

REFERAT Børn og Uddannelse d. 04-12-2024

Mødedato Onsdag d. 04. december 2024 kl. 07:45

Mødested Havestuen, Rådhuset

Mødedeltagere Hans Holmer, Tobias Jørgensen, Filip Bekic Bladt, Merete Due Paarup, Freddy Christensen, Iben Lehmann Rasmussen, Søren Rasmussen, Jan Schjerning, Niels Henning Bladt (Fravær)

Indholdsfortegnelse

Fællesskabende pædagogik.....	3
Nye dagplejebørn - muligheder for at undgå, at flere børn starter samme dag hos dagplejer.....	5
Status, Munkevængets Skole.....	7
Karrierekompas Kolding - input fra interessenter.....	8
Afsluttende status på Børneforliget.....	11
Rammebeskrivelse og evaluering af GLO.....	14
Revidering af den sammenhængende børne- og ungepolitik.....	16
Fremlæggelse af analyse af udgifterne på det specialiserede område i Syddanmark.....	20
Kolding Uddannelsesråds arbejde med trivsel.....	21
Orientering om nyt på udvalgets område.....	23
Deltagelse i ekstraordinære aktiviteter.....	24
Orientering fra formanden.....	25
Underskriftsside.....	26

Punkt 1: Fællesskabende pædagogik

24/9024

Resumé

Som en videreudvikling af arbejdet i ”En god skole for alle” og på efterspørgsel fra skolerne i Kolding Kommune er der i skoleåret 2024/2025 påbegyndt udvikling af organisatorisk kompetenceløft under overskriften ”Fællesskabende pædagogik”. ”Fællesskabende pædagogik” er kompetenceudviklingsforløb, der finder sted lokalt på skolerne og faciliteres af pædagogiske konsulenter fra kommunens eget PPR.

Formålet med forløbene er at udvikle kompetencerne hos de professionelle i og omkring skolen, så flere børn kan trives, lære og udvikle sig i den lokale folkeskole.

Sagen suppleres med et oplæg fra skolechef Karen Albrechtsen, leder af PPR Birgitte Østerlund Aagaard og skoleleder på Bakkeskolen Susanne Runge Hartwigsen.

Sagen behandles i

Børn og Uddannelse d. 4. december 2024.

Forslag

Børne- og uddannelsesdirektøren foreslår,

at orienteringen tages til efterretning.

Beslutning Børn og Uddannelse den 04-12-2024

Godkendt.

Fraværende:

Niels Henning Bladt

Sagsfremstilling

Kolding Kommune har siden 2021 arbejdet med udviklingen af kommunens skolevæsen gennem projektet ”En god skole for alle”. Formålet er at udvikle stærke lokale læringsmiljøer, så flere børn kan trives, lære og udvikle sig i den lokale folkeskole.

Skolerne i Kolding Kommune har gennem ”En god skole for alle” ytret, at de oplever, at undervisningsopgaven i dag er mere kompleks sammenlignet med tidligere. De oplever, at eleverne har flere forskelligartede behov, og de savner både rådgivning og stærkere specialpædagogiske kompetencer for at kunne støtte eleverne. På den baggrund har skolerne efterspurgt kompetenceløft på skole- og medarbejderniveau for at få bedre forståelse for den enkelte elev og nye handlemuligheder til at understøtte elevernes trivsel og tilknytning til almenskolen.

På baggrund af efterspørgslen påbegyndte Kolding Kommune i skoleåret 2024/2025 udviklingen af organisatorisk kompetenceløft under overskriften ”Fællesskabende pædagogik”.

Syv skoler starter forløb i ”Fællesskabende pædagogik” i 2024/2025, og der er udarbejdet en plan for de øvrige skolars opstart. Forløbene er faciliteret af pædagogiske konsulenter fra PPR, og indholdet i forløbene omhandler skole-/hjemssamarbejde, teamsamarbejde og god pædagogik. Forløbene er organiseret med en kombination af workshops og arbejde med prøvehandling.

Formålet er via forløbene at udvikle de professionelle kompetencer, forståelser og handlemuligheder, så flere børn kan trives, lære og udvikle sig i den lokale folkeskole. Sekundært er formålet, at ”Fællesskabende pædagogik” foregår i et samarbejde mellem skole, Pædagogik, Læring og Trivsel (PLT) og familieområdet. Derved finder kompetenceudviklingen både sted blandt skolens medarbejdere og i de interne og eksterne støttesystemer omkring skolen.

Sagen suppleres med et oplæg fra skolechef Karen Albrechtsen, leder af PPR Birgitte Østerlund Aagaard og skoleleder på Bakkeskolen Susanne Runge Hartwigsen.

Ophæng til politikker, strategier m.m.

Sagen har sammenhæng til det politiske program for Børn og Uddannelse, Ambition 1: ”Læring og trivsel” og Ambition 4: ”Bæredygtige løsninger”.

Fraværende Niels Henning Bladt

Punkt 2: Nye dagplejebørn - muligheder for at undgå, at flere børn starter samme dag hos dagplejer

22/11141

Resumé

Børn og Uddannelse har d. 11. september 2024 bedt forvaltningen om at undersøge mulighederne for og konsekvenserne af, at dagplejerne højest modtager et nyt barn pr. uge eller hver 14. dag. Anmodningen skal ses i lyset af et ønske om at sikre en tryk og god opstart i dagplejen for barnet.

Sagen behandles i

Børn og Uddannelse d. 4. december 2024.

Forslag

Børne- og uddannelsesdirektøren forstår,

at orienteringen drøftes.

Beslutning Børn og Uddannelse den 13-11-2024

Udsat.

Fraværende:

Iben Lehmann Rasmussen

Søren Rasmussen

Merete Due Paarup

Beslutning Børn og Uddannelse den 04-12-2024

Drøftet.

Fraværende:

Niels Henning Bladt

Sagsfremstilling

På mødet i Børn og Uddannelse d. 11. september 2024 fik forvaltningen til opgave at undersøge mulighederne for og konsekvenserne af, at dagplejerne højest modtager et nyt barn pr. uge eller hver 14. dag. Det sker med udgangspunkt i et ønske om at sikre en tryk og god opstart i dagplejen for barnet.

Nuværende praksis

Når der opstår ledige pladser hos en dagplejer, åbnes pladserne for booking. Som regel vil der opstå én ledig plads ad gangen, men nogle gange kan det være flere pladser på samme tid. En optælling viser, at det har været tilfældet 17 gange det seneste år, hvor ca. 350 børn er startet i dagplejen. I dagplejen er oplevelsen, at det i enkelte af disse tilfælde har været en udfordring. Situationen har kun i begrænset omfang været fremført som et problem overfor dagplejekontoret, herunder er det f.eks. ikke dagsordenssat i MED- eller arbejdsmiljøsystemet.

