser på 6.

Sagen behandles i

Børne- og Uddannelsesudvalget 16/2 2015.

Forslag

Børne- og uddannelsesdirektøren foreslår,

at Børne- og Uddannelsesudvalget tilslutter sig forslaget til antal klasser, idet forslaget bl.a. indebærer,

at der på Lyshøjskolen oprettes 4 klasser,

at der på Sdr. Bjert Centralskole oprettes 3 klasser (heraf 1 klasse i lokaler på afdelingen i Sdr. Stenderup, idet det forudsættes, at Sdr. Stenderup Centralskole nedlægges pr. 1. august 2015),

at der på Vamdrup Skole oprettes 2 klasser, idet der gives dispensation fra reglerne om maks. 25 elever i klassen,

at der på Vonsild Skole oprettes 2 klasser, idet der gives afslag til 1 elev, der ikke tilhører distriktet, og

at der på Aalykkeskolen oprettes 2 klasser, idet der gives dispensation fra reglerne om maks. 25 elever i klassen, og idet der gives afslag til 12 elever, der ikke tilhører distriktet.

Sagsfremstilling

Indskrivningstallene fordeler sig som anført i efterfølgende skema, der også omfatter antal forventede omgængere. I kolonnen "Forslag til antal klasser" er i parentes oplyst antallet af klasser for indeværende skoleår.

	Indskrevet		Indskrevet		Omgængere	Forslag til antal klasser	Mangler at høre fra - eget distrikt
	I alt	Fra eget distrikt	Ifølge søskende-regel	I øvrigt			
Alminde-Viuf Fællesskole	47	46	1	0	0	2 (2)	0
Bakkeskolen	67	54	4	9	0	3 (3)	0
Bramdrup Skole	69	49	11	9	0	3 (3)	2
Brændkjærskolen	57	47	6	4	1	3 (3)	1
Christiansfeld Skole	45	39	2	4	0	2 (3)	0
Dalby Skole	64	54	3	7	0	3 (2)	0
Eltang Skole og Børnehave	17	9	1	7	0	1 (1)	0
Fynslundskolen	21	20	0	1	0	1 (2)	0

Harte Skole	21	13	4	4	0	1 (2)	0
Kongsbjergskolen	44	43	1	0	0	2 (3)	0
Lyshøjskolen	99	98	0	1	0	4 (5)	0
Munkevængets Skole	38	28	5	5	1	2 (2)	5
Sdr. Bjert Centralskole	33	21	4	8	0	2 (2)	0
Sdr. Stenderup Centralskole	7	7	0	0	0	1 (1)	0
Sdr. Vang Skole	49	43	3	3	0	2 (3)	0
Sjølund-Hejls Skole	25	20	1	4	0	1 (1)	0
Skanderup-Hjarup Forbundsskole	22	20	0	2	1	1 (1)	0
Vamdrup Skole	52	51	1	0	0	2 (3)	0
Vester Nebel Skole	41	37	3	1	1	2 (2)	0
Vonsild Skole	49	42	2	5	2	2 (2)	0
Ødis Sogneskole	11	8	2	1	0	1 (1)	0
Aalykkeskolen	63	33	18	12	0	2 (2)	0
I alt	941	782	72	87	6	43 (49)	8

Den gennemsnitlige klassekvotient er 22,0, mens den i indeværende skoleår er 21,5.

De anførte indskrivningstal omfatter alene elever til almenundervisning og ikke indskrevne forventede specialundervisningselever. Visiteringen af elever til specialundervisning er ikke tilendebragt på nuværende tidspunkt, men visiteringen forventes ikke at ændre på behovet for oprettelse af antal klasser.

Af Styrelsesvedtægt for Kolding kommunale Skolevæsen, bilag 1.4 – Elevtal i Kolding Kommunes folkeskoler – fremgår følgende:

”Elevtallet i børnehaveklassen og i grundskolens klasser må i henhold til folkeskoleloven normalt ikke overstige 28”.

Såfremt de 28 pladser i forbindelse med klassesdannelse i børnehaveklasse ikke fuldt ud er udnyttet af elever fra skolens eget distrikt, friholdes 3 pladser – eller det antal pladser op til 3, som der er mulighed for efter, at distriktets egne elever er sikret plads. Herefter vil en børnehaveklasse ved skoleårets begyndelse ikke overstige 25 elever, medmindre der er 26, 27 eller 28 børn udelukkende fra skolens eget distrikt, som har søgt om optagelse.

De friholdte pladser er reserveret til tilflyttere til skolens distrikt og kan således i løbet af børnehaveklassen og grundskolen alene besættes med elever fra eget skoledistrikt.

Børne- og Uddannelsesudvalget kan for en konkret skole og med baggrund i planlagt, større udbygning inden for det konkrete skoledistrikt tillade et lavere elevtalsloft end 25 i en børnehaveklasse ved skoleårets begyndelse, dog ikke mindre end 19.

Elevtalsloftet for Munkevængets Skole sættes til 24, så længe skolen varetager opgaven med kommunens modtagelsesklasser.”

De aktuelle indskrivningstal indebærer,

at der på Vamdrup skole oprettes 3 klasser, eller der oprettes 2 klasser, idet der gives dispensation fra reglerne om maks. 25 elever i klassen, og

at der på Vonsild Skole oprettes 2 klasser, idet der enten skal gives dispensation fra reglerne om maks. 25 elever i klassen, eller der skal gives afslag til 1 elev, der ikke tilhører distriktet.

Beslutning Børne- og Uddannelsesudvalget den 16-02-2015

Godkendt.

Punkt 6: Udkast til revideret Administrationsgrundlag samt værdi- og rammesætning for skolevæsenet i Kolding Kommune

13/11885

Resumé

Børne- og Uddannelsesudvalget pålagde på møde 12. januar 2015 Børne- og uddannelsesdirektøren at udarbejde et oplæg til et revideret Administrationsgrundlag, med inddragelse af repræsentanter fra BUPL, DLF (herunder Skolelederforeningen), som sammen med værdi- og rammesætning præsenteres på udvalgets førstkommende møde.

Det reviderede Administrationsgrundlag bygger på Børne- og Uddannelsesudvalgets værdi- og rammesætning. Derfor har forvaltningen valgt i det udarbejdede forslag at starte med en revision af værdi- og rammesætningen efterfulgt af en revision af det egentlige administrationsgrundlag.

Børne- og Uddannelsesudvalget træffer beslutning i forhold til værdi- og rammesætning, mens selve administrationsgrundlaget alene er til orientering for udvalget.

Sagen behandles i

Børne- og Uddannelsesudvalget 16/2 2015.

Forslag

Børne- og uddannelsesdirektøren foreslår,

at forslaget til revision af værdi- og rammesætningen godkendes, mens revisionen af administrationsgrundlaget tages til efterretning.

Sagsfremstilling

Der er udarbejdet revideret Administrationsgrundlag for skolevæsenet. Opmærksomheden skal henledes på, at det samlede forslag er udarbejdet med baggrund i Børne- og Uddannelsesudvalgets værdi- og rammesætning, hvorfor forvaltningen i det udarbejdede forslag har valgt at starte med et udkast til revision af værdi- og rammesætningen efterfulgt af revisionen af det egentlige administrationsgrundlag.

Det er i sagens natur Børne- og Uddannelsesudvalget, der godkender/vedtager revisionen af værdi- og rammesætningen, mens selve administrationsgrundlaget alene er til orientering for udvalget.

Forslaget i sin helhed findes som bilag til dagsordenspunktet, ligesom det nugældende administrationsgrundlag inkl. værdi- og rammesætning findes i bilag. Forslaget har været drøftet med BUPL, DLF og Skolelederforeningen.

Revisionen omfatter følgende ændringer/tilføjelser i værdi- og rammesætningen:

I forslaget er "Børne- og Uddannelsesudvalget" alle steder erstattet af forkortelsen "BUU".

Under overskriften "Uddannelsesudvalgets værdi- og rammesætning, Rammesætning for skolernes virksomhed" er følgende tekst:

"Uddannelsesudvalget tildeler årligt skolerne – ud fra det af Byrådet vedtagne budget – et samlet arbejdstimetal, som skolelederne efter dialog med personalet og under inddragelse af skolebestyrelsen laver en konkret udmøntning af."

erstattet af teksten:

"BUU tildeler årligt skolerne – ud fra den af Byrådet vedtagne budgetramme – et budget, som skolelederne efter dialog med personalet og under inddragelse af skolebestyrelsen laver en konkret udmøntning af."

Under samme overskrift er indsat følgende sidste "dot":

"BUU anser det for vigtigt, at man fortsat benytter MED-systemet til at sikre en god og konstruktiv kommunikation på arbejdsstedet samt løbende drøfter, hvorledes den enkelte enhed fortsat kan betragtes som en attraktiv arbejdsplads. Det er vigtigt, at skoleledelsen i samarbejde med de ansatte arbejder på at forbedre såvel det fysiske som det psykiske arbejdsmiljø."

Revisionen omfatter følgende ændringer/tilføjelser i administrationsgrundlaget:

Under overskriften ”Personaleudgifter” er følgende tekst:

”Lønsummen tildeles på baggrund af normering (timer) ifølge tildelingsmodellen gange gennemsnitslønnen i Kolding Kommune.”

erstattet af teksten:

Lønsummen tildeles på baggrund af normering (timer) ifølge tildelingsmodellen på følgende måde:

- Fast ansat personale på den enkelte skole i oktober måned året før budgetåret budgetteres med faktisk løn i oktober måned året før budgetåret gange 12 gange P/L udmeldt af KL (udtræk fra SD).
- Eventuelle overskydende timer budgetlægges med gennemsnitslønnen for den pågældende personalekategori under Uddannelsespolitik i oktober måned året før budgetåret gange 12 gange P/L udmeldt af KL.”

Under overskriften ”Lokaleudgifter” er følgende tekst slettet:

- ”Skatter, afgifter og forsikringer.”

Under overskriften ”Tilstedeværelse” er følgende tekst:

”Det forventes, at der er tilstedeværende ledelse i skolens samlede åbningstid, herunder SFO, medmindre andet er aftalt med skolechefen.”

erstattet af teksten:

”Det forventes, at skolens ledelse arbejder ud fra principper om synlighed, nærvær og tilstedeværelse i forbindelse med egen ledelsespraksis.”

Under samme overskrift i afsnittet, der starter med teksten:

”Der kan i medarbejderens arbejdsplaner, indenfor det aftalte start og sluttidspunkt, være aktiviteter, hvor der ikke stilles krav om tilstedeværelse,”

er der herefter indsat følgende tekst:

”idet arbejdsstedet så er defineret som andet end skolen,”

Efter dette afsnit er følgende afsnit indsat:

”Det skal være muligt for den enkelte medarbejder i samarbejde med ledelsen, ud fra lov 409, at arbejdet tilrettelægges med en stor grad af fleksibilitet, således at den enkelte medarbejder oplever, at arbejdstiden bruges mest rationelt i forhold til elevernes læring. Rammerne for fleksibilitet og tilstedeværelse drøftes i MED-udvalget.”

Under samme overskrift er følgende tekst:

”Tilstedeværelse på elevfridage afregnes som udgangspunkt med mindst 7,4 timer, (forholdsmæssigt for medarbejdere på nedsat tid), medmindre andet er aftalt mellem TR og skoleleder.”

erstattet af teksten:

”Tilstedeværelse på elevfridage afregnes med mindst 5 timer.(forholdsmæssigt for medarbejdere på nedsat tid)”

Under overskriften ”TR” er der i 1. linje, efter teksten:

”Der gives til”

indsat teksten:

”lærer”.

Endvidere er der under samme overskrift, efter 1. afsnit, indsat følgende tekst:

”Pædagog TR administreres i henhold til aftale indgået mellem BUPL og Kolding Kommune:

TR model BUPL

Antal medarbejdere	Timer	Geografisk adskilt (timer)
5 – 15	1	1
16 – 29	2	1
30 -	3	1

2. Timerne er aftalt til at falde årligt i 44 uger og er udtryk for det gennemsnitlige antal timer, der ugentligt kan bruges på TR-arbejde.”

Beslutning Børne- og Uddannelsesudvalget den 16-02-2015

Godkendt.

Bilag

Revideret administrationsgrundlag for skolevæsenet i Kolding Kommune

Nuværende administrationsgrundlag for skolevæsenet i Kolding Kommune

Punkt 7: Evaluering af 10. klasses tilbuddene

13/15596

Resumé

Kolding Kommunes tilbud til elever, der ønsker at tage 10. klasse, omfatter 2 klasser på IBC, 2 klasser på Hansenberg og et større antal klasser på Brændkjærskolen.

Der blev i efteråret 2014 gennemført en evaluering af 10. klasses tilbuddene. Elevernes tilfredshed med tilbuddene viser, at Brændkjærskolens 10. klasses tilbud evalueres højest med 80 %, IBC med 74 % og Hansenberg med 56 %.

På grund af den korte tid, som IBC og specielt Hansenberg har drevet 10. klasse, bør tilbuddene evalueres efter indværende skoleårs afslutning. Herefter hvert andet år.

For så vidt angår Hansenberg udløber den nuværende overenskomst om varetagelse af 10. klasse undervisning som helårsforløb med udgangen af indværende skoleår. For at løbetiden på overenskomsterne med Hansenberg og IBC bliver den samme anbefales det, at overenskomsten med Hansenberg forlænges med 1 år.