Hvis to børn starter i dagpleje samtidig, kan det være udfordrende for både børnene og dagplejeren. Det kan skabe uro og gøre tilpasningen sværere, da dagplejeren skal fordele opmærksomheden mellem flere nye børn. Det er individuelt, hvordan den eksisterende børnegruppe påvirkes af, at der starter nye børn.

Når det sker, at to børn har samme opstartsdato, afdækkes i dialog med forældrene ved opstartsmødet, hvad behovet er, og om der kan startes forskudt på dagen eller på en anden dag, således at der ikke er to nye børn med forældre i dagplejen på samme tid. Hvis ikke det er muligt, forsøger konsulenten at sætte ”flyverhjælp” på. Flyverhjælp er en ”rejsende” dagplejer, der kan træde til og hjælpe i kortere tidsrum.

Løsningens gennemførlighed

Det foreslåede tiltag om kun at starte ét barn ad gangen kan ikke umiddelbart implementeres i pladsbooking-systemet. Det er muligt at konfigurere systemet, så der kun kan optages ét nyt barn om måneden. Leverandøren oplyser, at det ikke er muligt at konfigurere pladsbooking-systemet, så pladserne kan tilbydes forskudt ugevis.

Hvis systemet konfigureres til kun at måtte optage ét nyt barn pr. måned, vil pladsudnyttelsen blive ringere. Det vil medføre en årlig merudgift for kommunen svarende til lønudgifterne for de tomme pladser.

Fraværende Niels Henning Bladt

Punkt 3: Status, Munkevængets Skole

23/24254

Resumé

Munkevængets Skole har et igangværende samarbejdsforløb med Styrelsen for Undervisning og Kvalitet (STUK) om mulige parallelsamfundsproblematikker og sideløbende et arbejde med de to påbud, Arbejdstilsynet i juni 2023 gav skolen.

I samarbejdet med STUK er der i august 2024 fastlagt to spor: Et om sproglig udvikling og et om demokratisk dannelse. Det ene spor understøttes af STUK, mens det andet spor understøttes af både STUK og MÆRK (Nationalt Center mod Æresrelaterede Konflikter). Det aktuelle finanslovsforslag indebærer en nedlæggelse af STUKs nuværende tilsyn med skolerne, men STUK har tilbudt at fastholde understøttelse af Munkevængets Skole i tilpasset format frem til d. 1. april 2025, hvorefter understøttelsen ophører.

Samarbejdet med Arbejdstilsynet fortsætter i skoleåret 2024/25, og skolen og forvaltningen har i efteråret 2024 takket ja til Arbejdstilsynets tilbud om et vejledningsforløb for at sikre forankring af indsatserne.

Arbejdet med genopretningen af skolens økonomi skrider planmæssigt frem. Forvaltningen følger i samarbejde med skolens ledelse de forskellige indsatser tæt.

D. 1. oktober 2024 tiltrådte Jannie Weismann som ny skoleleder på Munkevængets Skole.

På mødet deltager skoleleder Jannie Weismann og orienterer sammen med skolechef Karen Albrechtsen om status på den samlede indsats.

Sagen behandles i

Børn og Uddannelse d. 4. december 2024.

Forslag

Børne- og uddannelsesdirektøren foreslår,

at orienteringen tages til efterretning.

Beslutning Børn og Uddannelse den 04-12-2024

Godkendt, idet udvalget ønsker kvartalsvis status på Munkevængets Skole fremover.

Fraværende:

Niels Henning Bladt

Fraværende Niels Henning Bladt

Punkt 4: Karrierekompas Kolding - input fra interessenter

24/2696

Resumé

Karrierekompas Kolding er et nyt, samlet koncept for karrierelæring i Kolding Kommune. Social og Arbejdsmarked og Børn og Uddannelse har på fællesmøde d. 19. februar 2024 samt på udvalgmøder henholdsvis d. 5. og 6. marts 2024 drøftet Karrierekompas Kolding og er kommet med input dertil. Interessenter har nu haft mulighed for at komme med input og kommentarer til udkast til Karrierekompasset. Tilbagemeldingerne koncentrerer sig primært om temaerne: Minimumstimetal, understøttelse og navnet Karrierekompas Kolding.

Karrierekompas Kolding fremlægges til godkendelse i Social og Arbejdsmarked og Børn og Uddannelse, og udvalgene tager stilling til udarbejdelse af forslag til understøttelse af skoler og virksomheder ifm. implementering og drift af konceptet Karrierekompas Kolding.

Sagen behandles i

Social og Arbejdsmarked d. 3. december 2024

Børn og Uddannelse d. 4. december 2024.

Forslag

Social- og arbejdsmarkedsdirektøren og børne- og uddannelsesdirektøren foreslår,

at Karrierekompas Kolding godkendes, og

at Social- og Arbejdsmarkedsforvaltningen og Børne- og Uddannelsesforvaltningen i fællesskab udarbejder forslag til understøttelse af skoler og virksomheder ifm. implementering og drift af Karrierekompas Kolding.

Beslutning Social og Arbejdsmarked den 03-12-2024

Godkendt.

Beslutning Børn og Uddannelse den 04-12-2024

Godkendt, idet udvalget ønsker en status om et år.

Fraværende:

Niels Henning Bladt

Sagsfremstilling

Social og Arbejdsmarked og Børn og Uddannelse har på fællesmøde d. 19. februar 2024 og på udvalgmøder henholdsvis d. 5. og 6. marts 2024 drøftet Karrierekompas Kolding og er kommet med input hertil.

Karrierekompas Kolding

Karrierekompas Kolding er et nyt, samlet koncept for karrierelæring i Kolding Kommune. Med Karrierekompas Kolding er der fokus på karrierelæring allerede fra indskolingen med henblik på, at eleverne ved afslutningen af deres skolegang er klædt på til at kunne træffe de uddannelses- og karrierevalg, som er de rette for den enkelte.

Karrierekompasset omfatter bl.a. en fælles kommunal ramme for kommunens folkeskoler, samtidig med at den lokale medbestemmelse fastholdes.

Input fra interessenter

Efter indarbejdelse af input fra Social og Arbejdsmarked og Børn og Uddannelse er udkast til Karrierekompasset sendt til kommentering ved interessenter. Følgende interessenter har givet input til Karrierekompasset:

- Kolding Uddannelsesråd
- Kolding Arbejdsmarkedsråd
- Skoleledere ved folkeskoler
- Skolebestyrelser ved folkeskoler
- Fælles elevråd.