For så vidt angår IBC er den nuværende overenskomst gældende til udgangen af skoleåret 2015/16. Overenskomsten er dog indgået som en 20/20 model. Det anbefales, at der indgås en ny overenskomst med IBC gældende for skoleåret 2015/16 som helårsforløb. Det har sin baggrund i ændret lovgivning på området, der bl.a. medfører at 10. klasse sidestilles med første grundforløb på en erhvervsuddannelse.

Ændringen af finansieringsmodellen på IBC fra en 20/20 model til helårsundervisning, svarende til modellen på Hansenberg, medfører en årlig merudgift 1,2 mio. kr., som vil skulle finansieres inden for udvalgets budgetramme.

Sagen behandles i

Børne- og Uddannelsesudvalget 16/2 2015, Økonomiudvalget 9/3 2015, Byrådet 23/3 2015.

Forslag

Børne- og uddannelsesdirektøren foreslår,

at evalueringen tages til efterretning,

at allonge til driftsaftale om varetagelse af 10. klasseundervisning som helårsforløb på Hansenberg omfattende skoleåret 2015/16 godkendes,

at ny driftsaftale om varetagelse af 10. klasseundervisning som helårsforløb på IBC for skoleåret 2015/16 erstatter tidligere indgået driftsaftale med IBC om varetagelse af 10. klasseundervisning som en 20/20 model,

at Børne- og uddannelsesdirektøren pålægges at foretage finansiering inden for udvalgets budgetramme med 500.000 kr. i 2015 og 700.000 kr. i 2016, dog således at det samtidig pålægges Børne- og uddannelsesdirektøren at udarbejde udvidelsesforslag til budget 2016 på finansieringen fra 2016 og frem,

at Kommunens egne 10. klasser fortsætter i sin nuværende form,

at det pålægges Børne- og uddannelsesdirektøren i oktober 2015 at fremkomme med forslag til, hvordan 10. klasses tilbuddene skal organiseres fra skoleåret 2016/17, og

at det pålægges Børne- og uddannelsesdirektøren at besvare henvendelsen fra Brændkjærskolens skolebestyrelse, idet det tilkendegives, at tildelingen til 10. klasserne på Brændkjærskolen sker i overensstemmelse med den af forvaltningen udarbejdede tildelingsmodel for folkeskolerne i Kolding, hvorfor udvalget ikke er sindet at ændre herpå.

Sagsfremstilling

Folketinget ønsker at flere unge vælger en erhvervsuddannelse og gerne 25 % af en årgang inden for en årrække. I forhold til denne målsætning kan det konstateres, at ca. 38 % af en årgang fra 10. klasse i Kolding vælger en erhvervsuddannelse. Til sammenligning vælger ca. 8 % fra 9. årgang en erhvervsuddannelse.

Byrådet vedtog med virkning fra skoleåret 2014/15 at udbyde et samlet 10. klasses tilbud. Tilbuddet omfatter mulighed for at tage 10. klasse på Brændkjærskolen, Hansenberg eller IBC. De to sidstnævnte med mulighed for højst at oprette,

hvad der svarer til 2 klasser.

Af bilag til dagsordenspunktet fremgår antallet af tilmeldte og udmeldte elever fordelt på de tre skoler, samt hvad elever, der er udmeldt, efterfølgende er i gang med.

Der blev gennemført en evaluering af tilbuddene i efteråret 2014. Det fremgår heraf, at *elevernes* tilfredshed med tilbuddet på Brændkjærskolen er højest (80 %), på IBC (74 %) og på Hansenberg (56 %). Evalueringen af Brændkjærskolen og IBC må anses for tilfredsstillende, mens Hansenberg ligger lavere. Dette kan skyldes, at Hansenberg på evalueringstidspunktet kun havde drevet 10. klasse i ganske få måneder og derfor af naturlige grunde ikke havde megen erfaring med at drive 10. klasse. Til sammenligning har IBC nu i to år været en del af tilbuddet i 10. klasse. Her benytter man sig af lærere ansat på Brændkjærskolen til eksamensfagene.

Af *ledernes* evaluering fremgår, at de er meget tilfredse med tilbuddet og ser frem til at udvikle tilbuddene yderligere.

Lærernes evaluering viser, at den største tilfredshed med tilbuddet er på IBC med 87 % efterfulgt af Brændkjærskolen med 82 % og Hansenberg med 55 %. Der kan dog ikke konkluderes meget på disse tal, da datagrundlaget er meget spinkelt, og der må formodes at være meget forskellige udfordringer med elevgruppen på de tre tilbud.

Evalueringen af *vejledningsindsatsen* viser, at eleverne vurderer, at udbyttet af vejledningen er over middel. Både lederne og lærerne vurderer samarbejdet med UU som meget tilfredsstillende, dog vurderes samarbejdet af lærerne på Hansenberg lavere.

Det anbefales, at evalueringen tages til efterretning, men grundet den korte tid IBC og specielt Hansenberg har drevet 10. klasse, bør tilbuddene fortsætte i skoleåret 2015/16. Der bør udarbejdes en evaluering af skoleåret 2014/15 til fremlæggelse for udvalget i oktober 2015 med henblik på organisering fra skoleåret 2016/17 og frem. Dette af hensyn til, at 9. klasses eleverne allerede i 1. halvdel af skoleåret påbegynder vejledning i forhold til deres videre uddannelse.

Driftsoverenskomsten med Hansenberg er indgået 20. januar 2014 og gælder for perioden 1. august 2014 – 31. juli 2015. Der skal således tages stilling til, om driftsoverenskomsten skal forlænges til 31. juli 2016.

Driftsoverenskomsten med IBC er indgået 23. januar 2014 for perioden 1. august 2014 – 31. juli 2016. På grund af ændret lovgivning foreslås indgået en ny aftale for perioden 1. august 2015 – 31. juli 2016.

Lovændringen indebærer, at hvis man ønsker at køre en 20-20 model i 10. klasse, betyder det, at de 20 af ugerne på erhvervsskole erstatter grundforløb 1, hvilket betyder at man ikke, efter at have afsluttet en 10. klasse efter 20-20 modellen, kan starte på grundforløb 1, men må gå direkte ind på grundforløb 2. Man udelukker derfor elever fra en 20-20 model i at kunne tage grundforløb 1 på en anden erhvervsskole end den man gik i 10. klasse på. Når man tager i betragtning, at de faglige krav er blevet strammet på det, der nu hedder grundforløb, kan man frygte, at endnu flere vil falde fra en erhvervsuddannelse.

Af bilag vedr. frafald fremgår, at 5 elever (11,4 %) på IBC er faldet fra og er påbegyndt grundforløb 1 på en erhvervsuddannelse. Dette ville ikke være muligt i det kommende skoleår, hvis ikke 10. klasses forløbet på IBC blev ændret til helårsforløb.

Ved at ændre finansieringsmodellen på IBC fra en 20/20 model til den samme model, der gælder på Hansenberg, øges de årlige udgifter for Kolding Kommune med omkring 1,2 mio. kr., idet IBC så skal have et tilskud på 60.000 kr. pr. elev ligesom Hansenberg. I påkommende tilfælde skal finansiering ske inden for udvalgets budgetramme.

Skolebestyrelsen ved Brændkjærskolen henvender sig til udvalget med anmodning om, at der tilføres flere midler til 10. klasses ordningen på Brændkjærskolen, idet skolen oplever et meget stort behov for muligheder for differentieret undervisning både i indhold (f.eks. materialer) og brug/besøg af og i omgivende samfund. Bestyrelsen bygger endvidere sin anmodning på en opgørelse udarbejdet af Børne- og Uddannelsesforvaltningen, hvoraf det fremgår, at udgiften til en 10. klasses elev på Brændkjærskolen udgør ca. 33.500 kr., mens udgiften på Hansenberg/IBC udgør ca. 60.000 kr.

Børne- og uddannelsesdirektøren oplyser, at tildeling af midler til 10. klasses tilbuddet på Brændkjærskolen beregnes i overensstemmelse med tildelingsmodellen til almenskolerne. Denne model har været gældende de senere år.

Centralforvaltningens bemærkninger

Der er ikke yderligere bemærkninger til dagsordenspunktet.

Beslutning Børne- og Uddannelsesudvalget den 16-02-2015

Forslaget indstilles til godkendelse.

Bilag

Evaluering - Alle elever

Evaluering - Alle lærere

Evaluering - Lederne

Evaluering - Brændkjærskolens elever

Evaluering - IBC's elever

Evaluering - Hansenbergs elever

Evaluering - Brændkjærskolens lærere

Evaluering - IBC's lærere

Evaluering - Hansenbergs lærere

Elever, gået ud af 10. kl.

Allonge til driftsoverenskomst mellem Kolding Kommune og Hansenberg om varetagelse af 10. klasseundervisning som helårsforløb

Driftsoverenskomst mellem Kolding Kommune og IBC om varetagelse af 10. klasseundervisning som helårsforløb

Henvendelse fra Brændkjærskolen vedr. midler til 10. klasserne på skolen

Punkt 8: Ansøgning om midler fra puljen til mere pædagogisk personale i dagtilbud

15/2204

Resumé

Der er i forbindelse med aftalen om finansloven for 2015 afsat 250 mio. kr. årligt i 2015 og 2016 til løft af dagtilbudsområdet (0 – 6 års området). Midlerne udmøntes gennem en ansøgningspulje. Fra 2017 overgår midlerne permanent til kommunernes bloktilskud.

Formålet med midlerne er at øge kvaliteten på dagtilbudsområdet (0 – 6 års området), hvilket vil bidrage yderligere til at understøtte børnenes trivsel, udvikling og læring. Midlerne kan anvendes til mere pædagogisk personale i både daginstitutioner og dagplejen. I dagplejen kan midlerne bl.a. målrettes bedre vikardækning og øget pædagogisk sparring.

Kolding Kommunes andel udgør 4,193 mio. kr. i hvert af årene 2015 og 2016. Hertil kommer en forholdsmæssig andel i evt. overskydende midler.

Sagen behandles i

Børne- og Uddannelsesudvalget 16/2 2015.

Forslag

Børne- og uddannelsesdirektøren foreslår,

at der ansøges om Kolding Kommunes andel af midlerne, 4,193 mio. kr. i hvert af årene 2015 og 2016, tillige med Kommunens forholdsmæssige andel i evt. overskydende midler, idet midlerne primært anvendes til at øge andelen af pædagoger på institutionerne, sekundært at øge personalenormeringen i ydertimerne på institutionerne jf. nærmere specifikation i sagsfremstillingen, og

at det pålægges institutionerne at redegøre for, hvorledes midlerne er anvendt, i forbindelse med kvalitetsrapporten for 2015.

Sagsfremstilling

Af aftalen fremgår, at kommunerne i deres ansøgning skal forpligte sig til at anvende midlerne til pædagogisk personale på dagtilbudsområdet (0 – 6 års området). Midlerne kan anvendes til mere pædagogisk personale i både daginstitutioner og dagplejen. I dagplejen kan midlerne bl.a. målrettes bedre vikardækning og øget pædagogisk sparring.

Kommunen skal som opfølgning dokumentere, at midlerne er anvendt til flere ansatte på dagtilbudsområdet (0 – 6 års området), ligesom kommunen forpligter sig på, at midlerne fra puljen ligger ud over det vedtagne kommunale budget for 2015 for dagplejen og daginstitutioner.

Midlerne udmøntes i to-årige bevillinger på baggrund af én samlet ansøgning gældende for begge år. Puljens midler reserveres på forhånd mellem kommunerne på baggrund af antallet af det skønnede antal 0-5 årige i 2015, og kommunerne kan søge om deres andel af puljen.

Kolding Kommunes reserverede andel af puljen udgør 4,193 mio. kr. i hvert af årene 2015 og 2016.

Hvis en kommune vælger ikke at søge puljen, vil de overskydende midler blive fordelt mellem de resterende ansøgerkommuner, idet det reserverede beløb til de øvrige kommuner forhøjes, hvis de ønsker det. Det betyder, at Kolding Kommune i forbindelse med fremsendelse af ansøgning om de reserverede midler tillige skal angive, at Kommunen også ønsker en forholdsmæssig andel i de overskydende midler.

Midlerne bliver udmøntet i marts måned, og kommunerne skal anvende de tildelte midler for 2015 i 2015 og de tildelte midler for 2016 i 2016.

Formålet med puljen er mere pædagogisk personale på dagtilbudsområdet. Midlerne kan anvendes til mere pædagogisk personale i både daginstitutioner og dagplejen. I dagplejen kan midlerne bl.a. målrettes bedre vikardækning og øget pædagogisk sparring. Det øgede omfang af pædagogisk personale vil medvirke til at øge kvaliteten på dagtilbudsområdet, hvilket vil bidrage yderligere til at understøtte børnenes trivsel, udvikling og læring.

Børne- og uddannelsesdirektøren anbefaler, at der ansøges om Kolding Kommunes andel på 4,193 mio. kr. hvert af årene

2015 og 2016 tillige med evt. overskydende midler, og at midlerne primært anvendes til at øge andelen af pædagoger på institutionerne, sekundært at øge personalenormeringen i ydertimerne på institutionerne. Der tildeles i dag midler i forholdet 55 % pædagoger og 45 % pædagogmedhjælpere. Hvis det fulde beløb anvendes til at øge andelen af pædagoger, vil tildelingen blive ca. 65 % pædagoger og 35 % pædagogmedhjælpere.

I 2015 tildeles midlerne som et ekstra tilskud uden at genberegne forældrebetalingen. Det betyder, at puljen til fordeling i 2015 vil være 4,198 mio. kr.