Input fra interessenter grupperer sig under nogle overordnede tematikker – de gennemgående tematikker præsenteres nedenfor sammen med de to forvaltningers forslag til håndtering heraf. De samlede input fremgår af bilag 1 ”Input fra interessenter”.

Minimumstimetal

I udkast til Karrierekompasset fremgik det, at alle årgange skal arbejde med aktiviteter under Karrierekompasset i minimum 25 timer pr. skoleår. Minimumstimetal er den tematik, som flest skoleledere og skolebestyrelser forholder sig kritisk til - dette fremgår bl.a. af nedenstående udvalgte (redigerede) udsagn:

- Skolerne foretrækker at arbejde med minimumsforpligtelse end minimumstimetal.
- Timetallet bør være en decentral beslutning.
- Det foreslåede minimumstimetal (25 timer pr. årgang) er for højt.
- Hvis der skal være et minimumstimetal, skal der være progression/differentiering i timetal fra 0. årgang og op til 9. årgang, dvs. få i indskoling og stigende med elevernes alder.

Minimumstimetal - forvaltningernes forslag til håndtering

Det foreslås at imødekomme skolelederens og skolebestyrelserens ønske om minimumsforpligtelse frem for minimumstimetal. Således er der i det reviderede udkast til Karrierekompas Kolding ikke angivet et minimumstimetal. Dog skal alle årgange arbejde efter en fælles kommunal ramme, som ligeledes indgik i tidligere udkast til karrierekompasset. Rammen består af:

- Børnehaveklasse – 10. klasse skal have årlige karrierelæringsaktiviteter under karrierekompasset.
- Aktiviteter afvikles under fælleskommunalt tema, overordnet indhold samt forslag til samarbejdspartnere.
- Skoler sikrer, at aktiviteter består af forberedelse, afvikling og efterbehandling.
- Skoler sikrer, at aktiviteter dokumenteres, så lærere på efterfølgende årgange og vejledere ved Center for Vejledning og Talentudvikling kan bygge videre på disse.

Den fælles kommunale ramme forpligter skolerne, men giver fortsat mulighed for lokal medbestemmelse.

Understøttelse

Både skoleledere, skolebestyrelser og Kolding Arbejdsmarkedsråd efterspørger kommunal understøttelse ifm. implementering af Karrierekompas Kolding. Det handler bl.a. om ønsker om udarbejdelse af inspirationsmateriale, hjælp/koordinering ift. samarbejde mellem skoler og virksomheder samt økonomisk støtte til transport. Dette kommer bl.a. til udtryk i nedenstående udvalgte (redigerede) udsagn:

- Der ønskes centralt udarbejdet idekatalog til kommunens skoler.
- Hvem koordinerer kontakt til virksomheder, så samme virksomheder ikke udtrættes?
- Virksomheder kan have behov for vejledning til at gå ind i opgaven, så det bliver gode forløb for eleverne, og så eleverne får en større forståelse for opgaver og job.
- Økonomi til transport/opmærksomhed på forskelligartet adgang til virksomheder ift. geografisk placering.

Understøttelse - forvaltningernes forslag til håndtering

Det foreslås, at skoler, hvor der ikke er andre muligheder, fortsat benytter Transportpuljen under Børne- og Uddannelsesforvaltningen ifm. afvikling af aktiviteter under Karrierekompas Kolding.

Det foreslås yderligere, at Social- og Arbejdsmarkedsforvaltningen og Børne- og Uddannelsesforvaltningen i fællesskab udarbejder forslag til understøttelse af skoler og virksomheder ifm. implementering og drift af Karrierekompas Kolding. Det vurderes, at understøttelsen kan tilrettelægges inden for de to forvaltningers økonomiske ramme, dog vil det sandsynligvis forudsætte en konvertering af ressourcer i Center for Vejledning og Talentudvikling. Forslag til understøttelse vil blive fremlagt til politisk godkendelse i Social og Arbejdsmarked og Børn og Uddannelse. Implementering af Karrierekompas Kolding afhænger heraf.

Navnet - Karrierekompas Kolding

Enkelte skolebestyrelser giver udtryk for, at navnet på karrierelæringskonceptet ikke er det rette. Dette kommer bl.a. til udtryk i nedenstående udvalgte (redigerede) udsagn:

- Kan man tale karriere, når man taler om børn? - Kan man finde et andet ord?
- Ordet ”Karriere” skal ændres for at undgå et pres allerede fra de mindre klasser.

Navnet - forvaltningernes forslag til håndtering

Det foreslås, at navnet Karrierekompas Kolding fastholdes, men at det skrives frem i teksten, at ”karriere” ikke refererer til karriere i f.eks. erhvervslivet, men derimod til ”karrierelæring”, som er en tilgang til læring om uddannelse og job.

Ikrafttrædelse

Implementering og drift af Karrierekompas Kolding vil kræve understøttelse. Nærmere format herfor lægges op til godkendelse i en selvstændig sag, såfremt Karrierekompas Kolding og udarbejdelse af forslag til understøttelse godkendes. Under forudsætning af at understøttelse af Karriekompasset efterfølgende godkendes, forventes det, at Karrierekompas Kolding kan træde i kraft til august 2025 ifm. opstarten af et nyt skoleår.

Ophæng til politikker, strategier m.m.

Sagen har ophæng til det politiske program for Social og Arbejdsmarked, Ambition 1: ”Flest muligt unge skal have en uddannelse eller et arbejde” og til det politiske program for Børn og Uddannelse, Ambition 4: ”Bæredygtige løsninger”.

Bilag

Karrierekompas Kolding – input/kommentarer fra interessenter

Karrierekompas Kolding - efter input fra interessenter

Fraværende Niels Henning Bladt

Punkt 5: Afsluttende status på Børneforliget

20/23182

Resumé

I budgetforliget for 2021-2024 blev der afsat 16 mio. kr. til at styrke børne- og uddannelsesområdet. De økonomiske midler, der også benævnes Børneforliget, blev udmøntet til en række forskellige tiltag af det forhenværende Børne- og Uddannelsesudvalg.

Sagen giver en status på tre af Børneforligets tiltag. Det drejer sig om Fremskudt familiebehandling (familiecoaches), Stærk fra start og Bedre overgange fra børnehaver til skoler. Da disse tiltag har været i drift i flere år uden ændringer i indsatserne, indeholder sagen en afsluttende status, hvorefter afrapporteringen ophører.

Sagen behandles i

Børn og Uddannelse d. 4. december 2024.

Forslag

Børne- og uddannelsesdirektøren foreslår,

at den afsluttende afrapportering tages til efterretning.