Skal der genberegnes nye takster, kan disse først træde i kraft fra omkring 1. juli 2015 på grund af varslingsreglerne.

Fra og med 2016 indgår bevillingen i tildelingsmodellen, så midlerne til fordeling reelt udgør 5,591 mio. kr., idet forældrebetalingen bidrager med 1,398 mio. kr.

Den enkelte institutions andel beregnes ud fra dens relative andel af det samlede antal børn, dvs. 0 – 2 årige ”vægter” med 2,00, 2-årige ”vægter” med 1,67 og 3 – 5 årige ”vægter” med 1,00.

Midlerne fordeles både til kommunale og private institutioner. Såfremt midlerne alene anvendes til at øge andelen af pædagoger på institutionen, kan andelen øges fra 55 % til 65 %. Det giver således ikke flere hænder, men mere kvalificerede hænder. Blev midlerne derimod alene anvendt til flere hænder uden at ændre personalesammensætningen, ville den enkelte institution få ca. 7,5 timer pr. uge.

Det anbefales, at den enkelte institution redegør for, hvorledes midlerne er anvendt, i forbindelse med kvalitetsrapporten for 2015.

I forbindelse med vedtagelse af budget 2015 vedtog Byrådet bl.a. følgende bevillingsnote:

Børneområdet finanslov

Evt. midler til børneområdet via finanslov vil blive tilført området.

Beslutning Børne- og Uddannelsesudvalget den 16-02-2015

Godkendt.

Punkt 9: Redegørelse vedr. normeringsfordelingen mellem uddannede pædagoger og uuddannede pædagoger i hhv. daginstitutioner og skoler

15/1215

Resumé

I forbindelse med vedtagelse af budgettet for 2015 vedtog Byrådet følgende budgetnote:

”Normeringsaftale mellem pædagoger og pædagogmedhjælpere

Set i lyset af de mange nye opgaver, som blandt andet folkeskolereformen stiller, og den normeringsaftale, der i dag er mellem pædagoger og pædagogmedhjælpere, pålægges Børne- og uddannelsesdirektøren at udarbejde en redegørelse i et samarbejde med parterne, hvor normeringsfordelingen mellem uddannede pædagoger/uuddannede pædagoger i hhv. daginstitutioner og skoler indgår.”

Med baggrund heri har Børne- og Uddannelsesforvaltningen udarbejdet en opgørelse over fordelingen mellem uddannede og uuddannede pædagoger opdelt på hhv. daginstitutionsområdet og skoleområdet. Opgørelserne har efterfølgende været forelagt de faglige organisationer på området til kommentering.

På daginstitutionsområdet viser opgørelsen, at den gennemsnitlige normeringsfordeling for alle daginstitutioner er 70,59 % pædagoger og 29,41 % pædagogmedhjælpere.

På skoleområdet viser opgørelsen, at den gennemsnitlige normering er 74,60 % pædagoger og 25,40 % pædagogmedhjælpere.

Det fremgår af bemærkningerne fra de faglige organisationer BUPL og FOA, at de begge ønsker, at institutionerne kompenseres for konsekvenserne af det høje faglige niveau via yderligere tildeling af medarbejdertimer.

Sagen behandles i

Børne- og Uddannelsesudvalget 16/2 2015.

Forslag

Børne- og uddannelsesdirektøren foreslår,

at redegørelsen drøftes.

Sagsfremstilling

Redegørelse for normeringsfordelingen på daginstitutionsområdet

Børne- og Uddannelsesforvaltningen har i november måned 2014 udarbejdet en opgørelse over fordelingen mellem uddannede pædagoger og pædagogmedhjælpere i alle daginstitutioner. Opgørelsen omfatter fastansatte medarbejdere. Vikarer indgår således ikke i opgørelsen, ligesom Børnehaven Mælkebøtten specialafdeling ikke indgår. Opgørelsen findes som bilag til dagsordenspunktet.

Opgørelsen har på et møde den 21. januar 2015 været forelagt BUPL og FOA med henblik på kommentering.

På daginstitutionsområdet er der en politisk besluttet normeringsfordeling, som siger, at andelen af uddannede pædagoger skal udgøre minimum 55 % af institutionens samlede normering.

Det er op til den enkelte institution at beslutte, om andelen af uddannede pædagoger skal udgøre mere end 55 %. Institutionerne tildeles en samlet lønsum, som er bestemt af antal børn, børnesammensætning og eventuel geografisk adskillelse af flere afdelinger. Da lønsummen ligger fast, vil en høj andel af uddannede pædagoger betyde et lavere antal medarbejdertimer til rådighed.

Den udarbejdede opgørelse viser, at den gennemsnitlige normeringsfordeling for alle daginstitutioner er 70,59 % pædagoger og 29,41 % pædagogmedhjælpere. Det fremgår af oversigten, at der er store variationer mellem de forskellige institutioner. Spændet går fra en andel på 54,84 % pædagoger i den institution, der har færrest pædagoger, til 100 % pædagoger i den institution, der har flest pædagoger.

Siden 2004 er der kommet en større og større grad af fleksibilitet i typen af opgaver, der skal varetages i daginstitutionerne, eksempelvis pædagogiske læreplaner, sprogvurderinger, kompetenceprofiler mv. Denne kompleksitet har formentlig betydet, at forældrebestyrelser og dagtilbudsledere i de tilfælde, hvor der har været det nødvendige

økonomiske råderum, har valgt at ansætte uddannede pædagoger.

BUPL's bemærkninger til normeringsfordelingen på daginstitutionsområdet

BUPL Sydjylland kan konstatere en forskel mellem ressourcetildelingen til den enkelte daginstitution og den reelle fordeling mellem pædagoger og pædagogmedhjælpere. Der er ansat flere pædagoger, end der er politisk besluttet i 55/45 modellen. Dette tager BUPL som tegn på, at der er enighed mellem ledere og medarbejdere om, at der ønskes den bedst mulige kvalitet i Kolding Kommunes daginstitutioner samt, at de øgede krav til dokumentation og udvikling kræver et højt fagligt niveau i den enkelte institution.

BUPL Sydjylland vil foreslå i forbindelse med den nye pulje til mere pædagogisk personale på dagtilbudsområdet, vedtaget i finansloven for 2015, hvor Kolding Kommunes andel er 4,204 mio. kr. + forældrebetaling, at disse midler bliver brugt på at få ressourcetildelingen på niveau med den reelle fordeling mellem pædagoger og pædagogmedhjælpere.

FOA's bemærkninger til normeringsfordelingen på daginstitutionsområdet

Det er FOA's opfattelse, at en normeringsopgørelse også bør indeholde timer til ledelse for at give et retvisende billede af fordeling blandt pædagoger og pædagogmedhjælpere.