Beslutning Børn og Uddannelse den 04-12-2024

Godkendt.

Fraværende:

Niels Henning Bladt

Sagsfremstilling

I forbindelse med budgetforlig for 2021-2024 afsatte Byrådet 16 mio. kr. til børne- og uddannelsesområdet. Gennem forliget blev der sat fokus på en styrkelse af området, herunder på at sikre at flere børn i Kolding Kommune ”oplever en tryk og harmonisk opvækst”.

Det er det forhenværende Børne- og Uddannelsesudvalg, der har udmøntet midlerne også benævnt som ”Børneforliget”. Indeværende sag indeholder en opfølgning på i alt tre af Børneforligets initiativer under hovedoverskriften ”Styrket tidlig indsats på børne- og skoleområdet”. Det drejer sig om følgende initiativer: Fremskudt familiebehandling (familiecoaches), Stærk fra start og Bedre overgange fra børnehaver til skoler.

Herunder fremgår en oversigt over økonomien fra Børneforliget til de tre indsats:

<i>Navn på indsats</i>	<i>Økonomi fra Børneforliget (mio. kr.)</i>
Fremskudt familiebehandling (familiecoaches)	1,0 mio. kr.
Stærk fra start	0,5 mio. kr.
Bedre overgange fra dagtilbud til skoler	0,5 mio. kr.

Da de tre tiltag har været i drift i flere år, uden der er gennemført større ændringer i indholdet, giver sagen en kort afsluttende status på hvert tiltag, hvorefter afrapporteringen ophører.

Fremskudt familiebehandling (familiecoaches)

Skoledagtilbudsrådgivernes arbejde på skoler og i dagtilbud blev i forbindelse med udmøntning af Børneforliget udvidet med et tilbud om familiecoaching – en fremskudt familiebehandling.

Familiecoaching er et tilbud til børn, unge og familier, der har behov for mere omfattende hjælp end rådgivning. Tilbuddet skal bidrage til, at problemerne løses så tidligt som muligt i børnenes og de unges hverdagsmiljø. Familiecoachen kan hjælpe med at forebygge vanskeligheder hos et barn, en ung eller i en familie og dermed bidrage til et mindre konfliktfyldt familieliv. Det centrale i familiecoachens arbejde er den pædagogiske tilgang og kontinuerlige inddragelse af

familien, så de sammen kommer frem til tiltag, der giver mening. Målgruppen for indsatsen er børnelinealens kategori 2 - børn og unge i faldende trivsel.

Der blev via midlerne ansat to familiecoaches, som startede indsatsen op fra marts 2021.

Afsluttende status

I perioden fra 2021-2024 har i alt 351 børn/familier fået hjælp af en familiecoach. Af de 351 forløb er 71 fortsat aktive, 231 er afsluttede, mens 49 forløb har medført en underretning eller henvisning til andre §11-tilbud (f.eks. skilsmissegruppe eller 'Forstå din teenager'). Det, familierne oftest har behov for støtte til i et forløb, er følelseshåndtering, etablering og fastholdelse af rammer og struktur, grænsesætning samt relationsarbejde.

Stærk for start

Tilbuddet "Stærk fra start" startede som et projekt omhandlende tidlig opsporing og forebyggende indsats målrettet spædbørn født i familier, der f.eks. er for sårbare til at deltage i sundhedsplejens øvrige indsatser. Projektet var forankret i Pædagogisk Psykologisk Rådgivning (PPR) og blev afsluttet i 2020, men med midler fra Børneforliget samt ressourcer prioriteret i PPR-regi blev indsatsen efterfølgende etableret som en integreret del af PPRs samlede tilbud på 0-3-årsområdet.

Indsatsen henvender sig til nye familier, der typisk har børn i alderen 0-3 år. Indstillingen sker primært via sundhedsplejen, men også via dagtilbud, herunder særligt vuggestuerne. Indsatsen er dynamisk og har ikke en fastlagt tilbudsvifte. Problemstillingerne i mange af familierne er komplekse og kan f.eks. indebære, at én eller begge forældre har en psykisk sygdom eller en dysfunktionel opvækst med sig i bagagen. En stor del af arbejdet har derfor fokus på relationsopbygning i forhold til at skabe tryghed for forældrene. Når trygheden er til stede, opstår der overskud til at arbejde med det, der er svært i forhold til børnene. Der er flere sager, hvor der indgås et samarbejde med familieafdelingen.

Der er ansat to fuldtidsmedarbejdere til indsatsen. Heraf er én medarbejder ansat via midlerne fra Børneforliget, mens den anden er finansieret via PPRs samlede pulje til betjening af dagtilbud.

Afsluttende status

Nedenfor ses en oversigt over, hvor mange familier der har fået hjælp fra Stærk fra start fra 2021-2024:

	2021	2022	2023*	2024*
Antal familier	57	46	41	39

*I 2023 og 2024 er tallet opgjort pr. 1. november og derfor indgår november og december ikke i optællingen af året.

Der er generelt stor variation i forløbenes længde. Et forløb kan således bestå af tre besøg, men kan også vare flere år.

Bedre overgange fra børnehaver til skoler

For at styrke overgangen fra børnehave til skole har der via midler fra Børneforliget været igangsat fælles kompetenceudvikling af medarbejdere, der arbejder med og omkring børnene i glidende overgang med afsæt i det fælles børne- og ungesyn. Dette for at sikre en mere inkluderende tilgang og etablering af læringsmiljøer, der skaber en god skole for alle.

Opfølgning

Der arbejdes kontinuerligt med at styrke overgangen mellem dagtilbud og skole, og i 2023 blev der arbejdet med projekt 'Bedre overgange mellem dagtilbud og skole', hvis primære fokus var at styrke overgangen for den samlede børnegruppe. Under dagsordenspunktet 'Rammebeskrivelse og evaluering af GLO' vil der blive fortalt om arbejdet med at styrke den gode overgang mellem dagtilbud og skole med afsæt i den rammeskrivelse, der er for glidende overgang samt den evaluering, der er blevet gennemført ifm. projektet.

Opfølgning på udviklingen i antal skoleudsættelser samt visitation til specialtilbud i forbindelse med overgangen fra dagtilbud til skole fremgår i tabellen herunder.

Tabel 1. Udviklingen i skoleudsættelser og visitation til specialtilbud

Skoleår	Antal visiterede skolestartere*	Antal skoleudsættelser**
2017/2018	24	110
2018/2019	22	122

Skoleår	Antal visiterede skolestartere*	Antal skoleudsættelser**
2019/2020	42	119
2020/2021	43	115
2021/2022	46	96
2022/2023	42	80
2023/2024	40	98
2024/2025	43	81

Note: * = Antal visiterede skolestartere er børn, som i stedet for at starte i almen skole visiteres til specialtilbud i forbindelse med skolestart i august måned. ** = Antal benyttede bevillinger om skoleudsættelse.