Den fremlagt normeringsoversigt for 0 – 6 års området viser et betydeligt merforbrug af pædagoger end det, som den økonomiske tildeling kan dække (min. 55 % pædagoger for 0 – 6 års området). Dette medfører, at den enkelte institution har væsentligt færre personaletimer til det enkelte barn, end der er forudsat ved normeringstildelingen. Derfor bør Børne- og Uddannelsesudvalget overveje at tilføre området de timer, som normeringstildelingen er udtryk for.

Det er FOA's opfattelse, at de som arbejder med børn og unge i Kolding Kommune bør have relevant kursus og uddannelse inden for faget. Derfor bør der gøres en indsats for at få de ikke-uddannede pædagogmedhjælpere løftet til uddannet arbejdskraft. Dette kan bl.a. gøres ved at uddanne dem til pædagogisk assistent. Dette kan gøres uden/med få omkostninger for Kolding Kommune. Hertil kommer mulighederne for at brug de mange gratis arbejdsmarkedskurser, der findes for pædagogmedhjælpere, som arbejder med 0 – 6 års området.

Redegørelse for normeringsfordelingen på skole- og fritidsområdet

På skole- og fritidsområdet er der en politisk besluttet tildelingsnøgle på 60/40, dog således at andelen af pædagoger som minimum udgør 60 % og andelen af pædagogmedhjælpere herunder pædagogiske assistenter maksimalt udgør 40 %.

Tildelingen til den enkelte skole baseres på børnetallet, børnesammensætning og evt. specifikke opgaveløsninger.

Børne- og Uddannelsesforvaltningen har i januar måned 2015 udarbejdet en opgørelse over fordelingen mellem uddannede pædagoger og pædagogmedhjælpere på alle skoler. Opgørelsen findes som bilag til dagsordenspunktet. Opgørelsen omfatter fastansatte medarbejdere. Vikarer og studerende indgår således ikke i opgørelsen. For Eltang Skole og Fynslundskolen gælder, at der er etableret landsbyordning med børnehaven organiseret i regi af skolen.

Opgørelsen viser, at andelen af pædagoger på skole-/fritidsområdet udgør 74,60 % og antallet af pædagogmedhjælpere udgør 25,40 %. Som det fremgår af oversigten, er der store variationer mellem de forskellige skoler.

I forbindelse med skolereformens ikrafttræden har der været faldende tilslutning til SFO, og den heraf afledte reduktion i normeringen kan have influeret på fordelingstallene til fordel for andelen af pædagoger, qua de nye opgaver og behovet for pædagogisk faglighed i undervisningsdelen. Ligeledes kan de sidste års fokusering på inklusionsarbejdet på skolerne have en betydning i forhold til prioriteringen af ansættelse af pædagoger.

Generelt gælder det, at der gennem de sidste år er en større del af arbejdet på skolerne, der er placeret i undervisningsdelen, og det har betydet, at skolerne har prioriteret ansættelse af pædagoger til disse opgaver. Dette må også forventes at ske fremadrettet.

BUPL's bemærkninger til normeringsfordelingen på skole- og fritidsområdet

BUPL Sydjylland vil gerne anerkende, at Kolding Kommune sætter fokus på kvaliteten i det pædagogiske arbejde i skolen.

Folkeskolereformen sætter nye standarder for, hvilke opgaver det pædagogiske personale skal løse, og dermed også nye standarder for, hvordan personalesammensætningen skal være. Med pædagogernes større rolle i undervisningen i almindelighed og den understøttende undervisning i særdeleshed, er der en frygt for, at de fritidspædagogiske rum bliver udvandet for uddannet arbejdskraft.

Vi kan med tilfredshed konstatere, at lederne og MED-udvalgene på langt de fleste skoler har benyttet rammerne for lønsomsstyring til at sammensætter personalet, så de matcher opgaverne i den nye folkeskole.

Der er dog enkelte steder, hvor vi stadig kan være bekymrede for, hvordan man både kan honorere kvaliteten i undervisningen og i SFO'en med et lavt antal pædagogisk uddannede.

Vi ser frem til at fortsætte den positive dialog med forvaltningen om udviklingen af Koldings folkeskole.

FOA's bemærkninger til normeringsfordelingen på skole- og fritidsområdet

FOA Kolding er af den opfattelse, at en normeringsopgørelse over fordelingen mellem pædagoger og pædagogmedhjælpere også bør vise antallet af pædagogiske assistenter i skolefritidsordningerne/skolerne. Dette vil give et mere retvisende billede af antal med en pædagogisk uddannelse i den enkelte SFO.

Det er FOA's opfattelse, at en normeringsopgørelse også bør indeholde timer til ledelse for at give et retvisende billede af fordeling blandt pædagoger og pædagogmedhjælpere.

Den fremlagte normeringsoversigt for skolefritidsordningerne viser et betydeligt merforbrug af pædagoger, end det som den økonomiske tildeling kan dække (60/40 fordeling på SFO). Dette medfører, at den enkelte institution har væsentligt færre personaletimer til det enkelte barn, end der er forudsat ved normeringstildelingen. Derfor bør Børne- og Uddannelsesudvalget overveje at tilføre området de timer, som normeringstildelingen er udtryk for.

Det er FOA's opfattelse, at de som arbejder med børn og unge i Kolding Kommune bør have relevant kursus og uddannelse inden for faget. Derfor bør der gøres en indsats for, at få de ikke-uddannede pædagogmedhjælpere løftet til uddannet arbejdskraft. Dette kan bl.a. gøres ved at uddanne dem til pædagogisk assistent. Dette kan gøres uden/med få omkostninger for Kolding Kommune. Hertil kommer mulighederne for at bruge de mange gratis arbejdsmarkedskurser, der findes for pædagogmedhjælpere, som arbejder med SFO/folkeskolen.

Beslutning Børne- og Uddannelsesudvalget den 16-02-2015

Godkendt.

Bilag

Normeringsfordeling på daginstitutionsområdet

Normeringsfordeling på skole-/fritidsområdet

Punkt 10: Analyse af bygningsudnyttelsen på daginstitutionsområdet for integrerede daginstitutionsforløb

15/1217

Resumé

I forbindelse med Byrådets vedtagelse af budgettet for 2015 blev Børne- og uddannelsesdirektøren pålagt i samarbejde med By- og Udviklingsforvaltningen i en note til budgettet at udarbejde en analyse, som skal vise, hvorvidt de eksisterende bygninger, som rummer integrerede daginstitutionsforløb er optimalt indrettet. Dette set i forhold til antallet af pladser i de enkelte grupperinger (vuggestue/småbørn/børnehave) og om bygningerne dermed giver det optimale flow eller om institutionerne "sander til", f.eks. hvor bygningen rummer for mange vuggestuepladser i forhold til børnehavepladser.

Analysen skal desuden belyse, hvor der kan oprettes gæstehuse/gæstehusfunktioner til dagplejen.

Sagen behandles i

Børne- og Uddannelsesudvalget 16/2 2015.

Forslag

Børne- og uddannelsesdirektøren foreslår,

at redegørelsen tages til efterretning.

Sagsfremstilling

Med baggrund i budgetnoten er udarbejdet efterfølgende oversigt over institutioner, hvor der er eller har været tilsandingsproblemer. Oversigten har været til høring i de berørte institutioner og til drøftelse i By- og Udviklingsforvaltningen. Bemærkningerne fra institutionerne og fra By- og Udviklingsforvaltningen indgår i beskrivelsen.

Børnehuset ved Aen – 60 pladser 0 - 2 år, 70 pladser 3 – 6 år

Her oplever man tilsanding. Problemet prøves løst med 2 ventelister, så børnene ikke automatisk får plads i børnehaven ved det 3. år. Dette opleves til tider uhensigtsmæssigt, idet nogle børn får et helt forløb, andre gør ikke. Der undersøges forskellige løsningsmodeller i forbindelse med en evt. flytning af institutionen.

Daginstitutionen Drejens – 50 pladser 0 – 2 år, 80 pladser 3 – 6 år

Her har man oplevet tilsanding, men lige nu er status, at nogle forældre ønsker et skift til en anden børnehave efter endt vuggestuetid, idet de bor tættere på andre børnehaver. Dette løser p.t. problemet.

Børnehaven Sønderled – 15 pladser 0 – 2 år, 57 pladser 3 – 6 år

I forbindelse med opstarten af det nye Nem-system har man oplevet nogle uhensigtsmæssigheder, idet der er kommet mange børn ind i børnehaven. Disse børn blokerer for at få børn ind i småbørnsgruppen, fordi der er fyldt op i børnehaven. Når man kommer ud over startvanskelighederne, vil problemet være løst.

Daginstitutionen Palmeallé – 30 pladser 0 – 2 år, 52 pladser 3 – 6 år

Institutionen har tidligere måttet holde børn i vuggestuen frem til glidende overgang på grund af pladsmangel. Dette vil på sigt betyde, at systemet automatisk vil tilpasse antallet af vuggestuepladser, fordi det ikke kan finde et helt forløb frem til skolestart. Problemerne kan afhjælpes ved at tage ekstra børn ind i børnehaven.

Daginstitutionen Skovbrynet – 24 pladser 0 – 2 år, 57 pladser 3 – 6 år

Institutionen har oplevet, at enkelte børn måtte vente til glidende overgang. Det kommer nu til at betyde en lille nedgang i antallet af vuggestuepladser. Institutionen har ikke oplevet problemer i 2014.

Daginstitutionen Petersbjerggård – 35 pladser 0 – 2 år, 72 pladser 3 – 6 år

Institutionen har tidligere oplevet at måtte holde børn i vuggestuen efter det 3. år, men en tilpasning fra 2014 har betydet en minimering af problemet.

Daginstitutionen Tved – 22 pladser 0 – 2 år, 42 pladser 3 – 6 år

Systemet har allerede her tilpasset kapaciteten, idet Tved fra 2015 kører med en normering på 18 vuggestuepladser og 50 børnehavepladser. Dette giver udfordringer, idet institutionen ikke har den fornødne plads til børnehavebørnene. På sigt vil systemet indskrænke antallet af vuggestuepladser endnu mere, idet antallet af børnehavepladser er nødt til at blive sat

ned til 42 på grund af de fysiske rammer. I samarbejde med By- og Udviklingsforvaltningen undersøges mulighederne for på sigt at udvide de fysiske rammer.

Hvor kan der etableres gæstehuse/gæstefunktioner til dagplejen?

Et gæstehus omfattes af dagplejernes overenskomst. I et gæstehus er der ansat dagplejere. Personaleledelse og tilsyn varetages af dagplejekonsulenterne. Driftsudgifter til 10 børn udgør 1,24 mio. kr. En gæstefunktion omfattes af overenskomst for pædagogmedhjælpere. I en gæstefunktion er der ansat pædagogmedhjælpere. Personaleledelsen varetages af den institutionsleder, som gæstefunktionen hører under. Tilsyn med børnene varetages af en dagplejekonsulent. Driftsudgifter til 10 børn udgør 1,2 mio. kr.

Der skal være et grundlag på 25 – 30 dagplejere, for at et gæstehus/gæstefunktion er rentabelt. Der findes allerede i dag en række gæstehuse og gæstefunktioner rundt omkring i Kolding Kommune.

Dagplejen oplyser, at det ville være ønskeligt, at der også var sådan et tilbud i Sønder Vang og Ålykke skoledistrikter. Der er ikke ledig kapacitet i eksisterende institutioner i disse områder til etablering af gæstefunktioner. Det kunne være en idé, at man i forbindelse med bygning af en ny institution til erstatning for Kildemosen etablerer en gæstefunktion. Der er dog ikke p.t. afsat midler hertil.

P.t. er der etableret følgende gæstehuse og gæstefunktioner:

Gæstehus	Adresse
Gæstehuset Dronning Dorothea	Dyrehavevej 108, Kolding
Gæstehuset Dyrehaven	Dyrehavevej 108, Kolding
Gæstehuset Lunderskov*	Kobbelvænget 6, Lunderskov
Gæstehuset Vamdrup	Vamdrupgårdsvej 2, Vamdrup

*Gæstehuset i Lunderskov ændres til gæstefunktion i Engsøens Børnehus 1. september 2015.

Gæstefunktion	Adresse
Gæstehuset Bramdrupdam	Julivænget 80A, Kolding
Gæstehuset Brændkjær	Frederik d. 7. Vej 33, Kolding
Gæstehuset Christiansfeld	Birkevej 9a, Christiansfeld
Gæstehuset Seest	(Forventes i efteråret 2015)

Beslutning Børne- og Uddannelsesudvalget den 16-02-2015

Godkendt.

Punkt 11: Budgetrealisering ultimo januar 2015

15/689

Resumé

For Børnepasningspolitik er forbrugsprocenten ultimo januar 2015 vedrørende serviceudgifter 8,0, hvilket er 0,3 % mindre end forventet.

For Uddannelsespolitik er forbrugsprocenten ultimo januar 2015 vedrørende serviceudgifter 7,1, hvilket er 0,4 % mindre end forventet. Afgivelsen kan henføres til: Se noter.

For Børnepasningspolitik forventes et regnskab, der er 7,0 mio. kr. mindre end det korrigerede budget. Overskuddet, der svarer til 1,6 % af det oprindelige budget, vil blive overført til 2016.

For Uddannelsespolitik forventes et regnskab, der er 7,0 mio. kr. mindre end det korrigerede budget. Overskuddet, der svarer til 0,8 % af det oprindelige budget, vil blive overført til 2016.

Sagen behandles i

Børne- og Uddannelsesudvalget 16/2 2015.