Ophæng til politikker, strategier m.m.

Sagen har sammenhæng til det politiske program for Børn og Uddannelse, Ambition 3: ”Lige muligheder og sammenhæng”.

Fraværende Niels Henning Bladt

Punkt 6: Rammebeskrivelse og evaluering af GLO

23/1373

Resumé

Sagen giver Børn og Uddannelse en introduktion til den rammebeskrivelse for Glidende Overgang (GLO), som dagtilbud og skole samarbejder ud fra for at sikre den gode overgang. Derudover indeholder sagen en opsamling på resultaterne af den evaluering, der blev gennemført af GLO i efteråret 2023 med afsæt i aktiviteterne i rammebeskrivelsen. Herefter drøfter udvalget behovet for en tilfredshedsundersøgelse for GLO.

Sagen suppleres af et oplæg ved dagtilbudschef Merete Lund Westergaard og skolechef Karen Albrechtsen.

Sagen behandles i

Børn og Uddannelse d. 4. december 2024.

Forslag

Børne- og uddannelsesdirektøren foreslår,

at orienteringen tages til efterretning, og

at udvalget drøfter et evt. behov for en tilfredshedsundersøgelse af GLO.

Beslutning Børn og Uddannelse den 13-11-2024

Udsat.

Fraværende:

Iben Lehmann Rasmussen

Søren Rasmussen

Merete Due Paarup

Beslutning Børn og Uddannelse den 04-12-2024

Børn og Uddannelse tog orienteringen til efterretning og besluttede, at der ikke skal gennemføres en tilfredshedsundersøgelse.

Fraværende:

Niels Henning Bladt

Sagsfremstilling

På udvalgsmødet d. 9. oktober 2024 godkendte Børn og Uddannelse følgende proces for undersøgelsen af GLO:

- Opgaven vedrørende evaluering af GLO tager afsæt i en allerede gennemført evaluering fra efteråret 2023 og forelægges udvalget d. 13. november 2024.
- På samme møde præsenteres udvalget for ”den gode overgang mellem daginstitution og skole i Kolding Kommune”, som er den rammeskrivelse, dagtilbud og skole samarbejder ud fra ifm. GLO.
- Udvalget drøfter i forlængelse heraf på samme møde behovet for en tilfredshedsundersøgelse for GLO.

Rammebeskrivelse for GLO

Kolding Kommune har udarbejdet en fælles rammebeskrivelse for at sikre den gode overgang mellem daginstitution og skole. Rammebeskrivelsen fremgår af sagens bilag.

Med afsæt i rammebeskrivelsen beskriver og planlægger ledelserne i dagtilbud og skole den gode overgang lokalt og laver en samarbejdsaftale. I beskrivelsen fremgår det blandt andet, at følgende aktiviteter skal finde sted:

- Ledelserne i dagtilbud og skole skal i skoledistrikterne i fællesskab beskrive og planlægge den gode overgang fra daginstitution til skole med udgangspunkt i det fælles børne- og ungesyn. Der skal tages højde for faglig og kulturel viden fra både daginstitution og skole, hvorfor der er frihed til at udarbejde løsninger og procedurer, som tager afsæt i de lokale distrikter.

- Én gang om året skal ledelserne i dagtilbud og skole evaluere distriktets GLO-periode.
- Relevant viden og data vedr. det enkelte barn skal videregives fra dagtilbud til skole via kommunens overleveringsskema. Ved overlevering af børn i udsatte positioner anvendes det pædagogiske udviklingsredskab Kompetencehjulet.
- Børnehaveklasseleder og pædagoger fra daginstitution og skole skal samarbejde om den gode overgang.

Evaluering af GLO

I forbindelse med projektet 'bedre overgange mellem dagtilbud og skole' blev der i efteråret 2023 gennemført en evaluering af GLO med afsæt i rammebeskrivelsen. Formålet med evalueringen af GLO var at skabe overblik over, hvordan GLO fungerer lokalt, og derudover komme med anbefalinger til forbedringer af rammen og samarbejdet i forbindelse med overgangen fra dagtilbud til skole.

De overordnede resultater af evalueringen viser, at:

- Aktiviteterne i rammebeskrivelsen finder sted, men med variation i skoledistrikterne.
- Alle skoler og de daginstitutioner, som hører under distriktsskolen, holder minimum ét planlægningsmøde ifm. GLO, og mange holder mere end ét. De holder desuden minimum ét overleveringsmøde omkring børnene, og mange holder mere end ét.
- Alle daginstitutioner/skoler holder forældremøde og/eller åbent hus for forældre til børn, der skal starte i GLO.
- De fleste skoler kommer på besøg i daginstitutionerne i skoledistriktet, inden børnene starter i GLO. De fleste kommer på besøg 1-2 gange i februar/marts måned.
- De fleste daginstitutioner kommer på besøg på distriktsskolen/SFO'en, inden børnenes opstart i GLO. Der er stor forskel på, hvor mange besøg børnene er på. Det varierer fra ét besøg til besøg hver måned i perioden november-marts.
- Ledelserne i dagtilbud og skole evaluerer årligt distriktets GLO-periode.
- Der er opmærksomhed på at sikre en god overlevering af børn udenfor skoledistriktet.

Dagtilbudschef Merete Lund Westergaard og skolechef Karen Albrechtsen udfolder på mødet resultaterne af evalueringen i et oplæg og fortæller om det videre arbejde med evalueringens anbefalinger og de justeringer, der er blevet lavet på baggrund af den.

Herefter drøfter udvalget et evt. behov for en tilfredshedsundersøgelse for GLO.

Ophæng til politikker, strategier m.m.

Sagen har ophæng til den sammenhængende børne- og ungepolitik og til Kolding Kommunes fælles børne- og ungesyn.

Bilag

Rammen for den gode overgang

Fraværende Niels Henning Bladt

Punkt 7: Revidering af den sammenhængende børne- og ungepolitik

24/5138

Resumé

Den tidligere sammenhængende børne- og ungepolitik i Kolding Kommune er skrevet i 2019. Siden er der formuleret et nyt, fælles børne- og ungesyn, og Barnets Lov er trådt i kraft. Det har givet anledning til en opdatering af den sammenhængende børne- og ungepolitik, så den imødekommer de gældende lovkrav og samtidig afspejler børne- og ungesynet samt nye lokale politikker, der omfatter børn og unge.

Tilføjelse til resumé

Sagen er opdateret med bemærkninger fra Fælles Elevråd, Ungedemokratiudvalget og Handicaprådet og forvaltningens bemærkninger hertil.

Sagen behandles i

Børn og Uddannelse d. 9. oktober 2024
Ungedemokratiudvalget d. 4. november 2024 (høring)
Social og Arbejdsmarked d. 12. november (orientering)
Fælles Elevråd d. 23. oktober 2024 (høring)
Handicaprådet d. 14. november 2024 (høring)
Børn og Uddannelse d. 4. december 2024
Økonomi og Strategi d. 10. december 2024
Byrådet d. 17. december 2024.

Forslag

Børne- og uddannelsesdirektøren foreslår,

at udkastet til ny sammenhængende børne- og ungepolitik sendes i høring i Fælles elevråd, Ungedemokratiudvalget og Handicaprådet.

Nyt forslag

Børne- og uddannelsesdirektøren foreslår,

at den sammenhængende børne- og ungepolitik godkendes.

Beslutning Børn og Uddannelse den 09-10-2024

Godkendt.

Beslutning Social og Arbejdsmarked den 12-11-2024

Orienteringen blev taget til efterretning.

Fraværende:

Ole Martensen

Søren Rasmussen

Beslutning Børn og Uddannelse den 04-12-2024

Et flertal (Børn og Uddannelse med undtagelse af Søren Rasmussen) indstiller forslaget til godkendelse.

Søren Rasmussen foreslog nedenstående tilføjelser til den sammenhængende børne- og ungepolitik:

”Hovedværdi 1 Tryghed og trivsel

I ”Sammen vil vi...”

tilføjes nyt punkt: ”Bevare og udvikle vore specialskoler.”

Hovedværdi 2 Børn skal være børn

I linje 11 tilføjes efter sidste punktum: ”De børn der ikke er aldersvarende udviklet, tages der særlige hensyn til og specialskolerne til disse børn, skal styrkes og udvikles, så de kan give børnene den bedst muligt skolegang og forudsætninger for, at klare sig bedst muligt i livet.

Og i ”Sammen vil vi...” tilføjes mellem punkt 3 og 4: ”Tilbyde gode specialtilbud til de børn der ikke er aldersmæssigt udviklet.”

Et flertal (Børn og Uddannelse med undtagelse af Søren Rasmussen) stemte imod Søren Rasmussens forslag til tilføjjelsen.

Fraværende:

Niels Henning Bladt

Sagsfremstilling

Det er et lovkrav at have en politisk vedtaget sammenhængende børnepolitik. Det fremgår af Barnets Lov §15:

”Kommunalbestyrelsen skal udarbejde en sammenhængende børnepolitik, der har til formål at sikre sammenhængen mellem det generelle og forebyggende arbejde og den målrettede indsats for børn og unge med behov for særlig støtte. Den sammenhængende børnepolitik skal udformes skriftligt, vedtages af kommunalbestyrelsen og offentliggøres.”

Den tidligere sammenhængende børne- og ungepolitik i Kolding Kommune er skrevet i 2019. Siden er der formuleret et nyt, fælles børne- og ungesyn, og Barnets Lov er trådt i kraft. Det har givet anledning til en opdatering af den sammenhængende børne- og ungepolitik, så den imødekommer de gældende lovkrav og samtidig afspejler børne- og ungesynet samt nye lokale politikker, der omfatter børn og unge.

Formål

Den reviderede sammenhængende børne- og ungepolitik har til formål at understøtte og inspirere alle, der arbejder med børn og unge i Kolding Kommune. Politikken præciserer, hvad der i fællesskab og på tværs arbejdes for, og viser vejen til det gode børne- og ungeliv gennem fire hovedværdier og det fælles børne- og ungesyn.

Tilblivelsen af den tidligere version

Da den tidligere version af politikken blev udarbejdet, blev der lavet en omfattende, inddragende proces. Der blev blandt andet samlet indsigter fra børn, unge og deres familier og lavet fokusgruppe-interviews med politikere. Det indsamlede materiale blev brugt som grundlag i en workshop, hvor politikere fra Børne- og Uddannelsesudvalget sammen med Social- og Sundhedsudvalget prioriterede hovedværdier og indhold i politikken. Resultatet blev de fire hovedværdier, som er bibeholdt i den reviderede version af politikken.

Ændringer og tilføjelser

Siden den sammenhængende børne- og ungepolitik blev til i 2019, godkendte Børne- og Uddannelsesudvalget i 2021 et fælles børne- og ungesyn, og d. 1. januar 2024 trådte Barnets Lov i kraft. De grundlæggende principper fra loven og tilgang i børne- og ungesynet er blevet integreret i den reviderede version. Det betyder, at den visuelle model har fået en ring med det fælles børne- og ungesyn omkring hovedværdierne, fordi det fælles børne- og ungesyn er den grundlæggende tilgang, uanset hvilke værdier der arbejdes med. Derudover er der tilføjet et nyt politisk forord samt en beskrivelse af børne- og ungesynet.

Kvalificering

Et udkast af den reviderede politik er blevet sendt bredt ud til kvalificering: Udvalgte chefer og ledere fra Social- og Arbejdsmarkedsforvaltningen samt Børne- og Uddannelsesforvaltningen har gennemgået materialet og har givet en tilbagemelding. Derudover har tre fællestillidsrepræsentanter, sparringsgrupper fra hhv. dagtilbudsområdet (GANA) og skoleområdet samt det Fælles MED-Udvalg (FMU) gennemgået materialet og er kommet med bemærkninger og kommentarer.

Den vedlagte version er tilrettet efter tilbagemeldingerne. Efter kvalificeringen skal politikken i høring i Det fælles elevråd, Ungerådet samt Handicaprådet.

Tilføjelse til sagsfremstilling

Udkastet til den sammenhængende børne- og ungepolitik har været i høring i Fælles Elevråd, Ungedemokratiudvalget og Handicaprådet. Nedenfor følger en kort opsamling på væsentlige bemærkninger og forvaltningens kommentarer hertil.

Høringen i Fælles Elevråd og Ungedemokratiudvalget har været gennemført som en lille proces på deres møder, hvor de har haft mulighed for at komme med input.

Generel opbakning til politikken

Fælles Elevråd og Ungedemokratiudvalget er generelt enige i indholdet i den sammenhængende børne- og ungepolitik. De mener, at det er et godt format, og at det er positivt, at det fælles børne- og ungesyn er blevet koblet til politikken bl.a. i form af ringen rundt om de fire hovedværdier.

Ungedemokratiudvalget bemærker samtidig, at det er godt, at børn og unge med særlige behov bliver fremhævet i politikken.