Forslag

Børne- og uddannelsesdirektøren foreslår,

at orienteringen tages til efterretning.

Sagsfremstilling

For Børnepasningspolitik kan budgetrealiseringen ultimo januar 2015 vedrørende serviceudgifter opstilles således:

(Beløb i hele 1.000 kr.):

Børnepasningspolitik	Korrigeret Budget	Forbrug	Forbrugs-Procent	Forventet forbrugsprocent	Note
Fælles formål	53.086	3.954	7,4	8,3	
Dagplejen	108.590	8.598	7,9	8,3	
Daginstitutioner	232.645	19.118	8,2	8,3	
Særlige tilbud	12.328	1.013	8,2	8,3	
Tilskud til puljeordninger, private klubber og institutioner	20.811	1.587	7,6	8,3	
I alt	427.460	34.270	8,0	8,3	

For Uddannelsespolitik kan budgetrealiseringen ultimo januar 2015 vedrørende serviceudgifter opstilles således:

(Beløb i hele 1.000 kr.):

Uddannelsespolitik	Korrigeret Budget	Forbrug	Forbrugs-Procent	Forventet forbrugsprocent	Note
Almen folkeskole m.v.	534.753	40.274	7,5	8,3	1
Pædagogisk-Psykologisk Rådgivning	22.795	1.965	8,6	8,3	
Skolefritidsordninger (SFO)	42.262	5.648	13,4	8,3	1

Børnespecialundervisning	164.356	11.619	7,1	8,3	
Bidrag til statslige og private skoler	69.030	0	0,0	0,0	2
Efterskoler og ungdomskostskoler	19.129	-22	-0,1	0,0	2
Ungdommens Uddannelsesvejledning	8.949	781	8,7	8,3	
Specialpædagogisk bistand til voksne	11.771	1.413	12,0	8,3	3
Ungdomsuddannelse til unge med særlige behov	15.746	1.612	10,2	8,3	3
Produktionsskoler m.v.	629	475	75,5	75,0	
Ungdomsskolevirksomhed	23.049	934	4,1	8,3	
I alt	912.469	64.699	7,1	7,5	

Note 1: Budgettet til inklusion v/pædagoger og pædagogernes andel af den understøttende undervisning står på skolens budget, medens udgifterne trækkes på skolefritidsordningens budget. Det forklarer underforbruget på de almene skoler og overforbruget på skolefritidsordningerne. Der foretages en budgetomplacering i februar, så budget og udgifter står korrekt ved næste budgetrealisering.

Note 2: Der betales kun én gang årligt i august måned.

Note 3: Budgetterne på CSV skal tilrettes, da aktiviteten er større end budgettet lægger op til. Dette sker i februar, så budget og aktivitet matcher fra næste budgetrealisering.

For Uddannelsespolitik kan budgetrealiseringen ultimo januar 2015 vedrørende overførsler opstilles således:

(Beløb i hele 1.000 kr.):

Uddannelses-politik	Korrigeret Budget	Forbrug	Forbrugs-Procent	Forventet forbrugs-procent	Note
Danskuddannelse	3.246	1.862	57,4	8,3	1
I alt	3.246	1.862	57,4	8,3	

Note 1: Den høje forbrugsprocent skyldes forskelle i, hvordan statsrefusioner, modulbetalinger og lønninger registreres omkring den 1. i måneden. Budgetopfølgning i excel-regneark viser, at budgettet overholdes.

Beslutning Børne- og Uddannelsesudvalget den 16-02-2015

Godkendt.

Punkt 12: Deltagelse i aktiviteter

14/8062

Resumé

Deltagelse i aktiviteter.

Sagen behandles i

Børne- og Uddannelsesudvalget 16/2 2015.

Forslag

Børne- og uddannelsesdirektøren foreslår,

at udvalget på mødet drøfter, om der er behov for, at et eller flere medlemmer af udvalget varetager andre kommunale hverv.

Sagsfremstilling

Det fremgår af Kolding Kommunes Regulativ om Vederlag og godtgørelse til Byrådets medlemmer, at der kan tillægges erstatning for tabt arbejdsfortjeneste for varetagelse af andre kommunale hverv, når deltagelsen sker efter anmodning fra Byrådet eller fra Byrådets udvalg på grundlag af en protokolleret beslutning.

Som eksempler på andre kommunale hverv kan bl.a. nævnes:

- Forelæggelse af sag for statslig myndighed
- Deltagelse i forhandling med andre kommuner
- Besigtigelse i en bestemt sag
- Deltagelse i borgermøder
- Venskabsbybesøg

Beslutning i forbindelse med dette dagsordenspunkt har alene det formål, at tilvejebringe dokumentation for de af udvalgets medlemmer, der får udbetalt erstatning for tabt arbejdsfortjeneste. Beslutningen, herunder opstilling på oversigten, er således ikke udtryk for tilmelding til aktiviteten.

Beslutning Børne- og Uddannelsesudvalget den 16-02-2015

Det samlede udvalg anmodes om at deltage i ”Unge på Tinge” hhv. 16/4 og 29/10 2015.

Bilag

Oversigt over aktiviteter 2015

Punkt 13: Orientering om nyt på Børne- og Uddannelsesudvalgets område

14/19645

Resumé

Børne- og uddannelsesdirektøren giver på mødet en orientering om udvalgt nyt på Børne- og Uddannelsesudvalgets område.

Sagen behandles i

Børne- og Uddannelsesudvalget 16/2 2015.

Forslag

Børne- og uddannelsesdirektøren foreslår,

at orienteringen tages til efterretning.

Sagsfremstilling

Dagsordenspunktet er alene et orienteringspunkt, hvorfor der ikke kan træffes beslutninger under punktet, idet dette i hver enkelt sag ville kræve forudgående optagelse af et punkt på dagsordenen.

Beslutning Børne- og Uddannelsesudvalget den 16-02-2015

Godkendt.

Bilag

Redegørelse for Kolding Kommunes indsats for at få unge i uddannelse

Aktuel status for realisering af beslutninger vedr. budget 2015 med overslagsår

Udpegning af to politikere til at deltage i "Unge på Tinge" hhv. torsdag 16/4 og torsdag 29/10 2015 kl. 19.00-21.00

Orientering om Unge på Tinges arbejde med fremme af valgdeltagelsen for unge

Status vedr. skolereformen (skoleledelse)

Aktuelle tilmeldingstal til SFO

Samarbejdsaftale mellem CSV Kolding og CSV Vejle vedr. køb af undervisning og afdækning i forhold til hjælpemidler hos driftstederne

Punkt 14: Orientering fra formanden

14/19646

Resumé

Orientering fra formanden.

Sagen behandles i

Børne- og Uddannelsesudvalget 16/2 2015.

Beslutning Børne- og Uddannelsesudvalget den 16-02-2015

Orienteringen blev taget til efterretning.