Konkrete input og bemærkninger

Fælles Elevråd og Ungedemokratiudvalget har drøftet politikken fire hovedværdier og har nedenstående bemærkninger, der ikke allerede er indeholdt i udkastet til politikken.

- De unge bør fremhæves mere – mange steder står der kun ”børn”.
- Der bør stå, at det er vigtigt at være en del af et fællesskab, så man ikke føler sig ensom og alene.
- Det bør præciseres, at børn/unge skal lære at stå ved deres egne holdninger – det er en del af deres dannelsesproces.
- Man skal respektere hinanden, hinandens forskelligheder og hinandens forskellige holdninger.
- Det må gerne nævnes, at det skal være okay, at børn og unge laver fejl.

Forvaltningens bemærkninger og forslag til tilføjelser

Forvaltningen foreslår, at ovenstående bemærkninger indarbejdes i den endelige version af den sammenhængende børne- og ungepolitik (se vedhæftede bilag).

Tilføjelserne er:

- Ordet ”unge” er tilføjet i en række sætninger under alle fire hovedværdier for at fremhæve, at politikken omhandler både børn og unge.
- Det er lavet en tilføjelse til første sætning under hovedværdi 1 ”Tryghed og trivsel” om, at børn/unge skal være en del af et meningsfuldt fællesskab.
- Der er tilføjet en sætning under afsnittet ”Sammen vil vi” under hovedværdi 2 ”Børn skal være børn” om, at der skal være plads til at, børn og unge laver fejl.
- Der er tilføjet et punkt under afsnittet ”Sammen vil vi” under hovedværdi 4 ”Dannelse” om, at børn/unge skal stå op for egne holdninger og respektere andres.

Bemærkninger fra Handicaprådet

Handicaprådet har taget udkastet til efterretning.

Handicaprådet bemærker, at de er optaget af, hvordan den sammenhængende børne- og ungepolitik skal bruges og mangler underliggende strategier, retningslinjer og anbefalinger.

Handicaprådet noterer, at de gerne vil følge det videre handlingsorienterede arbejde, så det sikres, at politikken når ud til de børn og unge, som rådets medlemmer repræsenterer.

Forvaltningen bemærker, at formålet med den sammenhængende børne- og ungepolitik er at sætte retning for politikernes ambitioner for arbejdet med børn og unge og at sikre sammenhængen mellem det generelle, forebyggende arbejde og den målrettede indsats over for børn og unge med særlig behov for støtte. Den er derfor et overordnet styringsværktøj.

Det fælles børne- og ungesyn ligger under den sammenhængende børne- og ungepolitik og er en fælles handlingsorienteret tilgang og måde at handle på i mødet med børn og unge, som gælder for alle medarbejdere.

Ophæng til politikker, strategier m.m.

Sagen relaterer sig til alle politikker i Kolding Kommune, der omhandler børn og unge, og den forholder sig samtidig til det fælles børne- og ungesyn, Borgerens Centrum og Barnets Lov.

Bilag

Den sammenhængende børne- og ungepolitik revideret 2024

Den sammenhængende børne- og ungepolitik

Fraværende Niels Henning Bladt

Punkt 8: Fremlæggelse af analyse af udgifterne på det specialiserede område i Syddanmark

24/25727

Resumé

Socialdirektørforum bad Økonomisk arbejdsgruppe om at få et eksternt konsulentfirma til at udarbejde en analyse af de syddanske kommuners udgifter på det specialiserede socialområde. Komponent blev på baggrund af en tilbudsrunde valgt til at levere analysen.

Sagen behandles i

Social- og Arbejdsmarked d. 3. december 2024

Børn og Uddannelse d. 4. december 2024.

Forslag

Social- og arbejdsmarkedetsdirektøren og børne- og uddannelsesdirektøren foreslår,

at analysen af udgifterne på det specialiserede område i Syddanmark tages til efterretning,

at analysen for Kolding Kommune tages til efterretning.

Beslutning Social og Arbejdsmarked den 03-12-2024

Orienteringen blev taget til efterretning.

Fraværende:

Birgitte Munk Grunnet

Ole Martensen

Beslutning Børn og Uddannelse den 04-12-2024

Godkendt.

Fraværende:

Niels Henning Bladt

Sagsfremstilling

Komponent deltog på mødet i Socialdirektørforum d. 1. november 2024 og præsenterede rapporten for Socialdirektørforum.

Af rapporten for det specialiserede område i Syddanmark fremgår det, at Kolding Kommunes udgifter til det specialiserede børne- og voksenområde hovedsagelig er under gennemsnittet for de øvrige kommuner målt pr. indbygger. Endvidere er udgiftsniveauet for kommunerne i Region Syddanmark generelt på eller lidt under gennemsnittet for de øvrige regioner målt pr. indbygger.

Relevante opmærksomhedspunkter vil blive gennemgået på mødet.

Bilag

SDF Udgiftsanalyse Endelig afrapportering oktober 2024

SDF Udgiftsanalyse Kolding Kommune oktober 2024

Fraværende Niels Henning Bladt

Punkt 9: Kolding Uddannelsesråds arbejde med trivsel

23/11729

Resumé

Kolding Uddannelsesråd er et rådgivnings- og høringsorgan for Kolding Kommune i alle sager vedrørende planlægning af og kommunal bistand til uddannelsesinstitutionernes etablering, drift og udvikling i Kolding Kommune.

I 2020 blev der udarbejdet en strategi for arbejdet i Kolding Uddannelsesråd. Et af sporene indeholdt arbejde med trivsel blandt unge. Rådet har arbejdet med emnet, og bl.a. har medlemmerne fortalt om, hvordan de hver især arbejder med trivsel. Medlemmernes anbefalinger og gode ideer er samlet til et katalog til inspiration for andre fagfolk.

Sagen behandles i

Social og Arbejdsmarked d. 3. december 2024

Børn og Uddannelse d. 4. december 2024.

Forslag

Social- og arbejdsmarkedsdirektøren foreslår,

at orienteringen tages til efterretning.

Beslutning Social og Arbejdsmarked den 03-12-2024

Orienteringen blev taget til efterretning.

Beslutning Børn og Uddannelse den 04-12-2024

Godkendt.

Fraværende:

Niels Henning Bladt

Sagsfremstilling

Baggrund

Kolding Uddannelsesråd er et rådgivnings- og høringsorgan for Kolding Kommune i alle sager vedrørende planlægning af og kommunal bistand til uddannelsesinstitutionernes etablering, drift og udvikling i Kolding Kommune. Rådet består bl.a. af medlemmer fra Byrådet, formanden for Social og Arbejdsmarked, formanden for Børn og Uddannelse, repræsentanter fra uddannelsesinstitutioner og samarbejdspartnere ligesom Business Kolding er repræsenteret.

Strategi for Kolding Uddannelsesråd og arbejdet med trivsel

I 2020 blev der udarbejdet en strategi for arbejdet i Kolding Uddannelsesråd. I strategien var der fokus på tre spor for rådets arbejde:

- Gode overgange for elever og studerende
- Samarbejde om Kolding som uddannelsesby
- Hele uddannelsesforløbet og koblingen til erhvervslivet.

I arbejdet med de tre spor har rådets medlemmer indgået i arbejdsgrupper om de forskellige emner og indsatser, der ligger i dem. Medlemmerne har bevæget sig mellem grupperne, hvor nogle grupper har fungeret som sparring om emner eller vidensudveksling. Nogle grupper er blevet nedlagt af medlemmerne selv, mens andre grupper er vokset undervejs i arbejdet.

Trivsel blandt unge

Et af emnerne under sporet ”Gode overgange for elever og studerende” har været sårbare elever, og hvordan der kan arbejdes med at mindske frafaldet. Desuden hvordan man kan skabe særlige indsatser til dem.

Arbejdet med emnet har været oplæg udefra omkring tilknytning til uddannelser, og inspiration til, hvordan man kan skabe gode miljøer på skolerne, som er med til at eleverne trives og vokser – både fagligt og socialt.

Der har også været interview og workshop med unge omkring sårbarhed, hvor tilbagemeldingen var at et ønske om at kigge på trivsel frem for italesætte at være sårbar.

Undervejs i arbejdet er fokus og ordvalg omkring udfordringen derfor også skiftet til i stedet at kigge på, hvordan man sikrer trivsel - og hvad trivsel reelt er og indeholder. Et aspekt her er også, hvordan idealerne og forestillingerne om det perfekte liv kan risikere at skabe opfattelsen af et liv, der er uperfekt.

Trivselskatalog til lærere og vejledere

Arbejdet med trivsel er en opgave hver dag ude på skolerne og uddannelsesinstitutionerne, hvor både lærere, elever og studerende arbejder sammen om udfordringen, og hvordan man får skabt mere nuancerede snakke om trivsel.

Et element i arbejdet har derfor været oplæg fra medlemmerne om, hvordan man ude på de enkelte uddannelsesinstitutioner arbejder med emnet. Alle oplæg med viden og anbefalinger er efterfølgende samlet i et Trivselskatalog (bilag).

Kataloget er målrettet lærere og vejledere som inspiration til, hvordan de kan arbejde med området i forhold til deres egne elever. Medlemmerne har ønsket, at kataloget bliver trykt og uddelt blandt deres lærere til faglig brug og læring. Det vil også blive publiceret på intranet og forskellige hjemmesider.

Et fortsat arbejde

Medlemmerne af Kolding Uddannelsesråd har ønsket, at emnet om unges trivsel fortsat sættes på dagsordenen på rådsmøderne. Der arbejdes derfor videre med emnet og søges inspiration til nye vinkler og viden.

Bilag

I Kolding Vil Vi Trives

Strategi Kolding Uddannelsesråd

Fraværende Niels Henning Bladt

Punkt 10: Orientering om nyt på udvalgets område

23/28833

Resumé

Skolechef Karen Albrechtsen orienterer om:

- Skolernes Trafiktest 2024
- Klager over håndtering af mobning.

Sekretariatschef Ulla Lykke Rasmussen orienterer om:

- Opfølgning på opgaver jf. politisk arbejdsgrundlag.

Økonomichef Lene Amstrup-Bloch orienterer om:

- Månedsopfølgning.

Udvalget orienteres om:

- Evt. personalenyt på områderne
- Evt. konkrete sager på områderne.

Sagen behandles i

Børn og Uddannelse d. 4. december 2024.

Forslag

Børne- og uddannelsesdirektøren foreslår,

at orienteringen tages til efterretning.

Beslutning Børn og Uddannelse den 04-12-2024

Godkendt.

Fraværende:

Niels Henning Bladt

Bilag

Skolernes Trafiktest 2024

Klager over håndtering af mobning

Status på opgaver jf. politisk arbejdsgrundlag, november 2024

Månedlig opfølgning på budget til Børn og Uddannelse pr. 31. oktober 2024

Fraværende Niels Henning Bladt

Punkt 11: Deltagelse i ekstraordinære aktiviteter

23/27540

Resumé

Deltagelse i ekstraordinære aktiviteter.

Sagen behandles i

Børn og Uddannelse d. 4. december 2024.

Forslag

Børne- og uddannelsesdirektøren foreslår,

at udvalget på mødet drøfter, om der er behov for, at et eller flere medlemmer af udvalget varetager andre kommunale hverv.

Beslutning Børn og Uddannelse den 04-12-2024

Børn og Uddannelse godkendte udvalgets deltagelse i KL Børn og Unge Topmøde i Aalborg d. 30. – 31. januar 2025.

Fraværende:

Niels Henning Bladt

Sagsfremstilling

Det fremgår af Kolding Kommunes Regulativ om Vederlag og godtgørelse til Byrådets medlemmer, at der kan tillægges erstatning for tabt arbejdsfortjeneste for varetagelse af andre kommunale hverv, når deltagelsen sker efter anmodning fra Byrådet eller fra Byrådets udvalg på grundlag af en protokolleret beslutning. Som eksempler på andre kommunale hverv kan bl.a. nævnes:

- Forelæggelse af sag for statslige myndighed
- Deltagelse i forhandling med andre kommuner
- Besigtigelse i en bestemt sag
- Venskabsbybesøg.

Beslutning i forbindelse med dette dagsordenspunkt har alene det formål at tilvejebringe dokumentation for de af udvalgets medlemmer, der får udbetalt erstatning for tabt arbejdsfortjeneste. Beslutningen, herunder opstilling på oversigten, er således ikke udtryk for tilmelding til aktiviteten.

Bilag

Udvalgets deltagelse i ekstraordinære aktiviteter d. 04. december 2024

Fraværende Niels Henning Bladt

Punkt 12: Orientering fra formanden

21/30616

Resumé

Orientering fra formanden.

Sagen behandles i

Børn og Uddannelse d. 4. december 2024.

Beslutning Børn og Uddannelse den 04-12-2024

Orienteringen blev taget til efterretning.

Fraværende:

Niels Henning Bladt

Fraværende Niels Henning Bladt

Punkt 13: Underskriftsside

Resumé

Udvalget skal godkende beslutningsprotokollen.

For at godkende skal hvert medlem underskrive ved at trykke på ”Godkendt”

Fraværende Niels Henning Bladt